

Формы организации работы.

Урочная, осуществляется учителями учреждения (беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, встречи с ветеранами и военнослужащими).

Внеурочная, осуществляется педагогами учреждения (беседы, экскурсии, классные часы, туристическая деятельность, краеведческая работа, просмотр кинофильмов, путешествие по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, изучение нормативных учебных дисциплин, участие в социальных проектах и мероприятиях, встречи с ветеранами и военнослужащими).

Внешкольная, осуществляется педагогами системы дополнительного образования и общественных организаций, (беседы, экскурсии, туристическая деятельность, краеведческая работа, просмотр кинофильмов, путешествие по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, изучение нормативных учебных дисциплин, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, встречи с ветеранами и военнослужащими).

I. Воспитание у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.** Формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; **развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.**

1. Формирование элементарных представлений о Родине, государственных символах и их роли в жизни общества.
2. Формирование элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России.
3. Развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.

4. Формирование уважительного отношения к русскому языку и культуре своего народа.
5. Формирование элементарных представлений о национальных героях, государственных праздниках и важнейших событиях истории России.
6. Мотивирование стремлений активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города.
7. Развитие умений отвечать за свои поступки.
8. Выражать негативное отношение к нарушениям порядка.

Ценностно -ориентировочная деятельность:

Уроки - мужества:

- «И на миг не дрогнули юные сердца! (пионеры – герои)»;
- «Папин день»- 23 февраля;
- «Этот праздник со слезами на глазах»;
- «Подвиг народа» - праздник «День Победы»;
- «Мы будем помнить ваши имена»;
- Юность, опаленная войной. О героях войны в «горячих точках»;
- «Дни воинской славы России (день защитника Отечества)»;

Фестивали:

- Фестиваль военной песни;
- Фестиваль стихов о войне.

Акции:

- Акции «Письмо солдату»;
- «Ветеран живет рядом»;
- «Моя мамочка».

Уроки доброты и мира:

- «Символ добра и мира»
- «Моя семья моё богатство»
- «Если друг оказался вдруг...»
- «Нам нужен мир!»
- «Хотят смеяться дети»
- «Я, ты, он, она – вместе дружная семья »

Внеклассное чтение:

«Литературная гостиная»:

- День Защитника Отечества. Стихи о защитниках. Ирина Гурина «Военный праздник», Инна Гамазмакова «В дозоре»;
- Спасибо деду за победу! Андрей Усачёв «Что такое День победы» Т. Белозёров «День Победы»;
- Великая Отечественная война в произведениях советских писателей. Произведения В.Астафьева, М.Дудина;
- Белокурая берёзка-символ Родины моей;
- Русская народная песня «Смерть Степана Разина»;
- О былинах. Былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник»;
- Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие»;
- Война на страницах произведений В. В.Быкова;

- А.А.Лиханов « Мужская школа», «Русские мальчики», «Лежачих не бьют»;
- «Я вырос здесь, и край мне этот дорог». Произведения вятских писателей: А.Грина, О.К. Кобелькова, В.Н.Крупина, Н.А.Заболоцкого;

Ручной труд:

Мастерская «Умелые ручки:

- 9 мая. Георгиевская ленточка;
- Изготовление открыток к 23 февраля, к 8 Марта

Школьные праздники:

- 1 сентября – «День знаний». Торжественная линейка;
- 23 февраля - «День Защитника Отечества» общешкольное мероприятие «Смотр строя и песни»;
- 9 мая - «День Победы». Торжественный митинг.

Предметные недели:

- «Неделя истории».
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, Отечеству, культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

II. Формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств и этического сознания.

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается; **формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм этикета, соответствующих возрасту и полу ребенка, элементарных трудовых умений и накопление опыта продуктивной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми.**

1. Формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях.
2. Формирование представлений о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, общественных местах, на природе.
3. Формирование элементарных представлений о религиозной картине мира, о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.
4. Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к родителям, старшим, к сверстникам и младшим.
5. Развитие способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
6. Формирование бережного и гуманного отношения ко всему живому.
7. Укрепление знаний правил вежливого поведения, культуры речи.
8. Развивать умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным.
9. Формировать стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым.
10. Развивать умение признаваться в плохом поступке и анализировать его.
11. Формировать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям,

Ценностно - ориентировочная деятельность:

Игра:

- «Давайте, познакомимся!»;
- «Волшебные слова»;
- «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»;
- «Рождение эгоиста»;
- «Страна вежливых ребят!»

