Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Крюковская средняя общеобразовательная школа

Ростовская область, Куйбышевский район, х.Крюково , д.28

Телефон: 8 (86348) 39-1-37

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ

## (САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

## Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

## Крюковской средней общеобразовательной школы

## за 2017 год

**апрель 2018г.**

**Аналитическая часть**

**I.Информационная справка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Крюковская средняя общеобразовательная школа (сокращенное наименование – МБОУ Крюковская СОШ) (далее организация) была введена в эксплуатацию в 1986 году. Учредителем организации является Администрация Куйбышевского района Ростовской области в лице отдела образования Администрации Куйбышевского района.

Юридический адрес: Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково, улица Молодежная,28.

Телефон:8(863-48)-39-1-37

ОГРН:1026101164561

Лицензия:61 001332 от 09.04.2012

Свидетельство о государственной аккредитации: ОП 025673 от 17.04.2012

срок действия до 17.04. 2024 г.

Директор: Галина Анатольевна Молчанова.

Эл. адрес: [kr\_school@mail.ru](mailto:kr_school@mail.ru)

**II.Анализ системы управления организацией.**

Общее управление организацией состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Управление организацией строится на принципах единогласия и самоуправления.  
 Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления:

- Первый уровень (стратегический) – педагогический совет, директор организации, Совет школы, Попечительский совет, орган ученического самоуправления.

- Второй уровень (тактический) – заместитель директора по УР.- Литвинова Н.В., заместитель директора по ВР. – Исмаилова Т.В., заместитель директора по АХР – Долгалева Е.В.

- Третий уровень (организаторский**)** – творческие группы, классные руководители.

-Четвертый уровень (исполнительский) – орган классных самоуправлений учащихся, педагоги, родители.

Уровни взаимосвязаны между собой, взаимодействуют в различных формах работы - совещаниях, семинарах, педсоветах.

Деятельность организации регламентируется локальными актами, которые не противоречат Уставу организации, законодательству РФ и РО.

Руководство школой ведется в соответствии с Планом развития организации на 2014-2020 годы. Имеется План работы организации на учебный год, где отражена деятельность всех категорий учебно-воспитательного процесса, деятельность органов самоуправления, учебная и воспитательная работа.

В организации организована работа по соблюдению норм и правил охраны труда, обеспечен контроль безопасности используемого оборудования, приборов, технических средств обучения в образовательном процессе.

Характеристика организации:

1. Здание организации представляет собой типовое двухэтажное строение.
2. Максимальная вместимость 256 человек.
3. Здание котельной сдано в аренду.

Параметры охраняемой территории:

1. Организация расположена в центре хутора.
2. Территория организации имеет металлическое ограждение.
3. Проникновение в здание по инженерным коммуникациям невозможно.

Мероприятия по обеспечению безопасности организации:

   Приоритетным  направлением в области организации условий  безопасности   является совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного  и охранного характера  с  обязательной  организацией  мониторинга.

* + Антитеррористическая защищенность:

1. Обеспечение охраны здания организации и пропускного режима техническим персоналом и ночными сторожами.
2. Обеспечение дежурного персонала мобильной связью для экстренного вызова служб спасения.
3. Постоянное дежурство администрации организации, учителей во время учебно-воспитательного процесса и в праздничные дни.
4. Поддержание в постоянной исправности наружного освещения территории организации.
5. Ежедневный осмотр территории и здания организации заместителем директора по АХР перед допуском учащихся.
6. Оборудование антитеррористического уголка информационными плакатами и нормативной документации.
7. Проведение запланированных занятий по отработке порядка действий учащихся и сотрудников организации при угрозе террористического акта.
   * Мероприятия по гражданской обороне:
8. Плановые тренировки учащихся по практическим действиям в условиях ЧС.
9. Проведение занятий с работниками организации по тематике ГО.
10. Обеспечение всех учащихся и работников организации индивидуальными средствами защиты органов дыхания.
11. Подготовка и проведение «Дня защиты детей».
    * Мероприятия по пожарной безопасности:
12. Назначение ответственных лиц за состояние пожарной безопасности.
13. Проведение плановых инструктажей учащихся и работников организации по пожарной безопасности.
14. Обеспечение первичными средствами пожаротушения и их периодическая проверка.
15. Установка в организации эвакуационных знаков, системы пожарной сигнализации, аварийного освещения.
16. Содержание постоянно свободными путей эвакуации при пожаре.
17. Проведение практических занятий с работниками организации по правилам пользования огнетушителями.
18. Обеспечение всех мест пребывания учащихся и работников организации инструкциями по пожарной безопасности.

Система безопасности организации функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного  управления.

**III.Анализ организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана и регламентируется расписанием уроков, составленным с учетом ранговой шкалы трудности по дням недели, требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Годовой календарный учебный график рассмотрен на педагогическим совете организации и утвержден приказом директора.

В организации реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все образовательные программы, используемые в учебном процессе, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план (недельный) организации (далее - учебный план) разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО).

Учебный план 1-4 классов составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, для 5-7кл. – на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, для 8-9классов - БУП-2004. Обучение учащихся 10-11 классов осуществляется по универсальному непрофильному учебному плану БУП-2004.

Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой по предмету. При составлении рабочих программ учителя руководствуются государственным образовательным стандартом и положением о рабочей программе.

Порядок приема учащихся в организации регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Прием в организацию в 1 класс ведется с 6,5 лет.

В организации осуществляется контрольно – инспекционная деятельность (далее – КИД). Имеется План работы организации, планирование работы заместителя директора по УР и ВР, план внутришкольного контроля. КИД осуществляется по нескольким направлениям: классно – обобщающий и тематический контроль, контроль выполнения программ, контроль классных журналов, тетрадей, дневников учащихся, контроль усвоения стандартов образования. Контроль осуществляют заместители директора по УР и ВР, частично руководители ШМО.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректируется по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах, в аналитических справках.

**Количество обучающихся по учебным годам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| 1 | 15 | 10 | 16 |
| 2 | 13 | 16 | 11 |
| 3 | 13 | 14 | 16 |
| 4 | 4 | 14 | 14 |
| **1-4** | **45** | **54** | **57** |
| 5 | 7 | 4 | 12 |
| 6 | 12 | 8 | 4 |
| 7 | 21 | 11 | 8 |
| 8 | 15 | 21 | 13 |
| 9 | 10 | 15 | 19 |
| **5-9** | **65** | **59** | **56** |
| 10 | 5 | 2 | 5 |
| 11 | 3 | 5 | 2 |
| **10-11** | **8** | **7** | **7** |
| **Всего** | **119** | **120** | **120** |

**IV. Анализ результативности образовательного процесса:**

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по классам по учебным годам (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | 2015-2016  учебный год | 2016-2017  учебный год |
|  | успев. | успев. |
| 1 | - | - |
| 2 | 100 | 100 |
| 3 | 100 | 94 |
| 4 | 100 | 100 |
| 5 | 100 | 100 |
| 6 | 100 | 100 |
| 7 | 100 | 92 |
| 8 | 83 | 90 |
| 9 | 78 | 100 |
| 10 | 100 | 100 |
| 11 | 100 | 100 |
| **по школе** | **94** | **98** |

Качество подготовки выпускников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты сдачи ЕГЭ 2017 года** | | | | | | | | |
| Класс | Количество  сдаваших экзамен | Предмет | Минимальный балл | Средний балл | Преодолели порог  % | Не преодолели минимальный порог% | Процент успешности | Примечание |
| 11 | 5 | русский язык | 24 | 63 | 100 | 0 | 100 |  |
| 11 | 5 | математика (базов.) |  | 4 | 100 | 0 | 100 |  |
| 11 | 4 | математика  (проф.) | 27 | 31 | 50 | 50 | 50 |  |
| 11 | 2 | биология | 36 | 36 | 50 | 50 | 50 |  |
| 11 | 1 | физика | 28 | 57 | 100 | 0 | 100 |  |
| 11 | 4 | обществознание | 42 | 43 | 50 | 50 | 50 |  |

**Вывод:** Из таблицы видно, что результаты ЕГЭ по русскому языку и физике отличные, количество набранных баллов выпускниками намного превышает минимальный балл.

**Результаты сдачи ОГЭ 2017 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество  обуча  ющихся | предметы | средний балл |
| 15 | Русский язык | 3,6 |
| Математика | 3,5 |
| 5 | География | 3.4 |
| 9 | Обществознание | 3,2 |
| 5 | Биология | 3.2 |

Все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании. Три выпускника окончили школу с аттестатом особого образца.

**Всероссийские проверочные работы учащихся 4 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  обуча  ющихся | предметы | Справились на | | | | Процент | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | успешности | качества |
| 14 | Русский язык | 4 | 8 | 2 | - | 100 | 72 |
| Математика | 5 | 5 | 2 | 2 | 86 | 67 |
| Окружающий мир | 3 | 8 | 2 | - | 100 | 65 |

**Всероссийские проверочные работы учащихся 5 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  обуча  ющихся | предметы | Справились на | | | | Процент | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | успешности | качества |
| 4 | Русский язык |  | 2 | 1 |  | 100 | 57 |
| Математика | 1 | 2 | 1 |  | 100 | 68 |
| История | 2 | 1 |  |  | 100 | 89 |
|  | Биология | 1 | 3 |  |  | 100 | 76 |

Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учению, является одной из главных направлений всего педколлектива организации. Эта работа находит своё отражение в итогах районных олимпиад. В ноябре – декабре 2017 года проводился муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором ученики организации принимают участие и занимают призовые места.

**Итоги районных олимпиад за 3 года (победители и призеры)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | 2016-2017 уч. год. | 2017-2018 уч.год. |
| Русский язык |  |  |
| Математика |  |  |
| Биология | 2 | 2 |
| Химия |  |  |
| История |  |  |
| Английский язык |  |  |
| Информатика |  |  |
| География |  |  |
| Физика |  |  |
| Технология |  |  |
| ОБЖ |  |  |
| Обществознание |  |  |
| Литература |  |  |
| Физическая культура |  |  |
| Всего | 2 | 2 |

Выводы по олимпиадам: победители и призеры только по биологии (учитель Исмаилова Т.В.)

Организация проводит мониторинг трудоустройства выпускников. Отмечена стабильность поступающих в ВУЗы, соответственно по годам: 2015-2016-67%, 2016-2017 -60%

**Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| Всего | Перешли в 10 класс Школы | Перешли в 10 класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2017 | 15 | 7 | 1 | 7 | 5 | 2 | 3 | - |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**V.Соответствие содержания учебных планов и основных образовательных программ требованиям госстандарта и полнота их выполнения.**

В течение каждого учебного года заместителем директора по УР осуществляется контроль за выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих  учителей, кроме того, проводилось уплотнение материала за счет проведения дифференцированных уроков.

