

Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Субъекты реализации коррекционной работы в школе.	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора по УР, председатель ПМПк	• курирует работу по реализации программы; • руководит работой ПМПк; • взаимодействует с лечебными учреждениями; • осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель	• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • социальный статус в семье и условия проживания; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; • взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями;

	• консультативная помощь семье в вопросах воспитания и взаимоотношений с ребёнком
Педагог-психолог	• изучает личность учащегося; • выявляет дезадаптированных учащихся; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • осуществляет психологическую поддержку и консультацию нуждающихся в ней детей и их родителей;
Педагог дополнительного образования	• изучает интересы учащихся; • создает условия для их реализации; • развивает творческие возможности личности; • решает проблемы рациональной организации свободного времени; • проводит педагогическую коррекцию мотивации и обучения; • проводит консультации с родителями.

Социальное партнёрство.

Социальное партнёрство, предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- сотрудничество с родительской общественностью.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества

К развивающей и коррекционной работе привлекаются **социальные партнеры** школы: МБУ ДО Центр дополнительного образования, МБОУ ДО Детско-

юношеская спортивная школа, ОСЗН, КДН и ЗП, СРЦ «Фиалка», МБУ «Центральная районная больница Куйбышевского района РО», Отдел культуры, молодежной политики, спорта и туризма, МБДОУ ДС «Зернышко»