Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Крюковская средняя общеобразовательная школа

Ростовская область, Куйбышевский район, х.Крюково , д.28

Телефон: 8 (86348) 39-1-37

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ

## (САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

## Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

## Крюковской средней общеобразовательной школы

## за 2018 год

**апрель 2019г.**

**Аналитическая часть**

**I.Информационная справка**

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Крюковская средняя общеобразовательная школа (сокращенное наименование – МБОУ Крюковская СОШ) (далее организация) была введена в эксплуатацию в 1986 году. Учредителем организации является Администрация Куйбышевского района Ростовской области в лице отдела образования Администрации Куйбышевского района.

Юридический адрес: Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково, улица Молодежная,28.

Телефон:8(863-48)-39-1-37

ОГРН:1026101164561

Лицензия:61 001332 от 09.04.2012

Свидетельство о государственной аккредитации: ОП 025673 от 17.04.2012

срок действия до 17.04. 2024 г.

Директор: Галина Анатольевна Молчанова.

Эл. адрес: kr\_school@mail.ru

**II.Анализ системы управления организацией.**

Общее управление организацией состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

 Управление организацией строится на принципах единогласия и самоуправления.
 Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления:

- Первый уровень (стратегический) – педагогический совет, директор организации, Совет школы, Попечительский совет, орган ученического самоуправления.

- Второй уровень (тактический) – заместитель директора по УР.- Литвинова Н.В., заместитель директора по ВР. – Исмаилова Т.В., заместитель директора по АХР – Долгалева Е.В.

- Третий уровень (организаторский**)** – творческие группы, классные руководители.

 -Четвертый уровень (исполнительский) – орган классных самоуправлений учащихся, педагоги, родители.

Уровни взаимосвязаны между собой, взаимодействуют в различных формах работы - совещаниях, семинарах, педсоветах.

Деятельность организации регламентируется локальными актами, которые не противоречат Уставу организации, законодательству РФ и РО.

Руководство школой ведется в соответствии с Планом развития организации на 2014-2020 годы. Имеется План работы организации на учебный год, где отражена деятельность всех категорий учебно-воспитательного процесса, деятельность органов самоуправления, учебная и воспитательная работа.

 В организации организована работа по соблюдению норм и правил охраны труда, обеспечен контроль безопасности используемого оборудования, приборов, технических средств обучения в образовательном процессе.

Характеристика организации:

1. Здание организации представляет собой типовое двухэтажное строение.
2. Максимальная вместимость по новым нормативам 253 человека.
3. Здание котельной сдано в аренду.

Параметры охраняемой территории:

1. Организация расположена в центре хутора.
2. Территория организации имеет металлическое ограждение.
3. Проникновение в здание по инженерным коммуникациям невозможно.

Мероприятия по обеспечению безопасности организации:

   Приоритетным  направлением в области организации условий  безопасности   является совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного  и охранного характера  с  обязательной  организацией  мониторинга.

* + Антитеррористическая защищенность:
1. Обеспечение охраны здания организации и пропускного режима техническим персоналом и ночными сторожами.
2. Обеспечение дежурного персонала мобильной связью для экстренного вызова служб спасения.
3. Постоянное дежурство администрации организации, учителей во время учебно-воспитательного процесса и в праздничные дни.
4. Поддержание в постоянной исправности наружного освещения территории организации.
5. Ежедневный осмотр территории и здания организации заместителем директора по АХР перед допуском учащихся.
6. Оборудование антитеррористического уголка информационными плакатами и нормативной документации.
7. Проведение запланированных занятий по отработке порядка действий учащихся и сотрудников организации при угрозе террористического акта.
	* Мероприятия по гражданской обороне:
8. Плановые тренировки учащихся по практическим действиям в условиях ЧС.
9. Проведение занятий с работниками организации по тематике ГО.
10. Обеспечение всех учащихся и работников организации индивидуальными средствами защиты органов дыхания.
11. Подготовка и проведение «Дня защиты детей».
	* Мероприятия по пожарной безопасности:
12. Назначение ответственных лиц за состояние пожарной безопасности.
13. Проведение плановых инструктажей учащихся и работников организации по пожарной безопасности.
14. Обеспечение первичными средствами пожаротушения и их периодическая проверка.
15. Установка в организации эвакуационных знаков, системы пожарной сигнализации, аварийного освещения.
16. Содержание постоянно свободными путей эвакуации при пожаре.
17. Проведение практических занятий с работниками организации по правилам пользования огнетушителями.
18. Обеспечение всех мест пребывания учащихся и работников организации инструкциями по пожарной безопасности.

Система безопасности организации функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного  управления.

**III.Анализ организации учебного процесса**

 Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана и регламентируется расписанием уроков, составленным с учетом ранговой шкалы трудности по дням недели, требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Годовой календарный учебный график рассмотрен на педагогическим совете организации и утвержден приказом директора.

В организации реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все образовательные программы, используемые в учебном процессе, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план (недельный) организации (далее - учебный план) разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО).