Выполнение программ.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2016-2017 уч.год. |
| Должно быть проведено | 10710 |
| Фактически проведено | 10710 |
| % выполнения | 100 |

**VI.Анализ состояния методической и инновационной работы**

В организации составлен годовой план методической работы, разработана локальная нормативная база по данному вопросу.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы, семинары.

2. Работа ШМО, творческих групп

3.Работа учителей над темами самообразования.

4.Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам, и их самоанализ.

5. Предметные недели.

6. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

7.Исследовательская работа с учащимися.

8. Курсовая подготовка учителей.

9. Аттестация учителей.

**2017год.**

1.Использование здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

2.Повышение уровня профессиональной компетенции преподавательского коллектива основа результативности учебно-воспитательного процесса.

Семинары:

1. Исследовательская деятельность учащихся как средство повышения качества образования.
2. Обмен опытом работы по проектно-исследовательской деятельности.

**Инновационная деятельность организации:**

«Создание пространства внеурочной деятельности в контексте формирования метапредметных результатов».

«Шахматы в школе».

Пилотный проект по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях области.

**Инновационные технологии, применяемые педагогами в своей деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни образования. | Педагогические технологии. | Предмет. | Результаты использования. |
| 1,2 | Технология гендерного обучения. | Все предметы. | Развитие индивидуальных особенностей. |
| 2,3 | Технология проблемного обучения. | Все предметы. | Развитие у учащихся логического мышления, умения анализировать. |
| 1 | Технология игрового обучения. | Начальные классы, английский язык. | Проявление личностных качеств, развитие речи. |
| 1,2,3 | Исследовательская деятельность. | Природоведение,  география, история,  литература. | Развитие исследовательских способностей, умение выделять проблему и презентовать свою работу. |
| 1,2,3 | Проектная деятельность. | английский язык, география, история, литература, физика, биология. | Развитие умений проявлять проблемы и решать ее, делать выводы, презентовать работу. |
| 1,2,3 | Интегрированное обучение. | Начальные классы, русский язык, литература, английский язык, ИЗО, музыка, физика, химия, история, обществознание, биология. | Развитие и углубление межпредметных знаний. |
| 2,3 | Информационно-коммуникационные технологии. | Информатика, физика, география, литература, биология, английский язык. | Развитие навыков работы с компьютером, разработка презентаций. |
| 1,2,3 | Здоровье сберегающие технологии. | Все предметы. | Улучшение физического и физического здоровья учащихся. |
| 1,2,3 | Личностно – ориентированное обучение. | Все предметы. | Развитие индивидуальных способностей учащихся. |

Под руководством учителей в организации ведется исследовательская работа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Автор** | **Руководитель** | **Уровень** | **Итоги** |
| «Бизнес проект – идея года». | Шейко Анжела | Левченко Е.А. | муниципальный | 3место |
| Конкурс по роману Л.Н. Толстого «Война и мир» | Ибоян Севдин | Литвинова Н.В. | РФ | 1 место |
| Конкурс по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» | Коротков Иван | Литвинова Н.В. | РФ | 1 место |
| Конкурс «Патриот России» | .Литвинов Алексей | Литвинова Н.В. | РФ | 1 место |
| Краеведческая конференция | Зубкова Людмила | Литвинова Н.В. | муниципальный | 3 место |
| «Предпринимательство сегодня» | Зубкова Людмила | Пономарев С.И. | муниципальный | 3 место |
| Областная олимпиада по граждановедческим дисциплинам и избирательному праву (заочный этап) | Мандзюк Татьяна | Левченко Е.А. | муниципальный | 1 место |
| Областная олимпиада по граждановедческим дисциплинам и избирательному праву | Мандзюк Татьяна | Левченко Е.А. | областной | участие |

**Выводы:** Итоги участия в конкурсах, проектно-исследовательской деятельности результативны.

**VII.Анализ состояния воспитательной работы организации**

Воспитательная деятельность в организации осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава организации и регламентирована локальными актами и положениями. Содержание воспитательной работы отражено в Программе развития организации и ежегодном текущем планировании. В целом воспитательный процесс нацелен на развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

В структуре административного подразделения ответственность за воспитательную работу несет заместитель директора по воспитательной работе. Его деятельность включает административную, методическую, организаторскую функции.

|  |
| --- |
| Заместитель директора по ВР |

**Структура управления**

|  |
| --- |
| Воспитатель группы продленного дня |

|  |
| --- |
| Педагог – организатор  Социальный педагог  Педагог - психолог  Преподаватель-организатор ОБЖ |

|  |
| --- |
| Классные руководители |

|  |
| --- |
| Руководители кружков по интересам |

Вопросы организации воспитательной работы обсуждаются на всех уровнях. Связующим звеном является методическое объединение классных руководителей, что способствует совершенствованию форм и методов воспитания. ШМО классных руководителей работает над повышением теоретического, научно-методического уровня профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы. Большое внимание уделяется формированию единых принципов к воспитанию и социализации личности выпускника, изучению, апробации и анализу эффективности современных воспитательных технологий, знакомству с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе. Большое внимание в этом учебном году на заседаниях ШМО уделялось проблеме: «Формирование у учащихся позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации». По данной теме было проведено ряд семинаров с классными руководителями и деловая игра «Правила оценки своей деятельности и деятельности окружающих»

На заседаниях ШМО классных руководителей прорабатываются следующие аспекты: анализ проводимых мероприятий и положений по ним, итоги работы спортивных секций и кружковых по интересам, основные направления воспитательной работы, деление опытом работы, рассмотрение планов классных руководителей. Проводятся и тематические семинары классных руководителей: «Правовое воспитание учащихся», «Ученическое самоуправление и детские объединения как способ повышения активности и самореализации школьников», «Развитие творческих способностей учащихся посредством приобщения к искусству и музыке».

Вопросы воспитательного аспекта рассматриваются на педагогических советах:

-«Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды»

- « Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе»

-«Духовно- нравственное и патриотическое воспитание школьников»

Организация воспитательной работы в классе - одно из важных направлений.

Деятельность в классных коллективах осуществляется на основе воспитательных планов и программ. Планы классных руководителей утверждаются заместителем директора по воспитательной работе, даются рекомендации, проводятся собеседования. Планы воспитательной работы включают все направления деятельности классного руководителя: характеристику класса, социальный паспорт, классное самоуправление, мероприятия и традиции класса, участие в общешкольных делах, тематику классных часов, работу с родителями.

Оценка эффективности деятельности классного руководителя осуществляется по следующим показателям: по рейтингу активности участия класса в общешкольных и районных мероприятиях, по экрану активности классных руководителей, по анализам работы и инспектирования.

В школе осуществляется демократичный характер взаимодействия ученического и педагогического коллектива. Предметом особого внимания в системе воспитательной работы организации стало формирование детской организации и школьного самоуправления.

Работа школьного самоуправления ведется по следующим направлениям:

* Дежурство (сфера воспитания положительного отношения к труду)
* Учёба (сфера интеллектуального воспитания)
* Сохранность школьного имущества (сфера правового воспитания и культуры безопасности)
* Культмассовая работа (сфера коммуникативной культуры и культурологического и эстетического воспитания)
* Спорт (сфера здоровье сберегающего обучения)
* Профилактика наркомании, алкоголизма и курения(сфера здоровье сберегающего обучения, социокультурного и медиакультурного воспитания).

Выявляя и оценивая коммуникативные и организаторские склонности членов школьного самоуправления, были получены следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень  проявления коммуникативных, организаторских склонностей | 2016-  2017  учебный  год |
| Низкий | 9% |
| Средний | 50% |
| Высокий | 21% |
| Очень высокий | 20% |

Данные результаты свидетельствуют о повышении уровня проявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся.

Большое внимание в организации уделяется развитию волевой активности у учащихся, которая отслеживается на основе методики А.И.Выгоцкого

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Целеустремленность | Инициативность | Самостоятельность | Организованность | Дисциплинированность | Исполнительность |
| Очень сильно | 19% | 18% | 16% | 24% | 27% | 23% |
| Сильно | 38% | 43% | 36% | 26% | 49% | 34% |
| Отсутствует | 8% | 8% | 5% | 5% | 3% | 5% |

Данные таблицы указывают на положительную динамику развития по всем направлениям, что свидетельствует о создании в организации благоприятной воспитывающей среды и психолого-педагогического климата

Координирует работу детского самоуправления заместитель директора по воспитательной работе. Среди учащихся проводится рейтинг активности участия в мероприятиях разного уровня: республиканских, районных, школьных. Все результаты участия классных коллективов и учащихся оглашаются на общешкольных линейках, родительских собраниях, вывешиваются на сайте организации «Наши достижения». По итогам в конце года лучшие учащиеся награждаются грамотами и поощряются памятными подарками

**Победители и призеры олимпиад и конкурсов за 1 полугодие 2017 года**

**- муниципальный уровень:**

1.Литвинов Алексей, учащийся 8 класса – победитель районного конкурса технического моделирования «Куйбышевская мастерская» (рук. Н.В Литвинова.)

2.Гашимова Сабина, учащаяся 2 класса - победитель районного конкурса елочных игрушек и украшений «Подарки для ёлки» (рук .Е.Е. Собина)

3.Шкаврова Диана, учащаяся 3 класса - победитель районного конкурса изобразительного искусства и декоративно - прикладного творчества «Зимняя сказка» (рук. И.Ю. Айбулатова)

4.Левченко Алена, учащаяся 8 класса - победитель районного конкурса изобразительного искусства и декоративно - прикладного творчества «Зимняя сказка» (рук.Е.А.Левченко)

5.Скутельник Каролина, учащаяся 2 класса - победитель районного конкурса «Защитники Родины», посвященного Дню защитника Отечества (рук.Е.Е. Собина)

6.Собина Алена, учащаяся 4 класса – победитель к районного конкурса изобразительного искусства и декоративно- прикладного творчества «Чудесный день – 8 марта» (рук. Е.В.Казьмина)

7.Подгорная Алина победитель конкурса детского прикладного творчества «В мире добра» среди обучающихся образовательных организаций Куйбышевского района (рук. Т.В. Исмаилова)

8.Собина Алёна победитель конкурса детского прикладного творчества «В мире добра» среди обучающихся образовательных организаций Куйбышевского района (рук. Е.В. Казьмина)

9.Лисицкая Елизавета заняла 2 место в районном этапе шестого Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (рук. С. Х. Кобяцкая)

10.Гашимова Сабина победитель в номинации «Декоративная работа» конкурса изобразительного искусства и декоративно – прикладного творчества «Земля в иллюминаторе…», посвященного Дню космонавтики, среди обучающихся образовательных организаций Куйбышевского района. (рук.Е.Е. Собина)

