

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей

Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип **приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип **системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип **единства психолого-педагогических и медицинских средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип **сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- психолого-педагогический эксперимент,

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

- беседы с учащимися, учителями и родителями,

- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Качественная оценка деятельности обучающихся обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать уровень прилагаемых усилий и продвижение в освоении программного материала. Оценивается реально присутствующий опыт деятельности обучающегося в освоении учебных умений, которые отслеживает учитель как достижение планируемых результатов.

Система оценочных показателей предметных результатов

	Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в буквах и баллах)
	Действие не выполняет (ученик пассивен, позволяет что –либо с ним делать)	А (0 баллов)
	Выполняет действие со значительной физической помощью взрослого	Б (1 балл)
	Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;	В (2 балла)
	Выполняет действие по образцу	С (3 балла)
	Выполняет действие по инструкции (вербальной и невербальной)	Д (4 балла)
	Выполняет действие самостоятельно	Е (5 баллов)

Уровень достижения **конкретных предметных результатов** представляется с помощью листов отслеживания освоения АООП НОО.

Цель: отследить динамику продвижения обучающихся в достижении предметных результатов.

При создании данных листов учитываются: программа каждого учебного предмета, входящего в учебный план определенного класса, и требования к обязательному минимуму содержания образования.

Карта оценки предметных результатов по учебному предмету

ученика(цы) _____ класса _____ за _____ уч.год.
Учитель _____ .

критерии	Параметры оценки	индикаторы	баллы		
			Н.г	С.г	К.г
Пространственные представления	Элементарные математические представления	Умение ориентироваться на пространстве листа			
		Умение ориентироваться в схеме тела			
		Умение ориентироваться в пространстве			
		Умение ориентироваться на плоскости			
		Умение ориентироваться на пространстве классной доски			
Количественные представления	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа	Умение пересчитывать предметы			
		Умение представлять множество двумя другими множествами			
Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения					

Показатель усвоения продуктивности обучения вычисляется из соотношения:

$O = \frac{\Phi}{\Pi} \times 100\%$

O – оценка успеваемости (обученности, продуктивности)

Φ- фактический объем усвоенных знаний и умений

Π- полный объем знаний и умений, предложенных для усвоения

Показатель может быть 100% - полное усвоение

0% -полное отсутствие усвоения.

Посчитали процент – показатель усвоения (продуктивности обучения)

Определяем уровень овладения предметными результатами:

А. «Низкий» способен выполнить действия от 1 до 34% (от максимального количества баллов)

Б. «Минимальный» - способен выполнить действия от 35 до 65% (от максимального количества баллов)

В. «Достаточный» - способен выполнить действия свыше 65% (от максимального количества баллов)

Таблица достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету

ученика(цы) _____ класса _____ за _____ уч.год.
Учитель _____ .

Математика																				
Средний % (результаты по предметам учебного плана)																				

Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету

ученика(цы) _____ класса _____ за _____ уч.год.

Учитель _____ .

№	БУД	Требования Стандарта	Параметры оценки	Индикаторы	Баллы		
					Н.г	С.г	К.г
е	Коммуникативные	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками			
				способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях			
				способность обращаться за помощью			
			Владение средствами коммуникации адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации			
				способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации			
	Личностные	Формирование учебного поведения	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	переключает взгляд с одного предмета на другой			
				фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики			
				фиксирует взгляд на лице педагога с использованием			

				голоса			
				фиксирует взгляд на изображении			
				фиксирует взгляд на экране монитора			
			Умение выполнять инструкции педагога	выполняет стереотипную инструкцию			
				выполняет одноступенчатую инструкцию			
				выполняет двухступенчатую инструкцию			
			Использование по назначению учебных материалов	использует по назначению бумагу			
				использует по назначению цветную бумагу			
				использует по назначению тетради, альбомы для рисования			
				использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик			
				использует по назначению краски			
				использует по назначению линейку			
				использует по назначению калькулятор			
			Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	подражает действиям, выполняемых педагогом			
				последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога			
				выполняет действия с опорой на картинный план с помощью			

				педагога			
				самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план			
				принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием			
	Регулятивные	Формирование умения выполнять задание	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.	способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.			
			Умение выполнять задание от начала до конца.	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца			
				выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция			
				выполняет задания самостоятельно от начала до конца			
			Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету			
	Познавательные	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.	Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием	ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно			
				самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей			

		занятий, алгоритмом действия.	деятельности (словесный или наглядный план)			
			самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.			
		Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения				
		АООП определяет три уровня сформированности базовых учебных действий: низкий, минимальный и достаточный. «НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34% (от максимального количества баллов). «МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65% (от максимального количества баллов). «ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%(от максимального количества баллов).				