Учебный план 1-4 классов составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, для 5-8кл. – на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, для 9класса - БУП-2004. Обучение учащихся 10-11 классов осуществляется по универсальному непрофильному учебному плану БУП-2004.

Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой по предмету. При составлении рабочих программ учителя руководствуются государственным образовательным стандартом и положением о рабочей программе.

Порядок приема учащихся в организации регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Прием в организацию в 1 класс ведется с 6,5 лет.

В организации осуществляется контрольно – инспекционная деятельность (далее – КИД). Имеется План работы организации, планирование работы заместителя директора по УР и ВР, план внутришкольного контроля. КИД осуществляется по нескольким направлениям: классно – обобщающий и тематический контроль, контроль выполнения программ, контроль классных журналов, тетрадей, дневников учащихся, контроль усвоения стандартов образования. Контроль осуществляют заместители директора по УР и ВР, частично руководители ШМО.

 Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректируется по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах, в аналитических справках.

**Количество обучающихся по учебным годам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| 1 | 10 | 16 | 11 |
| 2 | 16 | 11 | 14 |
| 3 | 14 | 16 | 9 |
| 4 | 14 | 14 | 12 |
| **1-4** | **54** | **57** | **46** |
| 5 | 4 | 12 | 15 |
| 6 | 8 | 4 | 13 |
| 7 | 11 | 8 | 4 |
| 8 | 21 | 13 | 7 |
| 9 | 15 | 19 | 12 |
| **5-9** | **59** | **56** | **51** |
| 10 | 2 | 5 | 4 |
| 11 | 5 | 2 | 6 |
| **10-11** | **7** | **7** | **10** |
| **Всего** | **120** | **120** | **107** |

**IV. Анализ результативности образовательного процесса:**

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по классам по учебным годам (%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | 2015-2016учебный год | 2016-2017учебный год | 2017-2018Учебный год |
|  | успевают | успевают | успевают |
| 1 | - | - |  |
| 2 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | 100 | 94 | 92 |
| 4 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | 100 | 92 | 100 |
| 8 | 83 | 90 | 75 |
| 9 | 78 | 100 | 100 |
| 10 | 100 | 100 | 100 |
| 11 | 100 | 100 | 100 |
| **по школе** | **94** | **98** | **96** |

Качество подготовки выпускников.

|  |
| --- |
|  **Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года** |
| Класс | Количествосдаваших экзамен | Предмет | Минимальный балл | Средний балл | Преодолели порог% | Не преодолели минимальный порог% | Процент успешности | Примечание |
| 11 | 2 | русский язык | 24 | 59 | 100 | 0 | 100 |  |
| 11 | 2 | математика (базов.) |  | 4 | 100 | 0 | 100 |  |
| 11 | 2 | математика(проф.) | 27 | 32 | 50 | 50 | 50 |  |
| 11 | 1 | физика | 28 | 55 | 100 | 0 | 100 |  |
| 11 | 1 | обществознание | 42 | 20 | 0 | 100 | 0 |  |

**Вывод:** Из таблицы видно, что результаты ЕГЭ по русскому языку и физике хорошие, количество набранных баллов выпускниками превышает минимальный балл.

**Результаты сдачи ОГЭ 2018 год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Количествообучающихся | предметы |
| средний балл |
| 18 | Русский язык | 3,8 |
| Математика | 3,3 |
| 10 | География | 3.3 |
| 17 | Обществознание | 3,3 |
| 8 | Биология | 3.6 |
| 1 | химия | 5 |

Все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании. Два выпускника окончили школу с аттестатом особого образца.

Организация проводит мониторинг трудоустройства выпускников. Отмечена стабильность поступающих в ВУЗы, соответственно по годам: 2016-2017 -60%. 2017-2018 – 50%

 **Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| Всего | Перешли в 10 класс Школы | Перешли в 10 класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018 | 18 | 4 | 2 | 12 | 2 | 1 | - | 1 | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**V.Соответствие содержания учебных планов и основных образовательных программ требованиям госстандарта и полнота их выполнения.**

 В течение каждого учебного года заместителем директора по УР осуществляется контроль за выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих  учителей, кроме того, проводилось уплотнение материала за счет проведения дифференцированных уроков.

**VI.Анализ состояния методической и инновационной работы**

В организации составлен годовой план методической работы, разработана локальная нормативная база по данному вопросу.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы, семинары.

 2. Работа ШМО, творческих групп.

3.Работа учителей над темами самообразования.

4.Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам, и их самоанализ.

5. Предметные недели.

6. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

7.Исследовательская работа с учащимися.

8. Курсовая подготовка учителей.

9. Аттестация учителей.

 Семинары:

1. Исследовательская деятельность учащихся как средство повышения качества образования.
2. Обмен опытом работы по проектно-исследовательской деятельности.
3. Повышение уровня профессиональной компетенции преподавательского коллектива основа результативности учебно-воспитательного процесса.
4. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

**Инновационная деятельность организации:**

«Создание пространства внеурочной деятельности в контексте формирования метапредметных результатов».