11.Шкаврова Диана победитель в номинации «Рисунок» конкурса изобразительного искусства и декоративно – прикладного творчества «Земля в иллюминаторе…», посвященного Дню космонавтики, среди обучающихся образовательных организаций Куйбышевского района (рук. И.Ю.Айбулатова)

12.Левченко Алена победитель в номинации «Декоративная работа» конкурса изобразительного искусства и декоративно – прикладного творчества «Вечная слава, вечная память!», посвященного годовщине Победы в Великой Отечественной войне среди обучающихся образовательных организаций Куйбышевского района (рук.Н.В.Литвинова)

13.Подгорная Алина победитель в номинации «Декоративная работа» конкурса изобразительного искусства и декоративно – прикладного творчества «Вечная слава, вечная память!», посвященного годовщине Победы в Великой Отечественной войне среди обучающихся образовательных организаций Куйбышевского района (рук. Н.В. Литвинова)

14.Подгорная Алина победитель в номинации «Рисунок» конкурса изобразительного искусства и декоративно – прикладного творчества «Вечная слава, вечная память!», посвященного годовщине Победы в Великой Отечественной войне среди обучающихся образовательных организаций Куйбышевского района (рук .С.И. Пономарев)

15.Коршенко Анастасия заняла 1 место в районном этапе областного конкурса военно - патриотической песни «Гвоздики Отечества» (рук .Г.А.Молчанова)

16.Зубкова Людмила лауреат первой степени районного конкурса «Ученик года- 2017» (рук. Т.В.Исмаилова)

17.Кобяцкая Юлия лауреат 2 степени районного конкурса «Шаг к успеху – 2017» (рук. Т.В.Исмаилова)

18.Науменко Владимир лауреат 3 степени районного конкурса «Шаг к успеху – 2017» (рук. Т.В.Исмаилова)

19.Собина Алена лауреат 1 степени районного конкурса «Шаг к успеху – 2017» (рук. Т.В.Исмаилова)

20. Волчкова Вероника лауреат 1 степени районного конкурса «Шаг к успеху – 2017» (рук. Г.А. Молчанова)

21.Коротков Сергей победитель муниципального этапа областного эколого – просветительского проекта «ЭКО - НОМИЯ» (рук. Т.В.Исмаилова Е.В.Казьмина)

**Командные достижения:**

1.Отряд ЮИД занял 3 место в районном этапе областного конкурса «Поздравляем Наставников!» среди отрядов ЮИД Куйбышевского района, в честь 85- летия образования службы пропаганды безопасности дорожного движения (рук. Т.В. Исмаилова, Е.Е. Собина)

2.Отряд ЮИД занял 2 место в районном этапе областного конкурса очерков «Пропагандист – звучит гордо» среди отрядов ЮИД Куйбышевского района, в честь 85- летия образования службы пропаганды безопасности дорожного движения» (рук. Т.В. Исмаилова, Е.Е. Собина)

3.ДПО «Досуг» награжден почетной грамотой 1 степени АО «Ростоввтор переработка» за активный вклад в сохранение окружающей среды (рук.Т.В. Исмаилова)

4.ДПО «Досуг» награжден благодарственным письмом отдела образования Куйбышевского района за участие в районном экологическом фестивалерук. Н.В. Литвинова)

5.Команда школы заняла 3 место в районных соревнованиях «Безопасное колесо – 2017» в конкурсе « Автогородок» (рук.С.И. Пономарев)

6.Команда школы заняла 2 место в районных соревнованиях «Безопасное колесо – 2017» в конкурсе «Творческий» (Е.Е.Собина)

**Областной уровень:**

1.Коршенко Анастасия - золотой диплом 2 Всероссийского патриотического конкурса «Сыны и дочери Отечества» в номинации «Патриотическая и военная песня (рук. Молчанова Г.А.);

2.Коршенко Анастасия – диплом лауреата 2 степени 6 областного фестиваля хоровой и вокальной музыки «Наполним музыкой сердца» (рук. Молчанова Г.А.);

3.Шейко Анжелика – диплом 2 степени 6 областного фестиваля хоровой и вокальной музыки «Наполним музыкой сердца» (рук. Молчанова Г.А.);

**Победы в заочных дистанционных конкурсах различного уровня:**

1.Литвинова Валентина победитель (1 место) заочной Всероссийской Блиц- олимпиады: «Знаток русского языка» (рук.Н.В.Литвинова)

2.Подгорная Алина победитель (1-место) заочной Блиц –олимпиады школьников, 8 класс «Литературный Олимп» (рук. Н.В.Литвинова)

3.Литвинов Алексей занял 3 место в заочной Международной олимпиаде по биологии. (рук. Т.В. Исмаилова)

4.Подгорная Алина заняла 2 место в заочной всероссийской олимпиаде «Литературное наследие» (рук.Н.В.Литвинова)

5. Шейко Анжелика победитель (2 место) в заочном Всероссийском конкурсе по немецкому языку (рук. Н. В. Литвинова)

6. Литвинов Алексей занял 2 место в заочной международной олимпиаде «Весна 2017»проекта «Инфоурок» по ОБЖ (рук. С.И. Пономарев)

7. Литвинов Алексей победитель ( 2 место ) в заочной всероссийской олимпиаде «Подари знание» (рук. Н. В. Литвинова)

8.Борисовская Татьяна участник заочной Международной итоговой олимпиады по немецкому языку (рук. Н. В. Литвинова)

9Литвинов Алексей Победитель (1 место) заочного Международного конкурса по русскому языку «Живая грамматика» (рук.С.Х. Кобяцкая)

10.Ибоян Севдин награжден дипломом 1 степени заочного Всероссийского дистанционного конкурса по роману Л.Н. Толстого «Война и мир» (рук. Н. В. Литвинова)

11.Коротков Иван награжден дипломом 1 степени заочного Всероссийского дистанционного конкурса по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (рук. Н. В. Литвинова)

12.Литвинов Алексей занял 1 место в заочном Всероссийском конкурсе «Патриот России» (рук. Н. В. Литвинова)

13.Подгорная Алина заняла 1 место в заочном Международном конкурсе «Тайны природы» (рук. Т.В.Исмаилова)

14.Левченко Алена заняла 1 место в заочном Международном конкурсе «Тайны природы» ( рук. Т.В.Исмаилова)

15.Подгорная Алина заняла 1 место в заочном Всероссийском конкурсе «Чудеса химии» (рук. Т.В.Исмаилова)

16.Левченко Алена заняла 1 место в заочном Всероссийском конкурсе «Чудеса химии» (рук. Т.В.Исмаилова)

17.Литвинов Алексей занял 1 место в Международной Блиц - олимпиаде название работы «Моя Великая страна- Россия» (рук. Н. В. Литвинова)

ДПО «Досуг» награжден почетной грамотой 1 степени АО «Ростоввтор переработка» за активный вклад в сохранение окружающей среды»

**Победители и призеры олимпиад и конкурсов за 2 полугодие 2017 года**

**- муниципальный уровень:**

1. Зубкова Людмила – победитель «Бизнес-проекта 2017» (диплом III степени) в номинации «Изобразительное искусство» среди учащихся 9-11 кл. ( рук. Пономарев С.И.)
2. Литвинов Алексей – II место в открытом районном конкурсе фотографий «Мой родной уголок» (рук. Н.В.Литвинова)
3. Лисицкая Елизавета – призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии. (рук. Исмаилова Т.В.)
4. Подгорная Алина - призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии. (рук. Исмаилова Т.В.)
5. Зубкова Людмила – III место в районной краеведческой конференции «Отечество» в номинации «Краеведение». (рук. Н.В.Литвинова)
6. Шаяхметова Анеля – Диплом III степени муниципального тура Общероссийской олимпиады школьников Ш «Основы православной культуры» ( рук. Разумейченко Е.А.)
7. Борисовский Владимир 2 место в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). (рук. Бятенко А.Д.)
8. Лисицкая Елизавета – Диплом победителя 3 место в муниципальном этапе областного конкурса «Знаток Конституции России и избирательного права» (рук. Разумейченко Е.А.)