Фестивали:

- «Детства дружная страна»
- «Мир похож на цветной луг»

Час общения:

- «Простые правила этикета»;
- «Наш дом – интернат; Профессия «Ученик» (права и обязанности школьника)»;
- «Простые правила для ученика »;

Акции:

- «Я помощник!»
- «Помоги товарищу»

Беседа-размышление:

- «Папа, мама, я – дружная семья»;
- «Правила, необходимые всем»;
- «Учись оказывать помощь»;
- «Делу время, потехе час»;
- «Вежливость – что это значит?»;

- «Слова приветствия при встрече»;
- «Если добрый ты – это хорошо»;
- «Наш весёлый дружный класс»;
- «Что такое коллектив?»

Устный журнал:

- «Что такое хорошо, что такое плохо»;
- «Настроение в школе и после школы. Эмоции»;
- «Что такое моральная ответственность»;
- «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;

Беседы:

- «Ответственность. Что это такое?»
- «Как добиться успеха»;
- «Разрешение конфликтов без насилия»;
- «Умеем ли мы прощать»;
- «Я – маленький гражданин большой страны»;
- «Кто такие мы. Правила поведения в школе»;
- «Труд кормит, а лень портит»;
- «Недостатки и пороки. Пути их преодоления»;
- «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- «Почему так страшно равнодушие?»;
- «Как вести себя с незнакомыми людьми. Ответственное поведение»;
- «О вреде сквернословия»;
- «Стыд и совесть»;
- «Зависть – яд для человеческой души»;
- «Деньги. Бюджет. Семья»;
- «Совесть – основа нравственности»;

Беседа с элементами викторины:

- «Сказка мудростью богата»;
- «Делу время, потехе час».

Беседа с элементами игры:

- «Береги все живое»;
- «Зачем человеку быть честным?»
- «Что такое зло»;

Игра-тренинг:

- «Если беда рядом»;
- «Передай добро по кругу»;
- «Как устоять в компании от дурных соблазнов»;
- «О поступках плохих и хороших»;
- «Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях»;
- «Одиночество – одна из причин жизненных затруднений. Из трудностей в одиночку не выйти»;

Внеклассное чтение:

«Литературная гостиная»:

- Русская народная сказка «Самое дорогое»;
- Устное народное творчество;

И.А. Крылов Басня «Волк и кот»;

- А.А.Лиханов « Мужская школа», «Русские мальчики», «Лежачих не бьют»

«В гостях у сказки»:

- Сказки разных народов Братья Гримм «Боб, Соломинка и Уголёк», «Бременские музыканты»;
- А.Л.Барто. «Серёжа учит уроки», «Звонки»;

«В гостях у писательницы»:

- Ежели вы вежливы. Рассказы В.А.Осеевой;
- В. Драгунский «Где это видано, где это слыхано», «Слава Ивана Козловского»;

«В гостях у Викторина»:

- В. Осеева «Хорошее», «Почему», «Сыновья», «Случай», «На катке», «В одном доме», Н. Носов «На горке»;

Школьные праздники:

- «День учителя». Торжественная линейка.
- 8 Марта - Международный Женский день. Общешкольное мероприятие «Маленькая леди».
- Общешкольное мероприятие « День матери».

Предметные недели:

- «Неделя психологии (толерантности)»;
- «Неделя математики».
- « Неделя русского языка».
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

III. Воспитание у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности, развитие инициативы, любознательности и творчества; **развитие стремления к достижениям в учебе, поиску друзей,**

способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

1. Формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.
2. Воспитание уважения к труду, творчеству старших и сверстников.
3. Формирование элементарных представлений об основных профессиях.
4. Формирование элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
5. Формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.
6. Развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.
7. Развивать умение соблюдать порядок на рабочем месте.
8. Формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
9. Формировать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежному отношению к результатам труда людей.

Ценностно-ориентировочная деятельность:

Беседа:

- Кто любит труд, того люди чтут;
- Труд кормит, а лень портит;

Ручной труд:

Мастерская « Умелые ручки»:

- Божья коровка из пробки;
- Плетение косички из пряжи (закладка для книги, косички для гусеницы);
- Гусеница из ячеек из-под яиц;
- Аппликация из природного материала «Корзинка»;
- Панно «Цветочная поляна»;
- «Автомобиль» из бумажной втулки;
- Новогодние игрушки
- Картина «Лебединая верность»;
- Изготовление открыток к 23 февраля, к 8 Марта
- Цветочки из помпошек»; Вязаные носки спицами;
- Изготовление вазы из зубочисток;
- Изонить. Вышивка картин;
- Изготовление коврика из пряжи;
- Панно из природного материала «Корзинка с цветами»;
- Панно в технике канзаши «Букет цветов»;
- Панно в технике канзаши «Корзинка с рябиной»;
- Закладки для книг. Подарок первоклассникам;

Мастерская «Очумелые ручки»:

- Топиарий из салфеток;

- Работа с бисером. Дерево;
- Топиарий (денежный);
- Композиция из природных материалов;
- Настольная композиция из природных материалов «Бабочки»;
- Украшение для штор.