«Шахматы в школе».

Пилотный проект по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях области.

**Инновационные технологии, применяемые педагогами в своей деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни образования. | Педагогические технологии. | Предмет. | Результаты использования. |
| 1,2 | Технология гендерного обучения. | Все предметы. | Развитие индивидуальных особенностей. |
| 2,3 | Технология проблемного обучения. | Все предметы. | Развитие у учащихся логического мышления, умения анализировать. |
| 1 | Технология игрового обучения. | Начальные классы, английский язык. | Проявление личностных качеств, развитие речи. |
| 1,2,3 | Исследовательская деятельность. | Природоведение,география, история,литература. | Развитие исследовательских способностей, умение выделять проблему и презентовать свою работу. |
| 1,2,3 | Проектная деятельность. | английский язык, география, история, литература, физика, биология. | Развитие умений проявлять проблемы и решать ее, делать выводы, презентовать работу. |
| 1,2,3 | Интегрированное обучение. | Начальные классы, русский язык, литература, английский язык, ИЗО, музыка, физика, химия, история, обществознание, биология. | Развитие и углубление межпредметных знаний. |
| 2,3 | Информационно-коммуникационные технологии. | Информатика, физика, география, литература, биология, английский язык. | Развитие навыков работы с компьютером, разработка презентаций. |
| 1,2,3 | Здоровье сберегающие технологии. | Все предметы. | Улучшение физического и физического здоровья учащихся. |
| 1,2,3  | Личностно – ориентированное обучение. | Все предметы. | Развитие индивидуальных способностей учащихся. |

Под руководством учителей в организации ведется проектная и исследовательская работа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Автор** | **Руководитель** | **Уровень** | **Итоги** |
| Краеведческая конференция | Зубкова Людмила | Литвинова Н.В. | муниципальный  | участие. |
| Районный конкурс проектов эскизов к видам поощрений главы Администрации Куйбышевского района | Мандзюк Татьяна | Пономарев С.И. | муниципальный | участие |

**Выводы:** Итоги участия в конкурсах, проектно-исследовательской деятельности результативны.

**VII.Анализ состояния воспитательной работы организации**

Воспитательная деятельность в организации осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава организации и регламентирована локальными актами и положениями. Содержание воспитательной работы отражено в Программе развития организации и ежегодном текущем планировании. В целом воспитательный процесс нацелен на развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

В структуре административного подразделения ответственность за воспитательную работу несет заместитель директора по воспитательной работе. Его деятельность включает административную, методическую, организаторскую функции.

|  |
| --- |
| Заместитель директора по ВР |

**Структура управления**

|  |
| --- |
| Воспитатель группы продленного дня |

|  |
| --- |
|  Педагог – организаторСоциальный педагогПедагог - психологПреподаватель-организатор ОБЖ |

|  |
| --- |
| Классные руководители |

|  |
| --- |
| Руководители кружков по интересам |

Вопросы организации воспитательной работы обсуждаются на всех уровнях. Связующим звеном является методическое объединение классных руководителей, что способствует совершенствованию форм и методов воспитания. ШМО классных руководителей работает над повышением теоретического, научно-методического уровня профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы. Большое внимание уделяется формированию единых принципов к воспитанию и социализации личности выпускника, изучению, апробации и анализу эффективности современных воспитательных технологий, знакомству с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе. Большое внимание в этом учебном году на заседаниях ШМО уделялось проблеме: «Формирование у учащихся позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации». По данной теме было проведено ряд семинаров с классными руководителями и деловая игра «Правила оценки своей деятельности и деятельности окружающих»

На заседаниях ШМО классных руководителей прорабатываются следующие аспекты: анализ проводимых мероприятий и положений по ним, итоги работы спортивных секций и кружковых по интересам, основные направления воспитательной работы, деление опытом работы, рассмотрение планов классных руководителей. Проводятся и тематические семинары классных руководителей: «Правовое воспитание учащихся», «Ученическое самоуправление и детские объединения как способ повышения активности и самореализации школьников», «Развитие творческих способностей учащихся посредством приобщения к искусству и музыке».

Вопросы воспитательного аспекта рассматриваются на педагогических советах:

-«Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды»

- « Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе»

-«Духовно- нравственное и патриотическое воспитание школьников»

Организация воспитательной работы в классе - одно из важных направлений.

Деятельность в классных коллективах осуществляется на основе воспитательных планов и программ. Планы классных руководителей утверждаются заместителем директора по воспитательной работе, даются рекомендации, проводятся собеседования. Планы воспитательной работы включают все направления деятельности классного руководителя: характеристику класса, социальный паспорт, классное самоуправление, мероприятия и традиции класса, участие в общешкольных делах, тематику классных часов, работу с родителями.

Оценка эффективности деятельности классного руководителя осуществляется по следующим показателям: по рейтингу активности участия класса в общешкольных и районных мероприятиях, по экрану активности классных руководителей, по анализам работы и инспектирования.