**Победы в заочных дистанционных конкурсах различного уровня:**

1. Подгорная Алина 1 место во Всероссийском тестировании «Творчество классиков русской литературы» «Тотал Тест Ноябрь 2017». (рук. Н.В.Литвинова)
2. Литвинова Валентина 2 место во Всероссийской олимпиаде: В мире басен И.А.Крылова для учащихся 5-6 классов) Литература. «Подари знание» (рук. Н.В.Литвинова)
3. Ибоян Севдин Диплом 1 степени в международной интернет-олимпиаде по математике «Солнечный свет» (рук. Гришина Г.А.)
4. Литвинов Алексей – участник социально значимого самоисследования уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции. Сертификат «Знание-ответственность-здоровье» (рук. Левченко Е.А.)
5. Науменко Владимир - участник социально значимого самоисследования уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции. Сертификат «Знание-ответственность-здоровье» (рук. Левченко Е.А.)
6. Левченко Алена - участник социально значимого самоисследования уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции. Сертификат «Знание-ответственность-здоровье» (рук. Левченко Е.А.)
7. Подгорная Алина - участник социально значимого самоисследования уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции. Сертификат «Знание-ответственность-здоровье» (рук. Левченко Е.А.)
8. Литвинов Алексей - прошел тест Единого урока по безопасности в сети Интернет и набрал 84.21% правильных ответов.( рук. Бятенко Т.С.)
9. Короткова А., Литвинов А., Науменко В., Зарубина Е., Мирошниченко С. – участники Всероссийской образовательной акции «Час кода 2017» ( рук. Бятенко Т.С.)
10. Ибоян Севдин – Диплом 1 степени международной олимпиады Компэду «Математика 11 класс» (рук. Гришина Г.А.)
11. Подгорная Алина - Диплом 1 степени международной олимпиады Компэду «Математика 9класс» (рук. Гришина Г.А.)
12. Собина Алена Диплом 2 степени международной олимпиады Компэду «Математика 5 класс» (рук. Гришина Г.А.)
13. Юрченко Артем Диплом 3 степени международной олимпиады Компэду «Математика 5 класс» (рук. Гришина Г.А.)
14. Шаяхметова Анеля Диплом 3 степени международной олимпиады Компэду «Математика 5 класс» (рук. Гришина Г.А.)
15. Коротков Сергей Диплом 2 степени международной олимпиады Компэду «Математика 5 класс» (рук. Гришина Г.А.)
16. Шкаврова Дарья Диплом 3 степени международной олимпиады Компэду «Русский язык 4 класс» (рук. Гришина Г.А.)
17. Шкаврова Дарья Диплом 3 степени международной олимпиады Компэду «Математика 4 класс» (рук. Гришина Г.А.)
18. Шкаврова Диана Диплом 2 степени международной олимпиады Компэду «Русский язык 4 класс» (рук. Айбулатова И.Ю.)
19. Кобяцкая Анастасия Диплом 3 степени международной олимпиады Компэду «Математика 4 класс» (рук. Айбулатова И.Ю.)
20. Кобяцкая Анастасия Диплом 3 степени международной олимпиады Компэду «Русский язык 4 класс» (рук. Айбулатова И.Ю.)
21. Абраменко Кирилл Диплом 3 степени международной олимпиады Компэду «Математика 3 класс» (рук. Собина Е.Е.)
22. Волчкова Вероника Диплом 3 степени международной олимпиады Компэду «Математика 3 класс» (рук. Собина Е.Е.)
23. Прищепа Анастасия Диплом 3 степени международной олимпиады Компэду «Математика 3 класс» (рук. Собина Е.Е.)
24. Пинчук Александр Диплом 1 степени международной олимпиады Компэду «Математика 3 класс» (рук. Собина Е.Е.)
25. Усатенко Николай Диплом 3 степени международной олимпиады Компэду «Математика 3 класс» (рук. Собина Е.Е.)
26. Абраменко Кирилл Диплом 1 степени международной олимпиады Компэду «Русский язык 3 класс» (рук. Собина Е.Е.)
27. Ващенко София Диплом 3 степени международной олимпиады Компэду «Русский язык 3 класс» (рук. Собина Е.Е.)
28. Гашимова Сабина Диплом 2 степени международной олимпиады Компэду «Русский язык 3 класс» (рук. Собина Е.Е.)
29. Прищепа Анастасия Диплом 3 степени международной олимпиады Компэду «Русский язык 3 класс» (рук. Собина Е.Е.)
30. Левченко Алена Диплом 3 место международном дистанционном конкурсе «Старт» «Математика» 9класс. (рук. Гришина Г.А.)
31. Коротков Сергей Диплом 3 место международном дистанционном конкурсе «Старт» «Математика» 5класс. (рук. Гришина Г.А.)
32. Попенко Софья Диплом 3 место международном дистанционном конкурсе «Старт» «Обществознание» 10класс. (рук. Разумейченко Е.А.)
33. Попенко Софья - Диплом 1 степени международной олимпиады Компэду «История 10 класс» (рук. Разумейченко Е.А.)
34. Зубкова Людмила - Диплом 1 степени международной олимпиады Компэду «История 10 класс» (рук. Разумейченко Е.А.)
35. Короткова Алина - Диплом 3 степени международной олимпиады Компэду «Обществознание 10 класс» (рук. Разумейченко Е.А.)
36. Зубкова Людмила - Диплом 3 степени международной олимпиады Компэду «Обществознание 10класс» (рук. Разумейченко Е.А.)
37. Короткова Алина - Диплом 2 степени международной олимпиады Компэду «История 10 класс» (рук. Разумейченко Е.А.)

Приоритетным направлением в работе организации является приобщение учащихся к здоровому образу жизни, воспитание в них культуры здоровья. Педагогический коллектив осознает, что именно учитель может сделать для здоровья ребенка больше, чем врач.

Внимание к вопросам здоровья в организации в последние годы заметно возросло. Никакое обучение, а тем более развитие невозможно, если нет здоровья. Педагогический коллектив считает, что организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье ученика – значит не принуждать его к занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию себя и законов духовного становления. В организации разработана Программа развития и популяризации здорового образа жизни и массовых занятий физкультурой и спортом.

В школе систематически проводятся мероприятия по поддержанию сохранения здоровья:

* ежегодные медицинские обследования;
* организация горячего питания;
* соблюдение воздушного и теплового режима;
* контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с СанПин;
* организация и проведение Дней здоровья;
* реализация школьной Программы развития и популяризации здорового образа жизни и массовых занятий физкультурой и спортом;
* ежемесячное проведение спортивных соревнований и массовых спортивных игр;
* вовлечение детей в спортивные секции.

Наиболее частными заболеваниями являются сердечнососудистые заболевания, хронические тонзиллиты, дефекты осанки, ухудшение зрения, частыми стали неврологические заболевания.

В период повышенной заболеваемости гриппом проводится прививка против гриппа, а также реклама медикаментозных курсов профилактики 2 раза в год, включающие в себя витамины (аскорбиновая кислота, витамины группы В и А). Проводятся лекции с детьми: «Откуда берутся болезни?», «Режим дня школьника». Классными руководителями совместно с работником ФАП организуются беседы с девушками и юношами старших классов на различные темы.

Одним из важнейших слагаемых здорового образа жизни, особенно в школьный период, являются систематические занятия физкультурой и спортом. В учреждении создана система физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, в которой участвуют все учащиеся. В этой деятельности особое внимание уделяется принципам дифференциации и индивидуализации.

На основании протокола заседания Координационного совета по отбору общеобразовательных учреждений, участвующих в пилотном проекте по здоровьесбережению в образовательных учреждениях Ростовской области, утвержденный 23.01.2013г., в 2013-2014 учебном году была организована работа по обследованию учащихся МБОУ Крюковской СОШ на аппаратно-программном комплексе «Армис» (приказ от 28.02.2014 № 63 -ОД). В 2017 году было обследовано 100% учащихся.

Программа «Развития и популяризации здорового образа жизни и массовых занятий физкультурой и спортом» охватывает весь учебно-воспитательный процесс, что предполагает рациональную организацию учебного процесса, проведение системы оздоровительных мероприятий, реализацию профилактических мероприятий, организацию физкультурно-массовых мероприятий, формирование благоприятного морально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. В рамках программы проводятся спортивные мероприятия и праздники, тренинговые занятия, часы здоровья.

В летний период на базе организации функционирует лагерь дневного пребывания «Улыбка» для учащихся. Проводится мониторинг данной направленности. Вопросы здоровьесбережения рассматриваются на педагогических советах и совещаниях, на родительских собраниях. Традицией и отличительной чертой организации стало проведение массовых подвижных игр.

Наряду с положительными тенденциями есть и проблемы: уровень состояния здоровья учащихся вызывает тревогу, что во многом зависит от социальных факторов. В связи с этим следует дополнить и продолжить работу по программе «Развития и популяризации здорового образа жизни и массовых занятий физкультурой и спортом».

В Плане работы организации имеется План по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Осуществляется совместная работа с Администрацией Лысогорского сельского поселения и инспекторами ПДН по профилактике правонарушений. При организации данной работы организации ориентируется на Закон РФ № 120 и УР № 20 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Инспекторами ПДН и участковым проводятся беседы об уголовном и административном ответственности, по правилам безопасности дорожного движения. Учащиеся на уроках обществознания и входе внеклассных мероприятий изучают правовые нормы государства, законы и другие документы; классными руководителями проводятся тематические классные часы, в организации проходят выборы школьного самоуправления.

С учащимися группы риска ведется индивидуальная работа, прослеживается их занятость в кружках и секциях, участие в досуговых мероприятиях. В отношении данной группы детей классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог оформляют дневник наблюдения. Учащиеся не состоят на учете в ПДН.

Воспитание учащихся в организации и семье рассматривается как единый неразрывный процесс. В работе используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьей: родительские собрания, индивидуальные консультации, проведение семейных спортивных фестивалей, чествование лучших семей, родительские тренинги, родительские вечера. Индивидуальная работа направлена на оказание помощи родителям детей, требующих особого внимания: неуспевающих, группы риска, опекаемых.

По мере надобности организуется посещение на дому. Все классные и общешкольные родительские собрания проходят регулярно с высокой явкой активностью родителей.

В организации в течение многих лет действует система дополнительного образования, которая реализуется через работу кружков по интересам, внеурочную деятельность. Организация предоставляет следующие виды дополнительных услуг: спортивно-оздоровительные, учебно- познавательные, творческие. В 2017 году на базе организации работали следующие кружки по интересам и внеурочной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Название секции, кружка и т.д. | Охват учащихся  (в т.ч. в % от общего количества) |
| Внеурочная деятельность | | |
| Учебно- познавательная | « Юный шахматист»  «Психологическая азбука» «Доноведение»  «Занимательный русский язык»  «Занимательная биология» | 55%(66чел.)  55%(66чел.)  51% (61чел.)  10%(12чел.)  8%(8чел) |
| Творческая | «Хор»  «Ритмика» | 55%(66чел)  55%(66чел) |
| Кружковая работа | | |
| Патриотическая | Литературное краеведение | 13%(15чел) |
| Экологическая | «Юный эколог» | 16%(19 чел) |
| Профориентационная | «Юный предприниматель», «Юный пожарник» | 14%(17чел)  14%(17чел) |
| Спортивная | «Волейбол» | 13% (15чел) |
| Творческая | «Умелые ручки». ИЗО.  «Творческая мастерская» | 13%(15чел)  13%(15чел) |
| Учебно- познавательная | «Юный пешеход» | 16%(19 чел) |
| Спортивно – оздоровительная | Подвижные перемены  Внеклассная работа по предмету «Физическая культура» (проведение мероприятий спортивной направленности (соревнования, массовые спортивные игры,  конкурсы) | 45% (54чел)  100%(119чел) |
| Социально- значимая | Детское объединение «Досуг»  Ученическое самоуправление | 54%(64чел)  20%(24чел) |
| Кружковая работа, организуемая МОУДОД ЦДОД | | |
| Учебно-познавательная | «Создание сайтов» | 13%(15чел) |
| Творческая | Сольное пение.  «Юный художник»  Кружок выразительного чтения  «Живое слово»  Музыкальный кружок баянистов | 13%(15чел)  13%(15чел)  13% (15чел)  13% (15чел) |

Занятость учащихся дополнительным образованием – 100%

Средняя наполняемость кружков – 15 человек.

В 2017 году кружки по интересам посещали 119 учащихся

В течение 16 лет в организации функционирует детское объединение «Досуг», которое активно участвовало в школьных и районных мероприятиях. Благодаря функционированию детской организации, учащиеся охвачены таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям и они могут их реализовать.

Опрос показал, что 97% учащихся и родителей удовлетворены воспитательным процессом. 88% школьников заинтересованы и вовлечены в жизнедеятельность организации.

Анализируя данные опроса нескольких лет можно указать, постоянное нарастание динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использование досуга.

Работа кружков по интересам строится на основе разработанных программ и реализуется через организацию учебных занятий во второй половине дня по отдельному расписанию.

**Выводы:**

1.Воспитательный процесс в организации систематизирован и проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами;

2.За организацией воспитательного процесса ведется контроль;

3.Организована широкая сеть дополнительного образования детей, что обеспечивает занятость учащихся во внеурочное время;

4.Эффективность работы ШМО классных руководителей способствует качественному уровню организации воспитательной работы в классных коллективах.