Процедура оценки БУД:

- 1.Используя бальную систему оценки (приведена выше) учителя – предметники и специалисты по своему предмету оценивают уровень сформированности базовых учебных действий (проставляют баллы).
- 2.Подсчитывают количество баллов по составу БУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) от максимального количества баллов, высчитываем проценты (т.е определяем показатель продуктивности сформированности БУД)
3. Определяют уровень сформированности БУД на своем учебном предмете.
4. Осуществляют анализ сформированности БУД каждым учителем – предметником, специалистом; определяют коррекцию на своем учебном предмете.
4. Определяют уровень сформированности БУД обучающегося в целом на начало года, за полугодие, за год: складывают (баллы или проценты) учителей – предметников, специалистов и находят средне-арифметическое. Определяют уровень сформированности БУД в учебной деятельности в целом.
5. Осуществляют анализ уровня сформированности БУД обучающегося в целом за определенный период.
6. Определяют динамику уровня сформированности БУД обучающегося

- Отсутствие динамики -0%
- Несформированный уровень –от 1 до 20%
- Минимальный уровень – от 21 до 39%
- Средний уровень динамики -39-60%

- Значительный уровень динамики -61-80%
- Высокий уровень динамики -81-100%

Таблица сформированности базовых учебных действий по учебному предмету

ученика(цы) _____ класса _____ за _____ уч.год.

Учитель_____.

№	Результаты анализа сформированности базовых учебных действий Ф.И. обучающихся	«НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34%			«МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65%			«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%(		
		Н.г	С.г.	К.г	Н.г.	С.г.	К.г	н.г.	С.г	К.г
1.										
2.										
3.										
	ИТОГО									

Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету _____ класса за _____ уч.год.

Классный руководитель _____ .

Результаты анализа освоения программ Ф.И. обучающегося	«НЕТ» нет фиксируем ой динамики (0%)			Несформир ованный уровень От 1до20%			Минимал ьный уровень От 21до39%			Средний уровень 39-60%			Значительный уровень динамики 61-80%			Высокий уровень динамики 81-100%		
	Н.г	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н. г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г.	К.г	Н.г	С.г.	К.г.

Результаты сформированности БУД (АООП)

№ п/п	ФИ обучающегося	Предметы учебного плана/ Средний балл сформированности БУД у обучающегося								Средние данные по обучающемуся
		Русский язык	Математика	Мир природы и человека	Речевая практика	Ручной труд	Чтение	Музыка	ИЗО	Физическая культура
1.										

Классный руководитель _____

Схема мониторинга достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении АООП НОО

Вид контрольно- оценочных действий	Период проведения	Частота прове- дения	Содержание	Формы и виды оценки	Кто проводит
Текущая аттестация (стартовая)	1. Сентябрь 2. При зачислении обучающегося в школу	1 раз 1 раз	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Разработанный инструментарий	Учителя Педагог- психолог
Текущая аттестация: -оценка предметных результатов за каждый урок -за полугодие	В течение учебного года при освоении способов учебных действий	На каждом уроке	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.	Качественное и количественное оценивание	Учителя
Промежуточная аттестация: оценка предметных результатов за год	В конце каждого учебного года	1 раз	Направлена на отслеживание динамики продвижения обучающихся в достижении предметных	Качественное и количественное оценивание	Учителя

			результатов.		
Итоговая аттестация	В конце всего обучения	1 раз	Направлена на сформированность жизненных компетенций	Качественное и количественное оценивание	Учителя
Оценка личностных результатов	В конце каждого учебного года	1 раз	Направлена на выявление овладения обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций	Отслеживание наличия или отсутствия изменений по отдельным жизненным компетенциям.	Учителя
Оценка формирования базовых учебных действий	В начале года, за 1 полугодие, за год	3 раза	Направлена на выявление умений использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях	Отслеживание промежуточных и итоговых достижений каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями.	Учителя, классный руководитель

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельностью

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов отражена в виде таблицы. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) различны, то связи БУД и предметов могут отличаться. Все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, коррекционного курса и внеурочной деятельности.

Взаимосвязь БУД с предметами, коррекционными курсами и внеурочной деятельностью

Предметы	БУД			
	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
Русский язык	+	+	+	+
Математика	+	+	+	+
Мир природы и человека	+	+	+	+
Чтение	+	+	+	+
Речевая практика	+	+	+	+

Музыка	+	+	+	+
ИЗО	+	+	+	+
Ручной труд	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+	+
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия психокоррекционные занятия	+	+	+	+
Внеурочная деятельность Ритмика Психологическая азбука Доноведение Хор	+	+	+	+

Классный руководитель _____