В школе осуществляется демократичный характер взаимодействия ученического и педагогического коллектива. Предметом особого внимания в системе воспитательной работы организации стало формирование детской организации и школьного самоуправления.

 Работа школьного самоуправления ведется по следующим направлениям:

* Дежурство (сфера воспитания положительного отношения к труду)
* Учёба (сфера интеллектуального воспитания)
* Сохранность школьного имущества (сфера правового воспитания и культуры безопасности)
* Культмассовая работа (сфера коммуникативной культуры и культурологического и эстетического воспитания)
* Спорт (сфера здоровье сберегающего обучения)
* Профилактика наркомании, алкоголизма и курения(сфера здоровье сберегающего обучения, социокультурного и медиакультурного воспитания).

Выявляя и оценивая коммуникативные и организаторские склонности членов школьного самоуправления, были получены следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровеньпроявления коммуникативных, организаторских склонностей | 2018г. |
| Низкий | 8% |
| Средний | 51% |
| Высокий | 20% |
| Очень высокий | 21% |

Данные результаты свидетельствуют о повышении уровня проявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся.

Большое внимание в организации уделяется развитию волевой активности у учащихся, которая отслеживается на основе методики А.И.Выгоцкого

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Целеустремленность | Инициативность | Самостоятельность | Организованность | Дисциплинированность | Исполнительность |
| Очень сильно | 19% | 18% | 16% | 24% |  27% |  23% |
| Сильно  | 38% | 43% | 36% | 26% |  49% |  34% |
| Отсутствует  | 8% | 8% | 5% | 5% |  3% |  5% |

Данные таблицы указывают на положительную динамику развития по всем направлениям, что свидетельствует о создании в организации благоприятной воспитывающей среды и психолого-педагогического климата

Координирует работу детского самоуправления заместитель директора по воспитательной работе. Среди учащихся проводится рейтинг активности участия в мероприятиях разного уровня: республиканских, районных, школьных. Все результаты участия классных коллективов и учащихся оглашаются на общешкольных линейках, родительских собраниях, вывешиваются на сайте организации «Наши достижения». По итогам в конце года лучшие учащиеся награждаются грамотами и поощряются памятными подарками

**Победители и призеры олимпиад и конкурсов**

**Областной уровень:**

* + 1. Коршенко А. – победитель 3 Всероссийского патриотического конкурса «Сыны и дочери Отечества»
		2. Коршенко А. – лауреат 2 степени 7 Областного фестиваля хоровой и вокальной музыки «Наполним музыкой сердца»
		3. Коршенко А. – участник областного конкурса юных вокалистов «От поколения к поколению»

**Муниципальный уровень:**

**Командные достижения:**

1. 1место в районном фестивале «Народов Примиусья дружная семья»

2. 1 место в районных соревнованиях «Безопасное колесе» в конкурсе «Фигурное вождение»

3. 1 место в районных соревнованиях «Безопасное колесе» в конкурсе «Медицина»

4. 2 место в районных соревнованиях «Безопасное колесе» в конкурсе «ПДД»

5. Победитель муниципального этапа 14 Всероссийской акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»

6. 1 место в районных соревнованиях по шахматам.

7. 1 место в районных соревнованиях «Безопасное колесо»

**Личные достижения:**

* + 1. Литвинова В.- 1 место в районных соревнованиях по шахматам.
		2. Плетникова Д. -1 место в районных соревнованиях по шахматам.
		3. Зарубина Е.- 1 место в районных соревнованиях по шахматам.
		4. Елфимова Я. – победитель районного конкурса детского рисунка «Солдатские будни»
		5. Груздова А. – победитель районного конкурса творческой фантазии «Космическое путешествие»
		6. Коршенко А. – 1 место в районном этапе областного конкурса военно-патриотической песни «Гвоздики Отечества»
		7. Волчкова В., Василенко В. – диплом 3 степени в районном открытом конкурсе юных исполнителей «Шаг к успеху».
		8. Собина А. и Кобяцкая Ю. - 1 место в районном открытом конкурсе юных исполнителей «Шаг к успеху».
		9. Науменко В. - 2 место в районном открытом конкурсе юных исполнителей «Шаг к успеху».
		10. Шпаков Н. – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».
		11. Науменко В. – победитель районного фотоконкурса «Традиции моей семьи»
		12. Тюленев В. - победитель районного фотоконкурса «Традиции моей семьи»
		13. Костеляну Д. - победитель районного фотоконкурса «Традиции моей семьи».
		14. Тюленева У. - победитель районного фотоконкурса «Традиции моей семьи».
		15. Левченко А. - победитель районного фотоконкурса «Традиции моей семьи».
		16. Подгорная А. – победитель районного конкурса «Ученик года-2018».
		17. Левченко А. – победитель районного конкурса изобразительного искусства «История нашей армии».
		18. Плетникова Д. - победитель районного конкурса изобразительного искусства «История нашей армии».
		19. Шкаврова Д. – победитель районного конкурса прикладного творчества «В мире добра»
		20. Подгорная А.- победитель районного конкурса прикладного творчества «В мире добра».
		21. Левченко А. - победитель районного конкурса прикладного творчества «В мире добра».
		22. Зубкова Л. – 2 место в конкурсе по неполной разборке и сборке после наполной разборки ММГ АК-74.
		23. Попенко С. -3 место в конкурсе по неполной разборке и сборке после наполной разборки ММГ АК-74.
		24. Кузенко В. – победитель районного конкурса декоративно-прикладного творчества «Зимы прекрасные фантазии».
		25. Груздова А. - победитель районного конкурса декоративно-прикладного творчества «Зимы прекрасные фантазии».
		26. Кобяцкий М.- победитель районного конкурса декоративно-прикладного творчества «Зимы прекрасные фантазии».
		27. Груздова А. - победитель районного конкурса изобразительно искусства «Вернисаж маминых улыбок»
		28. Лисицкая Е. – Диплом 3 степени районного конкурса «Предпринимательство сегодня»
		29. Усатенко В. - победитель районного конкурса технического моделирования «Куйбышевская мастерская».
		30. Костеляну Д. – 3 место в муниципальном этапе областного конкурса на лучшую разработку с использованием информационных технологий.
		31. Усатенко А.- 2 место муниципальном этапе областного конкурса на лучшую разработку с использованием информационных технологий.