**VIII. Анализ социально-психологического обеспечения образовательного процесса.**

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленной на создание социально- психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и видится основная цель школьной психологической практики.

***На 2016-2017 учебный год была поставлена цель:***

*профилактика и устранение школьной дезадаптации, создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, формирование личности и индивидуальности каждого учащегося.*

**Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:**

* определение уровня адаптации учащихся 1-го класса к школьному обучению и выявление причин затрудняющих этот процесс;
* изучение готовности к переходу в следующее звено учащихся 4-го класса и выявление причин, тормозящих данный процесс;
* проведение психологического исследования в 5-ом классе с целью изучения особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и их влияние на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях;
* проведение психологического исследования среди учащихся 9-11 классов с целью определения их профессионального ориентирования;
* проведение психологического исследования среди учащихся 6-8 классов с целью определения мотивационной сферы в учебном процессе, выявление причин тревожности в школьной среде, профилактика суицида;
* Психолого-педагогическое сопровождение подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

**В 2016 -2017 учебном году данные задачи решались по направлениям:**

1. Психопрофилактическая работа
2. Диагностическая работа.
3. Коррекционная и развивающая работа.
4. Консультационная работа.
5. Организационно-методическая работа

Все перечисленные виды работы осуществлялись только в единстве и во взаимодействии.

1. **Профилактика и просвещение** осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.
2. *С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста:*

* Лекторий с родителями первоклассников по вопросам адаптации детей в школе*.*
* Лекция для родителей «Родителям первоклассников» (рекомендации психолога).
* «Как правильно любить своих детей» занятие с родителями с элементами практических заданий.
* Проведение групповых и индивидуальных консультаций с родителями 1-го класса по итогам проведения диагностического минимума.
* Консультативная работа с родителями 1-го класса по вопросам адаптации детей в школе.
* Консультативная работа с родителями 5-го класса по вопросам адаптации детей в среднем звене школы.
* Индивидуальные и групповые беседы с родителями :
* «Как подготовить ребенка к школе»
* «Родителям первоклассников» (рекомендации психолога)
* « Агрессивное поведение детей».
* «Как подготовить ребенка к школе».
* «Когда ребёнок выходит из-под контроля…».
* «Как помочь ребёнку в учебе?», и др. темы.
* «Быть всегда рядом» Советы психолога родителям, как помочь детям подготовиться к экзаменам.
* «О мерах по профилактике и предупреждению суицида среди обучающихся и воспитанников»;
* «Психологическое сопровождение итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. Выработка и развитие у выпускников и их родителей психологических качеств, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения итоговой аттестации».
* «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка».
* «О социальной защите обучающихся».

Родители обеспечиваются информационными листовками, буклетами, памятками. Классные руководители обеспечиваются методическими материалами, рекомендациями для родительских собраний с комментариями педагога-психолога.

1. ***С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются классные часы, групповые тренинги с учащимися по направлениям:***

* Обучение конструктивным навыкам взаимодействия;
* Профилактика употребления психоактивных веществ;
* Помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии;
* Построение позитивного образа своего настоящего и будущего.

С учащимися организации была проведена следующая психопрофилактическая работа:

* Беседа с учащимися 6-10 классов «Вредным привычкам «НЕТ!»;
* Беседа с учащимися 7-8 классов «Здоровье и здоровый образ жизни», игра «Остров мечты»;
* беседы с учащимися 9-11 классов «Я в мире профессий»;
* беседы-лекции на тему с учащимися 5-9 классами «Вирус сквернословия»;
* беседы-тренинги с учащимися 8-11 классами. «Наша воля, или учитесь говорить «Нет»;
* беседы с учащимися 8-11 классов по профилактике употребления ПАВ;
* беседа с учащимися 6-7 классов на тему: «Друг или враг нам этот табак?»;
* беседа с 9 и 11 классами «Психологическая подготовка к ЕГЭ»
* коррекционно-развивающее занятие с учащимися 9-11 классов «Дышите спокойно - у вас экзамены»
* коррекционно-развивающее занятие с учащимися 9-11 классов «Как успешно сдать экзамены».
* беседы с учащимися 6 класса на тему: «Возможна ли жизнь без конфликтов»;
* беседы с учащимися 6 класса на тему: «Способы разрешения конфликтов»;
* этическая беседа с учащимися 6 класса: «Качества человека»;
* беседа с учащимися 4-5 классов «Любовь к окружающему миру»;
* беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Правила поведения детей и подростков в общественных местах»,
* беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Права и обязанности детей и подростков»,
* беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Правила поведения учащихся в школе»,
* беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Я – Личность»,
* беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Посеешь характер - пожнёшь судьбу»,
* беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Воля. Воспитание воли»,
* беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Моя семья»
* беседы с учащимися 4-11 классов на тему: «Мир эмоций. Способы борьбы со стрессом».
* беседы с учащимися 4-11 классов на тему: «Обида. Как справится с раздражением, плохим настроением?»

*Беседы с учащимися 1-4 классов:*

* «Взаимоуважение»;
* «Почему люди ссорятся?»;
* «Дружный ли наш класс?»;
* «Как воспитывать в себе сдержанность?»;
* «Как вести себя в обществе?»

*Классные часы с психологом (5-9 классы):*

* Критика, оскорбления.
* Окружающий мир: опасности и поддержка.
* Стили поведения в конфликте.
* Я в этом мире не один.

1. Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» осуществляется с помощью различных форм, методов и приемов работы. Данная работа проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение. Были разработаны индивидуальные планы для каждого учащегося «группы риска».
2. *Психологическое сопровождение ФГОС 1, 2, 3, 4 классов в 2016-2017 учебном году реализуется в рамках курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука», куда включены методики из книги «Как проектировать УУД в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, которые направлены на:*

* Выявление сформированности Я – концепции и самоотношения.
* Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника.
* Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий при сотрудничестве.
* Выявление уровня сформированности действий по передаче информации.
* Выявление направленности интересов младших школьников.

1. *В рамках психологического сопровождения учащихся 9 и 11-х классов была разработана рабочая программа развивающих занятий «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ».*

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы педагога-психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей. Проведено 110 индивидуальных и групповых диагностик.

1. Четверть

В рамках задач психологического сопровождения начальной школы — определения готовности к обучению в школе, обеспечения адаптации к школьным условиям, повышения школьной мотивации, развития самостоятельности и самоорганизации, поддержки в формировании желания и «умения учиться», формировании УУД, развития творческих способностей, в соответствии с планом работы, на 3-4 недели учебного года совместно с педагогом провожу психолого-педагогическую диагностику стартовых возможностей первоклассников. Обследование готовности первоклассников к обучению в школе включает 5 методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква», анкета Н. Г. Лускановой «Отношение к школе»; анкетирование родителей и учителя. Данные использую для проведения индивидуальных обследований (при необходимости), коррекционной, просветительской работы (составляю рекомендации учителям по организации дифференцированного подхода в обучении детей; при составлении рекомендаций для родителей использую подготовленные О.В. Даниленко, Г.С. Ковалевой, Н.В. Нурминской «Рекомендации для родителей по интерпретации результатов изучения готовности первоклассников к обучению в школе". Результатом такой работы является помощь педагогу (и родителям) в выявлении и учете индивидуальных особенностей детей, их стартовых возможностей при обучении в 1 классе.

1 класс

1. На основании Плана работы педагога-психолога и с целью выявления готовности учащихся 1-го класса к обучению школе, с 17.10.2016 по 21.10.2016 года педагогом-психологом была проведена диагностики сформированности познавательной сферы первоклассников. Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект из 5 диагностических методик:

* Методика «Рисунок человека» (Ф. Гуденаф) использовалась для оценки общего развития ребенка.
* Методика «Графический диктант» (Д. Эльконин) была направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, данные в устной форме, а также самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.
* Тест «Образец и правило» (А.Л. Венгера) использовался для оценки умения одновременно следовать в своей работе образцу и правилу (ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующих процесс школьного обучения).
* Методика «Первая буква» была направлена на выявление уровня развития фонематического слуха и восприятия (умения выделять согласный звук в начале слова).

|  |
| --- |
|  |
|  |

* Метод наблюдения и анкетирование родителей.

Выводы:

По результатам исследований можно сделать вывод, что с тремя основными методиками, направленными на выявление сформированности познавательной сферы первоклассников, справились:

* 4 учащихся 1 класса (они имеют от 80 до 98 %),
* 63 % - 2 учащихся
* и 54 % 3 учащихся 1 класса

Учащиеся 1 класса, которые показали низкие результаты при входной диагностике это Абраменко Диана, Дьяченко Наталья, Мясоедов Михаил, те учащиеся, которые при поступлении в школу также имели очень низкий уровень подготовленности, и некоторые из них не готовы осваивать программу 1 класса на одном уровне с остальными.

Таким образом, в целом по результатам проведенных обследований и анализа полученных результатов можно констатировать, что уровень сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике, коммуникативных навыков по результатам диагностики оценивается как средний и в основном соответствует возрастным нормам.

Определенные трудности в обучении могут испытывать порядка 15%-20% первоклассников в основном в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности.

Анализ результатов диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

* недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры;
* недостаточное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
* несформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом;
* недостаточно сформированное умение понимать задание и использовать это понимание в процессе самостоятельного продолжения выполнения задания;
* недостаточно сформированное умение точно следовать предложенной инструкции;
* недостаточно сформированное умение учитывать все указания (правила) работы;
* недостаточно сформированное умение привлекать к выполнению задания имеющийся опыт (ведение порядкового и количественного счета, ориентировка на плоскости и в пространстве; способность обратиться за помощью);
* недостаточную способность контролировать отдельные шаги в процессе выполнения задания.

1. На основании Плана работы педагога-психолога была проведена диагностика уровня школьной мотивации учащихся 1-го класса. Учащимся 1-го класса была предложена анкета, разработанная Н. Г. Лускановой, для изучения уровня учебной мотивации учащихся.

Результаты диагностики показали:

1. У 8 учащихся 1-го класса, участвующих в анкетировании выявлен высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявленные школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сольно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал. Ведущим является познавательный мотив.

1. У 1 учащегося 1 класса (Мясоедова Михаила) хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень является средней нормой. Ведущим является социальный мотив.

1. 1 учащийся 1 класса (Юрченко Даниил.) имеет положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

**5 класс**

1.На основании Плана работы педагога-психолога и с целью выявления психологического состояния учащихся 5-го класса, была проведена диагностика уровня удовлетворённости учащихся 5-го класса школьной жизнью.

Учащимся 5-го класса была предложена МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ.