«Мир творчества»:

- «Цветочки-лепесточки»;
- «Органайзер из дисков»;
- Креативный светильник из дисков;
- Изготовление диванной подушки из старой футболки;
- Изготовление метлы из пластиковых бутылок;
- Картины из пайеток;
- Вязание мягкой игрушки;

Внеклассное чтение:

Занятие-размышление:

- «Умелец да рукодельник и себе и людям радость приносит» (волшебные сказки) «Царевна-лягушка», «Гуси-лебеди»;
- Э Шим «Тяжкий труд», «Кто был рад снегу»;

Школьные праздники:

- «Праздник труда и урожая».
- «Золотая осень»

Общешкольные операции

- «Плодородие»;
- «Интерьер»;
- «Экстерьер»;
- «Огород»;

Внеурочная деятельность:

- Кружок «Умелые руки»;
- Кружок «Юный художник»;
- Кружок «В стране правильной речи»;
- Кружок «Здоровое питание»;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

IV. Формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Формирование основ художественной и музыкальной культуры на материале культуры родного края, эстетического отношения к миру, понимание красоты, как ценности, потребности в художественном творчестве и общении в искусстве; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности; **накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусства и получение доступного опыта художественного творчества, развитие опыта восприятия и способности получать удовольствия от разных видов искусства, развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др. формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и не красиво) в практической жизни ребенка и их использовании в организации быденной жизни и праздника; развитие опыта самовыражения в разных видах искусства**

1. Формирование представления о душевной и физической красоте человека.
2. Формирование эстетических идеалов, развитие чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества.
3. Развитие интереса к чтению произведений искусства, детским спектаклям, концертам, выставке, музыке.
4. Развитие интереса к занятиям художественным творчеством.
5. Развитие стремления к опрятному внешнему виду.

Ценностно-ориентировочная деятельность:

Беседа-рассуждение:

- «Настроение в школе и после школы. Эмоции» ;
- «Если добрый ты - это хорошо!»;
- «Дарите радость каждому»;
- «Что окружает вокруг нас!»;

Ручной труд:

Мастерская «Умелые ручки»:

- Божья коровка из пробки;
- Аппликация из природного материала «Корзинка»;
- Работа с бисером. Куст из бисера «Вереск»;
- Работа с бисером. Цветочная композиция;
- Панно «Цветочная поляна»;
- Изготовление открыток к 23 февраля, к 8 Марта;

Мастерская «Многое из ничего»

- Плетение косички из пряжи. (Закладка для книги, косички для гусеницы)
- Гусеница из ячеек из-под яиц
- «Автомобиль» из бумажной втулки;
- Волшебный пластилин. Изготовление разных фигур и аппликаций.

Внеклассное чтение:

«Поэтическая гостиная»:

- В. Драгунский «Друг детства»;
- А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»;
- В. Голявкин «Как я боялся», «Рассеянный паровозик в небе»;
- Е. Пермяк «Надёжный человек», «Маркел Самодел», «Торопливый ёжик»;
- Н. Носов «Дружок, Шурик и дедушка», «Мишкина каша»;
- Г. Скребицкий «Передышка»;
- Н. Сладков «Медвежья горка», «Почему год круглый», «Суд над декабрём»;
- Знакомство с рассказами Г.А. Скребицкого. «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка»;
- Знакомство с творчеством Бианки В. В. «Тигр – пятиполосик», «Снегурушка – милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Горный мастер»;
- По страницам прочитанных книг Виталия Бианки;
- Знакомство с творчеством А.П. Гайдара. «Чук и Гек»;
- Знакомство с биографией и творчеством В.П. Астафьева «Васюткино озеро», «Злодейка»;
- Жизнь и творчество Е.А. Пермяка «Голубые белки», «Лесной», «Волшебные истории» (беседа);
- Джанни Родари «Приключения Чипполино»
- В гостях у Л.Н. Лагина «Старик Хоттабыч» (встреча с героями);
- Знакомство с творчеством В.Г. Короленко. «Дети подземелья», «Слепой музыкант» (клуб знакомств);

Внеурочная деятельность:

- «Новогодний карнавал» - Общешкольное мероприятие;
- Экскурсии на природу, в библиотеку, в музеи, на выставки;
- Посещение концертов, слушание музыки;
- Постановка театрализованных игр;
- Художественное творчество;
- Школьная, районная выставки «Декоративно-прикладного творчества».
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.