Приоритетным направлением в работе организации является приобщение учащихся к здоровому образу жизни, воспитание в них культуры здоровья. Педагогический коллектив осознает, что именно учитель может сделать для здоровья ребенка больше, чем врач.

Внимание к вопросам здоровья в организации в последние годы заметно возросло. Никакое обучение, а тем более развитие невозможно, если нет здоровья. Педагогический коллектив считает, что организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье ученика – значит не принуждать его к занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию себя и законов духовного становления. В организации разработана Программа развития и популяризации здорового образа жизни и массовых занятий физкультурой и спортом.

В школе систематически проводятся мероприятия по поддержанию сохранения здоровья:

* ежегодные медицинские обследования;
* организация горячего питания;
* соблюдение воздушного и теплового режима;
* контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с СанПин;
* организация и проведение Дней здоровья;
* реализация школьной Программы развития и популяризации здорового образа жизни и массовых занятий физкультурой и спортом;
* ежемесячное проведение спортивных соревнований и массовых спортивных игр;
* вовлечение детей в спортивные секции.

Наиболее частными заболеваниями являются сердечнососудистые заболевания, хронические тонзиллиты, дефекты осанки, ухудшение зрения, частыми стали неврологические заболевания.

В период повышенной заболеваемости гриппом проводится прививка против гриппа, а также реклама медикаментозных курсов профилактики 2 раза в год, включающие в себя витамины (аскорбиновая кислота, витамины группы В и А). Проводятся лекции с детьми: «Откуда берутся болезни?», «Режим дня школьника». Классными руководителями совместно с работником ФАП организуются беседы с девушками и юношами старших классов на различные темы.

Одним из важнейших слагаемых здорового образа жизни, особенно в школьный период, являются систематические занятия физкультурой и спортом. В учреждении создана система физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, в которой участвуют все учащиеся. В этой деятельности особое внимание уделяется принципам дифференциации и индивидуализации.

 На основании протокола заседания Координационного совета по отбору общеобразовательных учреждений, участвующих в пилотном проекте по здоровьесбережению в образовательных учреждениях Ростовской области, утвержденный 23.01.2013г., в 2013-2014 учебном году была организована работа по обследованию учащихся МБОУ Крюковской СОШ на аппаратно-программном комплексе «Армис» (приказ от 28.02.2014 № 63 -ОД). В 2017 году было обследовано 100% учащихся.

Программа «Развития и популяризации здорового образа жизни и массовых занятий физкультурой и спортом» охватывает весь учебно-воспитательный процесс, что предполагает рациональную организацию учебного процесса, проведение системы оздоровительных мероприятий, реализацию профилактических мероприятий, организацию физкультурно-массовых мероприятий, формирование благоприятного морально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. В рамках программы проводятся спортивные мероприятия и праздники, тренинговые занятия, часы здоровья.

В летний период на базе организации функционирует лагерь дневного пребывания «Улыбка» для учащихся. Проводится мониторинг данной направленности. Вопросы здоровьесбережения рассматриваются на педагогических советах и совещаниях, на родительских собраниях. Традицией и отличительной чертой организации стало проведение массовых подвижных игр.

Наряду с положительными тенденциями есть и проблемы: уровень состояния здоровья учащихся вызывает тревогу, что во многом зависит от социальных факторов. В связи с этим следует дополнить и продолжить работу по программе «Развития и популяризации здорового образа жизни и массовых занятий физкультурой и спортом».