Заключение:

1. Результаты диагностического исследования показали, что у 75% проанкетированных учащиеся 5-го класса высокая степень удовлетворённости школьной жизнью.
2. Но нужно отметить, что на вопрос «В классе я всегда могу свободно высказать свое мнение» 3 учащихся (75 %) ответили отрицательно, что говорит о повышенном уровне страха самовыражения.

2.На основании Плана работы педагога-психолога и с целью выявления психологического состояния учащихся 5-го класса, 29.11.2016 года была проведена диагностика уровня уровень оценки успешной адаптации учащихся 5-го класса. Учащимся 5-го класса была предложена методика «Дерево».

Результаты диагностического исследования показали:

1. У 1 учащегося (Власова Ивана) установка на преодоление трудностей, завышенная самооценка и установка на лидерство.

2.У 2 учащихся (Литвиновой Валентины и Науменко Владимира) - комфортное состояние и нормальная адаптация.

3.Хотелось бы отметить, что у Сумченко Александра установка на преодоление трудностей, снижена познавательная деятельность и преобладает игровой мотив.

У учащихся прошла успешно адаптация к 5 классу.

1. **четверть**
2. Класс

На основании Плана работы педагога-психолога была проведена диагностика уровня готовности выбора профессии и профессиональных предпочтений и уровня эмоционального напряжения у учащихся 9 класса, состоящая из 2 методик.

* Учащимся 9-го класса был предложен тест для выявления готовности к ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ (по В.Б. Успенскому), состоящий из 24 вопросов.
* Для изучения уровня эмоциональной напряженности, учащимся 9-го класса была предложена «Методика определения эмоциональной напряженности», состоящая из 30 вопросов.

1. *Выводы по «Методике определения готовности к выбору профессии»:*
2. Высокую готовность к выбору профессии не продемонстрировал не один из диагностируемых учащихся 9 класса.
3. Средний уровень готовности к выбору профессии показали 8 учащихся 9 класса (80%).
4. И 2 учащихся (20%) Ермаганбетова Дарья и Лысенко Александр показали низкую готовность к выбору профессии.
5. *Выводы по «Методике изучения эмоциональной напряжённости»:*
6. Высокий уровень тревожности, ранимости, неблагоприятные эмоциональные отношения, несформированность систем управления и контроля своей деятельностью показала одна учащаяся 9 класса Ермаганбетова Дарья.
7. Средний уровень эмоционального напряжения показала 4 учащихся (40 %).
8. Низкий уровень эмоционального напряжения показали 6 учащихся (60 %).
9. Класс

На основании Плана работы педагога-психолога была проведена диагностика уровня готовности выбора профессии и профессиональных предпочтений и уровня эмоционального напряжения у учащихся 11 класса, состоящая из 2 методик.

Профориентация – это ориентировка человека на жизненный успех и карьерный рост.  
Профессиональное самоопределение – это система установок личности по отношению к конкретной профессиональной деятельности и самореализации в ней. Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации.

* Учащимся 11-го класса был предложен тест для выявления готовности к ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ (по В.Б. Успенскому), состоящий из 24 вопросов.
* Для изучения уровня эмоциональной напряженности, учащимся 9-го класса была предложена «Методика определения эмоциональной напряженности», состоящая из 30 вопросов.

1. *Выводы по «Методике определения готовности к выбору профессии»:*
2. Высокую готовность к выбору профессии не продемонстрировал не один из диагностируемых учащихся 11 класса.
3. Средний уровень готовности к выбору профессии показали все учащиеся 11 класса (100%).
4. *Выводы по «Методике изучения эмоциональной напряжённости»:*
   1. Высокий уровень тревожности, ранимости, неблагоприятные эмоциональные отношения, несформированность систем управления и контроля своей деятельностью не продемонстрировал не один из диагностируемых учащихся 11 класса
   2. Средний уровень эмоционального напряжения показала 1 учащихся (Борисовская Татьяна).
   3. Низкий уровень эмоционального напряжения показали 4 учащихся (40 %).
5. **четверть**

**4 класс**

На основании Плана работы педагога-психолога и с целью выявления психологического состояния учащихся 4-го класса была проведена диагностика уровня школьной мотивации учащихся 4 класса.

Учащимся 4-го класса была предложена «Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью»

Заключение:

1. Результаты диагностического исследования показали, что у 7 проанкетированных учащиеся 4-го класса высокая степень удовлетворённости школьной жизнью, 2 учащихся показали средняя степень удовлетворенности и один учащийся (Василенко Вячеслав) низкую степень удовлетворённости школьной жизнью.
2. У учащихся 4-го класса, участвовавшие в анкетировании есть учителя, к которым они могут обратиться за помощью в трудную минуту.
3. Учащиеся назвали любимых учителей: Каьмина Е.В. (все учащиеся 4 класса), Молчанова Г.А., Бятенко А.Д, Бятенко Т.С., Пономарёв С.И., Окулову Е.И., Собина Е.Е.
4. Учащихся 4 класса отметили любимый школьный предмет математику, русский язык, литературу, технологию, ИЗО, физическую культуру.

На основании Плана работы педагога-психолога и с целью выявления психологического состояния учащихся 4-го класса, 27.02.2017 года была проведена диагностика уровня оценки психологического состояния учащихся 4 класса.

Учащимся 4-го класса была предложена методика «Дерево».

Результаты диагностического исследования показали:

Реальное положение учащихся 4 класса:

1. У 6 учащихся 4 класса (Василенко Вячеслава, Кобяцкой Юлии, Скоробогатовой Юлии, Ковалёва Александра, Собиной Алёны, Шуравина Алексея комфортное состояние в школе.
2. У Борцовой Елизаветы завышенная самооценка и установка на лидерство.
3. Хотелось бы отметить, что у Мирошниченко Владислава и Нижник Светланы реальное положение ученика – отстранённость, замкнутость, тревожность, а у Шпакова Никиты – отстранённость от учебного процесса, уход в себя.

Идеальное (на каком месте хотел бы быть) положение учащихся 4 класса.

1. Учащиеся: Василенко Вячеслав, Кобяцкая Юлия, Ковалёв Александр, Собина Алёна претендуют на лидерство в классе в идеальном положении.
2. Учащиеся: Мирошниченко Владислав, Нижник Светлана, Шуравин Алексей и Шпаков Никита идеальную позицию в классе видят как дружескую, общительную.
3. Борцова Елизавета в идеальной позиции хотела бы себя видеть застенчивой, а Скоробогатова Юлия выбрала позицию отстранённости и замкнутости.

**9 класс:**

На основании Графика мероприятий по организации информационно - разъяснительной работы педагогом-психологом было проведено анкетирование учащихся. Учащимся 9 класса была предложена анкета «Психологическая готовность к ОГЭ».

Из проведённого анкетирования с учащимися 9 класса, мы можем сделать выводы, что:

1. Все учащиеся 9 класса достаточно осведомлены с процедурой сдачи ОГЭ и представляют, как она проходит;
2. У 9 учащихся 9 класса средний уровень тревожности, у одного (Маслакова Алексея) высокий уровень тревожности и одной учащейся (Коротковой Алины) низкий уровень тревожности.
3. 4 учащихся 9 класса показали высокий уровень самоконтроля и самоорганизации, 5 учащихся – средний уровень, 22 учащегося – Маслаков Алексей и Лысенко Александр – низкий уровень самоконтроля и самоорганизации.

**Родители 9 класса:**

На основании Графика мероприятий по организации информационно - разъяснительной работы педагогом-психологом было проведено анкетирование родителей учащихся 9 класса. Родителям была предложена «Анкета для родителей выпускников».

Согласно проведённого анкетирования родителе учащихся 9 класса можно сделать вывод, что:

1. Родители в достаточной степени информированы школой о процедуре проведения ОГЭ и в удовлетворены качеством подготовки к ОГЭ в школе.

**11 класс**

На основании Графика мероприятий по организации информационно - разъяснительной работы педагогом-психологом было проведено анкетирование учащихся. Учащимся 11 класса была предложена анкета «Психологическая готовность к ЕГЭ».

Из проведённого анкетирования с учащимися 11 класса, мы можем сделать выводы, что:

1. Все учащиеся 11 класса достаточно осведомлены с процедурой сдачи ЕГЭ, и представляют как она проходит;
2. У 4 учащихся 11 класса низкий уровень тревожности, у одной учащейся (Борисовской Татьяны) средний уровень тревожности.
3. Все 5 учащихся 11 класса показали высокий уровень самоконтроля и самоорганизации.

**Родители 11 класса:**

На основании Графика мероприятий по организации информационно - разъяснительной работы педагогом-психологом было проведено анкетирование родителей учащихся 11 класса. Родителям была предложена «Анкета для родителей выпускников».

Согласно проведённого анкетирования родителе учащихся 11 класса можно сделать вывод, что:

1. Родители в достаточной степени информированы школой о процедуре проведения ЕГЭ и удовлетворены качеством подготовки к ЕГЭ в школе.

**4 четверть**

**1 класс**

1. Повторное диагностическое обследование проводилось 10.04.2017 по 14.04.2017 года.

На конец 2016-2017 учебного года в 1-ом классе обучаются 10 учащихся (столько же и в начале учебного года), в сравнительной диагностике приняли участие 9 первоклассников.

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект из 3 диагностических методик: «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква», метод наблюдения и анкетирование родителей.

Сравнительный анализ по 3 методикам («Графический диктант», «Первая буква», «Образец и правило») показал, что все учащихся 1-го класса повысили уровень сформированности познавательной сферы.

1. 3 учащихся (Ващенко Ирина, Литасова Валерия и Чепурных Мария) набрали максимальный балл по сумме результатов трёх методик.
2. 4 учащихся (Абраменко Диана, Дьяченко Наташа, Поляков Роман, Савенко Михаил) набрали от 36 до 39 баллов), что является средним уровнем сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике, коммуникативных навыков;
3. результаты 2 учащихся (Юрченко Даниила и Синкиенко Карины) сравнить нет возможности, т.к. Юрченко Даниил не принимал участие во входной диагностике, а Синкиенко Карина в сравнительной.
4. Хотелось бы отметить, что Юрченко Даниил набрал 6 баллов из 41 балла (15 %), что является очень низким уровнем сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике, коммуникативных навыков. Затруднения в выполнении у Даниила вызвали методики «Графический диктант» и «Первая буква», что говорит о:

* несформированности произвольности внимания, самоконтроля;
* слабом навыке счета в пределах десяти;
* недостаточно сформированном уровне развития фонематического слуха и восприятия (умения выделять согласный звук в начале слова).

1. Как показала сравнительная диагностика методики «Первая буква» 8 учащихся (кроме Юрченко Даниила) повысили свои умения выделять первый звук в произносимом слове и успешно справились с заданиями на 100%.

Выводы:

Если брать 1-й класс в целом, то можно сказать, что:

* умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, данные в устной форме, а также самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу;
* фонематический слух и восприятие (умения выделять согласный звук в начале слова);
* умения одновременно следовать в своей работе образцу и правилу (ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующих процесс школьного обучения),

у большинства первоклассников повысились.

1. На основании Плана работы педагога-психолога 10.04.2017 года была проведена сравнительная диагностика уровня школьной мотивации учащихся 1-го класса.

Выводы:

1. У 8 учащихся 1-го класса (80%) уровень школьной мотивации повысился или остался на прежнем высоком уровне.
2. У 2 учащихся (20%) школьной мотивации понизился. Хочется отметить, что у Литасовой Валерии к концу учебного года уровень школьной мотивации очень низкий (40%).

**Дошкольники**

С целью определение готовности дошкольников к обучению в школе индивидуальное диагностическое обследование проводилось с 13.03.2017 г. по 12.04.2017 г.

Всего дошкольников, принявших участие в диагностике - 14 человек.

При диагностике использовались методики:

1. Личностная готовность методика «Лесенка» (изучение самооценки ребёнка);
2. Мелкая моторика рук методика «Вырежи круг» (выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук);
3. Интеллектуальная готовность методика «Домик» (выявление умения ребёнка ориентироваться на образец,точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
4. Интеллектуальная готовность методика «10 слов» (память) (оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти).
5. Интеллектуальная готовность методика «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление) (оценка умения вычленить причинно-следственные связи в предложении).
6. Интеллектуальная готовность методика «4-й лишний» (мышление) (определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребёнка).
7. Интеллектуальная готовность методика «Последовательные картинки» (мышление, речь) (выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии познавательных картинок).
8. Интеллектуальная готовность методика «Найди недостающий» (логическое мышление) (диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор).
9. Интеллектуальная готовность методика «Рисунок человека» (выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребёнка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребёнка в целом, о его личностных особенностях).
10. Интеллектуальная готовность методика «Разрезанные картинки» (восприятие) (выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей).
11. Интеллектуальная готовность методика «На что похоже?» (воображение) (выявление уровня развития воображения ребёнка, оригинальности и гибкости мышления).
12. Развитие произвольности методика «Запрещённые слова» (выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника»).
13. Развитие произвольности методика «Графический диктант» (оценка умения ребёнка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу).

Результаты обследования показали, что:

1. 2 дошкольника (Кузенко Виктория и Скутельник Аделина) выполнили все задания и набрали максимальный балл, 1 дошкольник (Тютюнников Алексей) набрал 23 балла из 24 баллов возможных, 4 дошкольников (Василенко Ксения, Груздова Алина, Кобяцкий Максим, Сороколетова Дарья) набрали 22 балла, и 2 дошкольника (Алыев Эмиль и Плетников Николай) набрали по 20 баллов, что является высоким уровнем готовности к школьному обучению;
2. 2 дошкольника (Дудко Григорий и Ибоян Альберт) показали средний уровень готовности к школьному обучению.
3. 3 дошкольника (Левченко Анастасия, Патрушев Данил и Шуравина Анастасия) показали уровень школьной готовности ниже среднего, что свидетельствует о недостаточной нервно-психической, мотивационной готовности к сложному учебному процессу.
4. Особую тревогу вызывает низкий уровень речевого развития у Левченко Анастасии.
5. Хотелось бы отметить, что у 13 дошкольников ведущим мотивом является учебная деятельность, дети с радостью хотят идти в школу, чтобы получить новые знания и умения.
6. У 1 дошкольницы (Сорокалетовой Дарьи) не сформирована мотивация к обучению (она хотела бы учиться дома с мамой).

Результаты, приведённые в диаграмме, по всей группе дошкольников показали, что:

* Средний уровень дети показали по следующим методикам: «Вырежи круг», «Последовательные картинки», «Графический диктант»
* Хорошие результаты дошкольники показали по методикам «10 слов», «Разрезанные картинки».

**Выводы:**

Таким образом, по результатам проведенного анализа 9 обследованных дошкольников из 14 (64%) готовы к обучению в школе, трое дошкольников (21%), показавших низкий уровень выполнения отдельных методик, могут испытывать определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности, конкретных навыков и низким уровнем знаний окружающего мира.

Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. В таком случае следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При этом основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Учителям, которые будут работать с данным классом, необходимо учитывать полученные результаты при планировании конкретных видов деятельности.

Проводилось анкетирование учащихся «группы риска» и учащихся находящихся под опекой:

* По определению самочувствия в своей семье;
* По определению жизненных планов;
* Компьютер в жизни школьника;
* Роль домашнего задания в самообразовании школьников;
* Здоровье молодых;
* Моя семья;
* По определению эмоционального напряжения.

Проводились развивающие занятия, направленные на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления с учащимися 4, 5, 6, 7 классов.

По результатам исследований в 8, 9, 10 классах проводились беседы по определению дальнейшего выбора образовательного маршрута.

1. **Коррекционная и развивающая работа**

По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов или самих учащихся проводится коррекционная и развивающая работа, которая проводится как в индивидуальной, так и групповой форме.

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний   о себе, своих личных и возрастных  особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре.

В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в  особом культурно-образовательном пространстве, способствующему  психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

В связи с вышесказанным,   целесообразно психолого-педагогическое сопровождение ФГОС, основанное на практике психологического просвещения и возможно даже обучение с 1 класса.

1. **Консультирование**

В школе проводится как групповое, так и индивидуальное консультирование, в основном по запросам:

1. Педагогов (с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной и предпрофильной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.)).

Консультативная работа с молодыми педагогами по вопросам преодоления трудностей в педагогическом процессе.

Консультативная работа с педагогами, классными руководителями, сотрудниками образовательного учреждения.

Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросу введения ФГОС.

1. Родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей).
2. Учащихся (по вопросам: самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 9 и 11 классах, по желанию учащихся).
3. Индивидуальное консультирование с выпускниками с ОВЗ.
4. Собеседование с выпускниками «Моё психическое состояние»
5. Оказание психологической помощи, консультирование выпускников ОВЗ и их родителей.

Консультирование родителей, чьи дети могут испытывать трудности приспособления к школе, осуществляется индивидуально или на родительских собраниях. Здесь говорится о том, какую помощь смогут оказать своим детям родители.

По результатам исследований в 9, 11 классах по мере необходимости проводятся собеседования с участием администрации, родителей и учащихся по определению дальнейшего выбора образовательного маршрута.

***Были проведены родительские собрания:***

* в 1-м классе «Как помочь ребёнку адаптироваться к школе»;
* в 9 классе «Как помочь детям подготовиться к экзаменам», «Ознакомление родителей с результатами диагностики 9-ков»;
* в 8 классе «Борьба с курением. Вред электронных сигарет»;
* во 2 классе «Психологические характеристики младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования, развитие познавательной сферы»;
* в 11 классе «Как помочь детям подготовиться к экзаменам», «Ознакомление родителей с результатами диагностики 11-ков»;
* в 9 классе «Возрастные и психологические особенности подростков»; «Интернет: за и против» «Заполнение родителями анкеты: «Удовлетворены ли вы качеством подготовки к ОГЭ?»;
* в 9 классе «Выбор жизненного пути»;
* Первое родительское собрание для родителей, будущих первоклассников «Что должен знать ваш ребёнок перед поступлением в школу?» (с раздачей памяток);"Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в домашних условиях"
* В 5 классе собрание   «Трудности и успехи пятиклассников». Ознакомление с результатами психологической диагностики «Адаптация пятиклассников», «Первые проблемы подросткового возраста».
* Неагрессивное воспитание в семье;
* «Особенности общения с ребёнком в семье»;
* «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье».

***Для работы с родителями и педагогами есть подборка материалов по разным вопросам:***

* Роль семьи и школы в формировании личности ребенка;
* Адаптационный период учащихся. Роль семьи в адаптационный период;
* Проблемы состояния психической дезадаптации учащихся;
* Психологические и психофизиологические особенности детей разного возраста;
* Проблемы межличностных отношений;
* Выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-родительских отношений, стили родительского воспитания;
* Психологическая поддержка учащихся во время подготовки к экзаменам;
* Причины отклонений в развитии и способы их коррекции (детская агрессия, гипердинамический синдром);
* Особенности развития на разных возрастных этапах;
* Развитие наблюдательности, внимания, мышления и памяти у детей и взрослых;
* Рекомендации по проблемам в эмоциональной сфере: школьный стресс, эмоциональное развитие детей, страхи в детском возрасте, детская нервность;
* Выбор профессии. Перспективы профессии и ориентации учащихся. Как помочь выпускнику основной школы избрать профиль обучения?
* Проблемы в общении со сверстниками и взрослыми;
* Формирование зависимостей и профилактика вредных привычек у подростков и др.

1. **Организационная и методическая работа** осуществляется непосредственно в течение года это:

* Планирование работы на следующий учебный год;
* Составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы;
* Подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы;
* Обработка и оформление полученных результатов диагностики;
* Подведение итогов за прошедший учебный год;

***В школе имеется рабочий кабинет педагога-психолога, где проводятся индивидуальная диагностика, развивающие занятия с учащимися, консультирование родителей, детей, педагогов.***

В кабинете оформлена библиотека педагога-психолога.

Программно-методическое обеспечение деятельности службы содержит:

* Нормативно-правовую документацию;
* Рабочие журналы;
* Папки с результатами диагностических обследований;
* Программы коррекционно-развивающие;
* Папки с рекомендациями и памятками для родителей и педагогов;
* Диагностические комплекты и подборки диагностик по разным направлениям.

*Таким образом, педагогом-психологом проводится работа по всем направлениям деятельности:*

1. Изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.
2. Создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

*Вместе с тем, можно выделить проблемы, с которыми сталкиваемся в своей работе:*

1. Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень.

2. Недостаточный познавательный уровень учащихся.

3. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.

4. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся в младшем и среднем и звене: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления.

*Учитывая это, нужно отметить некоторые пункты, которые помогут составить план на следующий учебный год.*

Планирование на 2017-2018 учебный год осуществлять с учетом полученных диагностических данных.

ВЫВОДЫ

    В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, приобретены аудиодиски с музыкой и сказками для релаксации. Ведение дополнительной образовательной программы в 1- 6 классах  «Психологическая азбука», за счёт внеурочной деятельности, позволила более чётко организовать групповую коррекционную работы, что всегда бывает сделать непросто.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов.