 В Плане работы организации имеется План по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Осуществляется совместная работа с Администрацией Лысогорского сельского поселения и инспекторами ПДН по профилактике правонарушений. При организации данной работы организации ориентируется на Закон РФ № 120 и УР № 20 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Инспекторами ПДН и участковым проводятся беседы об уголовном и административном ответственности, по правилам безопасности дорожного движения. Учащиеся на уроках обществознания и входе внеклассных мероприятий изучают правовые нормы государства, законы и другие документы; классными руководителями проводятся тематические классные часы, в организации проходят выборы школьного самоуправления.

С учащимися группы риска ведется индивидуальная работа, прослеживается их занятость в кружках и секциях, участие в досуговых мероприятиях. В отношении данной группы детей классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог оформляют дневник наблюдения. Учащиеся не состоят на учете в ПДН.

Воспитание учащихся в организации и семье рассматривается как единый неразрывный процесс. В работе используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьей: родительские собрания, индивидуальные консультации, проведение семейных спортивных фестивалей, чествование лучших семей, родительские тренинги, родительские вечера. Индивидуальная работа направлена на оказание помощи родителям детей, требующих особого внимания: неуспевающих, группы риска, опекаемых.

По мере надобности организуется посещение на дому. Все классные и общешкольные родительские собрания проходят регулярно с высокой явкой активностью родителей.

В организации в течение многих лет действует система дополнительного образования, которая реализуется через работу кружков по интересам, внеурочную деятельность. Организация предоставляет следующие виды дополнительных услуг: спортивно-оздоровительные, учебно- познавательные, творческие. В 2018 году на базе организации работали следующие кружки по интересам и внеурочной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Название секции, кружка и т.д. | Количество учащихся  |
|  Внеурочная деятельность  |
| Учебно- познавательная  |  « Юный шахматист» «Психологическая азбука» «Доноведение»«Занимательный русский язык»«Занимательная зоология» «Занимательная математика»«Литературоведение»Этнография России | 75477530438284 |
| Творческая  |  «Хор» «Ритмика»«Волшебные краски» | 657546 |
| Кружковая работа |
| Патриотическая | Литературное краеведение | 154 |
| Профориентационная | «Юный предприниматель», «Юный пожарник» | 1616 |
| Спортивная  | «Волейбол» | 15 |
| Творческая | «Умелые ручки»«Юный художник» | 1816 |
| Учебно- познавательная | «Растениеводство»  | 18 |
| Спортивно – оздоровительная  | «Здоровое питание»«Здоровый образ жизни»«Физическая культура»Подвижные перемены Внеклассная работа по предмету «Физическая культура» (проведение мероприятий спортивной направленности (соревнования, массовые спортивные игры,конкурсы) | 15151146107 |
| Социально - значимая | Детское объединение «Досуг»Ученическое самоуправление | 61 |
|  Кружковая работа, организуемая МОУДОД ЦДОД |
| Творческая  | Сольное пение.«Юный художник»Обучение игре на музыкальных инструментах | 15 1540 |

Занятость учащихся дополнительным образованием – 100%

 Средняя наполняемость кружков – 15 человек.

В 2018 году кружки по интересам посещали 107 учащихся

В течение 17 лет в организации функционирует детское объединение «Досуг», которое активно участвовало в школьных и районных мероприятиях. Благодаря функционированию детской организации, учащиеся охвачены таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям и они могут их реализовать.

Опрос показал, что 97% учащихся и родителей удовлетворены воспитательным процессом. 88% школьников заинтересованы и вовлечены в жизнедеятельность организации.

Анализируя данные опроса нескольких лет можно указать, постоянное нарастание динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использование досуга.

Работа кружков по интересам строится на основе разработанных программ и реализуется через организацию учебных занятий во второй половине дня по отдельному расписанию.

**Выводы:**

1.Воспитательный процесс в организации систематизирован и проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами;

2.За организацией воспитательного процесса ведется контроль;

3.Организована широкая сеть дополнительного образования детей, что обеспечивает занятость учащихся во внеурочное время;

4.Эффективность работы ШМО классных руководителей способствует качественному уровню организации воспитательной работы в классных коллективах.

**VIII. Анализ социально-психологического обеспечения образовательного процесса.**

 Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы педагога-психолога, в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

***Цели деятельности***:

* обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития учащихся в течение всего срока обучения;
* содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
* содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
* оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

**Исходя из этих целей, были определены следующие задачи:**

* определение уровня адаптации учащихся 1-го класса к школьному обучению и выявление причин затрудняющих этот процесс;
* изучение готовности к переходу в следующее звено учащихся 4-го класса и выявление причин, тормозящих данный процесс;
* проведение психологического исследования в 5-ом классе с целью изучения особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и их влияние на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях;
* проведение психологического исследования среди учащихся 9-11 классов с целью определения их профессионального ориентирования;
* проведение психологического исследования среди учащихся 6-8 классов с целью определения мотивационной сферы в учебном процессе, выявление причин тревожности в школьной среде, профилактика суицида;
* Психолого-педагогическое сопровождение подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

**В 2017 -2018 учебном году данные задачи решались по направлениям:**

1. Психопрофилактическая работа
2. Диагностическая работа.
3. Коррекционная и развивающая работа.
4. Консультационная работа.
5. Организационно-методическая работа

Все перечисленные виды работы осуществлялись только в единстве и во взаимодействии.