**IX.Анализ работы за 2017 год социального педагога.**

На **конец** учебного года в ОУ:

Количество учащихся на конец учебного года: 123

Опекаемые дети и дети-сироты – 6 человек

Дети из многодетных семей: 39 человек (17 семей)

Дети из малообеспеченных семей: 33 человека

Дети с проблемами в поведении и склонные к правонарушениям: 4 человека

Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию: 10 человек

Дети-инвалиды, ОВЗ: 2 человека

В 2017 году работа социального педагога включала в себя следующие направления деятельности:

1. Социально - профилактическая работа,
2. Работа с подростками девиантного поведения;
3. Диагностическая работа;
4. Работа с родителями.
5. Организационно - методическая работа

**Социально-профилактическая работа.**

1. Под постоянным контролем находятся 15 семей, дети которых с проблемами в поведении и склонные к правонарушениям, а также попавшие в трудную жизненную ситуацию.

Необходимость постоянного контроля обусловлено социальным положением этих семей.

С учащимися, стоящими на внутри школьном контроле, проводятся индивидуальные беседы, наблюдения за поведением, посещения на дому, индивидуальные беседы с родителями с целью наметить пути коррекции поведения учеников, организации подготовки к урокам.

В течение всего года совершено 6 рейдов в семьи учащихся, требующих особого контроля со стороны школы, составлены акты посещения семей.

1. Под постоянным вниманием находятся опекаемые дети.

Совместно с классными руководителями разработаны социальные паспорта на каждого подопечного ребёнка.

***Классные руководители дважды в год (в начале и конце учебного года) составляют характеристики на детей под опекой.***

1. В течение учебного года с учащимися школы проводилась следующая профилактическая работа:

* беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Правила поведения детей и подростков в общественных местах»,
* беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Права и обязанности детей и подростков»,
* беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Правила поведения учащихся в школе»,
* беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Я – Личность»,
* беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Посеешь характер - пожнёшь судьбу»,
* беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Воля. Воспитание воли»,
* беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Моя семья»
* беседы с учащимися 4-11 классов на тему: «Мир эмоций. Способы борьбы со стрессом».
* беседы с учащимися 4-11 классов на тему: «Обида. Как справится с раздражением, плохим настроением?»
* беседы с учащимися 9-11 классов «Я в мире профессий»;
* профилактическая беседа: «Имею право знать»;
* ознакомление с законом РФ о неразглашении персональных данных и использовании фото и видео;
* беседы-тренинги с учащимися 8-11 классами. «Как сказать «Нет»;
* беседы с учащимися 8-11 классов по профилактике употребления ПАВ;
* беседа с учащимися 6-7 классов на тему: «Курение - опасное увлечение»;
* беседы с учащимися 6 класса на тему: «Возможна ли жизнь без конфликтов»;
* беседы с учащимися 6 класса на тему:«Способы разрешения конфликтов»;
* беседа с учащимися 4-5 классов «Любовь к окружающему миру»;
* беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Посеешь характер - пожнёшь судьбу»,
* беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Воля. Воспитание воли»,
* беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Моя семья»

Проводилась работа **по профилактике девиантного поведения** подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей.

Проведено 55 индивидуальных бесед с учащимися, требующими индивидуального подхода.

**Диагностическая работа.**

1. Анкетирование учащихся 1, 5 классов по определению способности к школьной адаптации;
2. Анкетирование учащихся 1, 5 классов по определению самочувствия в своей семье.

**В 5 и 9 классе проводилось анкетирование на темы:**

* «Классный руководитель глазами учащихся»,
* «Ты и твой класс»,
* «Урок глазами учащегося»,
* «Интересы и досуг».
* С 27.02.2017 по 05.05.2017 проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся 6-10 классов. В качестве утверждённой методики использовалась анкета: «Отношение к вредным привычкам».

1. **Работа с родителями.**

В ходе работы в этом учебном году выстроена система по совместной работе с детьми, родителями, педагогами. Оказывается помощь родителям в разрешении конфликтов с их детьми. Отношения между нами доброжелательные, доверительные.

Проводились беседы с родителями учеников, требующих индивидуального подхода.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста:

* «Предупреждение табакокурения, алкоголизма, наркомании»;
* «Профилактика безнадзорности, бродяжничества и правонарушений и преступлений»;
* «О мерах по профилактике и предупреждению суицида среди обучающихся и воспитанников»;
* «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»,
* «Ребёнок и улица»,
* «Компьютер в жизни подростка. Польза или вред»,
* «Роль семьи и сверстников в формировании личности ребёнка»,
* «Как избежать вредных привычек»,
* «Семейные конфликты и способы их разрешения»,
* «Как уберечь ребёнка от необдуманного поступка»,
* «Поведение в кризисных ситуациях».
* **«**Особенности подросткового возраста», «Как помочь детям сдать экзамены», «Роль родителей в успешной сдаче экзаменов» (раздача памяток).
* «Скоро в школу» с родителями будущих первоклассников.

Родители обеспечиваются информационными листовками, буклетами, памятками.

1. **Организационно - методическая работа**.

* Выступления на заседаниях педсовета;
* Сбор и обработка статистических и иных материалов и документов;
* Сбор материалов для дальнейшей работы с ними классных руководителей и администрации школы;
* Выступления на совещаниях при директоре;
* Сбор информации об учащихся и их систематизация

На будущий год планируется – продолжить работу в тех же направлениях, вести банк данных многодетных семей, продолжить работу с семьями «группы риска», с подростками девиантного поведения. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья учащихся, изучать теорию здоровье сберегающих технологий и внедрить в практику их элементы.

У нас небольшие возможности, но они все-таки есть – это педагогическая поддержка ребят, вовлечение их в различные дела и мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей. Поэтому в 2018 году перед школой стоят задачи, которые предстоит решать всему педагогическому коллективу в тесном сотрудничестве друг с другом, с родителями и другими заинтересованными организациями, чтобы подготовить учащихся к взрослой жизни.

***Выводы:***

Системная работа по профилактике правонарушений позволяет снизить число:

* учащихся, состоящих на внутришкольном учете
* уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины.

**X. Оценка кадрового обеспечения.**

На период самообследования в ОО работают 18 педагогов, из них 3 внешних совместителей. Высшее образование имеют 15 педагогов, 1 –среднее специальное, 2 педагога обучаются в Таганрогском государственном институте. В 2017 году аттестацию прошли 3 человека на первую квалификационную категорию, 1 – на высшую. Высшую категорию имеют 8 учителей, первую – 5 человек, 1- аттестован на соответствие занимаемой должности, 1 – молодой специалист (без внешних совместителей). В 2017 году курсы повышения квалификации прошли 12 учителей по 21 направлению.

**В последние годы в организации работало 3 предметных объединения**: учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, учителей гуманитарного цикла. Каждое ШМО имело план работы, темы, цели и задачи, связанные с методической темой. Это в основном касается подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, работы с одаренными детьми, предупреждению второгодничества и проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные формы проведения предметных недель вызывают большой интерес учащихся к изучению и углублению знаний по предмету.

Каждый педагог работает над своей темой самообразования, которая связана с методической темой организации. Учителя знакомятся с литературой, дают открытые уроки, делятся своим опытом на заседаниях ШМО. Учителя оформляют портфолио, которые позволяют оценивать результативность и качество работы учителей по организации образовательного процесса.

**XI. Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса, работы библиотеки:**

Важное место в образовательном и воспитательном процессах организации занимает библиотека. Школьная библиотека является составной частью учебно-воспитательной деятельности и поэтому библиотечная работа непосредственно зависит от учебного процесса.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией организации.

Библиотека имеет в своём фонде более 9787 экземпляров; учебников – 4048 экземпляров.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

**Состав фонда и его использование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | учебная | 4048 | 2076 |
| 2 | педагогическая | 2406 | 1906 |
| 3 | художественная | 2878 | 1455 |
| 4 | справочная | 455 | 358 |

**Основные задачи школьной библиотеки:**

* Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
* Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
* Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется необходимая документация. Записи в документах производятся своевременно.

Фонд библиотечно-информационных ресурсов укомплектован справочной, художественной литературой, детской литературой, периодическими изданиями, учебными пособиями педагогической и методической литературой, электронными носителями информации.

Библиотечный фонд и информационная база востребованы обучающимися и педагогами. Обучающиеся обеспечиваются учебниками за счет бюджетных средств. В формировании заказа учебников для использования в образовательном процессе участвуют все педагоги и администрация организации.

Количественный и качественный состав учебно-методической литературы позволяет вести обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 50 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

**Общие выводы**:

Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, учебно-методической литературы.

Необходимо активизировать читательскую активность.

Продолжить работу по пополнению и сохранности библиотечного фонда, формированию общешкольного заказа на учебную и другую литературу, проведение подписной компании на педагогические издания.

**XII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 8 из них (кабинеты физики, химии и биологии, географии, иностранного языка, русского языка и 3 кабинета начальных классов) оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;

-лаборатория по химии;

-компьютерный класс;

-мастерская;

-спортивный зал;

-музыкальный класс.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Для занятий по физической культуре оборудован стадион с рукоходом и лабиринтом.

В школе имеется автобус для подвоза учащихся ПАЗ 32053-70 У558МО на 22 посадочных места 2010 года выпуска.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2017 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность обучающихся | человек | 124 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 59 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 56 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 9 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,6 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,5 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по обществознанию | балл | 3.2 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по биологии | балл | 3,2 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по географии | балл | 3,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11класса по русскому языку | балл | 63 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11класса по математике (базовая) | балл | 4 |
| Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек | 0 |
| Численность выпускников11 класса, не получивших аттестаты, от общей численности выпускников 11класса | человек | 0 |
| Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек | 3 |
| Численность выпускников11 класса, получивших аттестаты с отличием , от общей численности выпускников 11класса | человек | 0 |
| Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся, | человек | 98 |
| Общая численность педработников: | человек | 18 |
| - с высшим образованием (с внешними совместителями) | человек | 15 |
| - средним профессиональным образованием | человек | 3 |
| Численность педработников с квалификационной категорией: | человек | 14 |
| - высшей | человек | 8 |
| - первой (с внешними совместителями) | человек | 6 |
| Численность педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек |  |
| - до 5 лет | человек | 2 |
| - больше 25 лет | человек | 12 |
| Численность педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек |  |
| - до 30 лет | человек | 2 |
| - от 55 лет | человек | 1 |
| Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек | 19 |
| Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек | 16 |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,3 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 32,6 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| -рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да/нет | да |
| -медиатеки | да/нет | да |
| -средств сканирования и распознавания текста | да/нет | да |
| -выхода в интернет | да/нет | да |
| Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом, от общей численности обучающихся | человек | 124 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося. | кв.м | 15,8 |
|  |  |  |

Анализ показателей указывает на то. Что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821.-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.