1. **Профилактика и просвещение** осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.
2. *Совместно с администрацией и педагогами в течение всего учебного года принимала участие в педагогических советах. Выступала на педагогических совета с отчётами о проделанной работе.*
3. *Классные руководители обеспечиваются методическими материалами, рекомендациями для родительских собраний с комментариями педагога-психолога.*
4. *Провела собрание классных руководителей по постановке детей «группы риска» на ВШУ.*
5. *С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются классные часы, групповые тренинги с учащимися по направлениям:*
* обучение конструктивным навыкам взаимодействия;
* профилактике употребления психоактивных веществ;
* помощь в создании жизненной стратегии;
* в выборе профессии;
* построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.

***С учащимися школы была проведена следующая психопрофилактическая работа:***

* Беседа с учащимися 7 класса «Конфликты в нашей жизни»;
* Беседа с учащимися 9 класса «[**Как управлять эмоциями**](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/educating-students/66-recommendations-students-from-the-psychology/430-memo-students-from-psychology)»;
* Беседа с учащимися 6-10 классов «О ситуации в семье и школе»;
* Беседа с учащимися 9,11 классов (перед пробным ОГЭ, ЕГЭ): «[**Как справиться со стрессом**](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/educating-students/66-recommendations-students-from-the-psychology/438-recommendations-from-the-psychology-students-stress). Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья»;
* Беседа с учащимися 7 класса «Отношения с одноклассниками. Правила поведение в школе»»;
* Беседа с учащимися 9 класса ««Чистота разговорной речи. «Слова – сорняки»»;
* Беседа с учащимися 5-9 классов: «Сердце матери», «Ласковые слова для мамы»;
* Беседа с учащимися 1-4 классов «Дружба, помощь, взаимовыручка»;
* Беседа с учащимися 4 класса «Учусь держать себя в руках»;
* Беседа с учащимися 1-4 класса «Добрым быть полезно»;
* Беседа с учащимися 7-8 классов ««Мы за здоровый образ жизни» (просмотр мультфильмов «Опасное погружение», «Тайна едкого дыма»;
* Беседы с учащимися 9-11 классов «Формула выбора профессии»;
* Беседы-лекции на тему с учащимися 5-9 классами «Самоконтроль и требовательность к себе»;
* беседы-тренинги с учащимися 8-11 классами. «Сила воли и характер»;
* беседы с учащимися 8-11 классов по профилактике употребления ПАВ;
* беседа с учащимися 6-7 классов на тему: «Компьютер-друг или враг»
* беседа с 9 и 11 классами «Как преодолеть страх перед экзаменами»
* коррекционно-развивающее занятие с учащимися 9-11 классов «Дышите спокойно - у вас экзамены»;
* коррекционно-развивающее занятие с учащимися 9-11 классов «Как успешно сдать экзамены»;
* беседы с учащимися 6-10 классов на тему: «Умей сказать – НЕТ! »;
* беседы с учащимися 5-11 классов на тему: «Всегда есть выбор»
«Жизнь – главная ценность человека»;
* беседа с учащимися 5-10 классов: «Досуг семьи»
«Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления»;
* Беседа с учащимися 6-8 классов «Я и моя уличная компания»
«Обязанности подростка в семье»;
* беседа с учащимися 4-5 классов «О честности и умении держать слово».

***Беседы с учащимися 1-4 классов на тему:***

* «Взаимоуважение»;
* «Почему люди ссорятся?»;
* «Дружный ли наш класс?»;
* «Как воспитывать в себе сдержанность?»;
* «Как вести себя в обществе?»

*5-9 классы проведены классные часы с психологом:*

* Критика, Оскорбления.
* Окружающий мир: опасности и поддержка.
* Стили поведения в конфликте.
* Я в этом мире не один.
1. *Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» осуществляется с помощью различных форм, методов и приемов работы. Данная работа проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение. Были разработаны планы для учащихся «группы риска».*
2. *Психологическое сопровождение ФГОС 1, 2, 3, 4 классов в 2017-2018 учебном году реализуется в рамках курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука», куда включены методики из книги «Как проектировать УУД в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, которые направлены на:*
* Выявление сформированности Я – концепции и самоотношения.
* Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника.
* Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий при сотрудничестве.
* Выявление уровня сформированности действий по передаче информации.
* Выявление направленности интересов младших школьников.
1. *В рамках психологического сопровождения учащихся 9 и 11-х классов была разработана и внедрена в практику рабочая программа развивающих занятий «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ».*
2. **Диагностическая работа**

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы педагога-психолога на 2017-2018 учебный год, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Проведено 115 индивидуальных и групповых диагностик.

1. Четверть

В рамках задач психологического сопровождения начальной школы — определения готовности к обучению в школе, обеспечения адаптации к школьным условиям, повышения школьной мотивации, развития самостоятельности и самоорганизации, поддержки в формировании желания и «умения учиться», формировании УУД, развития творческих способностей, в соответствии с планом работы, на 3-4 недели учебного года совместно с педагогом провожу психолого-педагогическую диагностику стартовых возможностей первоклассников. Обследование готовности первоклассников к обучению в школе включает 5 методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква», анкета Н. Г. Лускановой «Отношение к школе»; анкетирование родителей и учителя. Данные использую для проведения индивидуальных обследований (при необходимости), коррекционной, просветительской работы (составляю рекомендации учителям по организации дифференцированного подхода в обучении детей; при составлении рекомендаций для родителей использую подготовленные О.В. Даниленко, Г.С. Ковалевой, Н.В. Нурминской «Рекомендации для родителей по интерпретации результатов изучения готовности первоклассников к обучению в школе". Результатом такой работы является помощь педагогу (и родителям) в выявлении и учете индивидуальных особенностей детей, их стартовых возможностей при обучении в 1 классе.

1 класс

На основании Плана работы педагога-психолога МБОУ Крюковской СОШ Левченко Елены Александровны на 2017-2018 учебный год и с целью выявления готовности учащихся 1-го класса к обучению школе, с 10.10.2018 по 25.10.2018 года педагогом-психологом МБОУ Крюковской СОШ – Е.А.Левченко – была проведена диагностики сформированности познавательной сферы первоклассников.

В основе познавательной деятельности лежит психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, отражающая общий уровень развития первоклассника и характеризующая готовность к новой для первоклассника учебной деятельности, усвоению знаний и умений. Общее развитие первоклассника – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Он отражает результат предшествующего развития ребенка. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка.

Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой отражает:

* состояние пространственного и зрительного восприятия;
* состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
* умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
* наличие интуитивных дочисловых представлений;
* овладение представлениями, лежащими в основе счета и операций сложения и вычитания;
* умение сравнивать два множества по числу элементов; развитие фонематического слуха и восприятия;
* сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Наличие учебных навыков у ребенка является результатом педагогического воздействия на ребенка до школы.

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект из 3 диагностических методик: «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква», метод наблюдения.

1). Методика «Графический диктант» (Д.Эльконин) была направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, данные в устной форме, а также самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

2). Методика «Первая буква» была направлена на выявление уровня развития фонематического слуха и восприятия (умения выделять согласный звук в начале слова).

3). Тест «Образец и правило» (А.Л.Венгера) использовался для оценки умения одновременно следовать в своей работе образцу и правилу (ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующих процесс школьного обучения).

Выводы:

По результатам исследований можно сделать вывод, что с тремя основными методиками, направленными на выявление сформированности познавательной сферы первоклассников, справились:

* 2 учащихся 1 класса Груздова Алина и Кобяцкий Максим на 100 %
* 6 учащихся 1 класса (они имеют от 70 до 88 %)
* 2 учащихся 1 класса (50-68%)

Учащаяся 1 класса Левченко Анастасия, которые показала очень низкий результат при входной диагностике (17%), при поступлении в школу также имела очень низкий уровень подготовленности, и не готова осваивать программу 1 класса на одном уровне с остальными.

Учащийся 1 класса, Середа Андрей, на данный момент не приступил к занятиям.

Таким образом, в целом по результатам проведенных обследований и анализа полученных результатов можно констатировать, что уровень сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике, коммуникативных навыков по результатам диагностики оценивается как средний и в основном соответствует возрастным нормам.

Анализ результатов диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

* недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры;
* недостаточное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
* несформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом;
* недостаточно сформированное умение понимать задание и использовать это понимание в процессе самостоятельного продолжения выполнения задания;
* недостаточно сформированное умение точно следовать предложенной инструкции;
* недостаточно сформированное умение учитывать все указания (правила) работы;
* недостаточно сформированное умение привлекать к выполнению задания имеющийся опыт (ведение порядкового и количественного счета, ориентировка на плоскости и в пространстве; способность обратиться за помощью);
* недостаточную способность контролировать отдельные шаги в процессе выполнения задания.

 2 Четверть

1. класс
2. На основании Плана работы педагога-психолога МБОУ Крюковской СОШ Левченко Елены Александровны на 2017-2018 учебный год и с целью выявления психологического состояния учащихся 5-го класса, 06.12.2018 года была проведена диагностика уровня удовлетворённости учащихся 5-го класса школьной жизнью.

Учащимся 5-го класса была предложена МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ.

Заключение:

1. Результаты диагностического исследования показали, что у 85% проанкетированных учащиеся 5-го класса высокая степень удовлетворённости школьной жизнью. Это говорит о том, что адаптация учащихся 5 класса прошла успешно.
2. Но нужно отметить, что на вопрос «В классе я всегда могу свободно высказать свое мнение» 8 учащихся (62 %) ответили отрицательно, что говорит о повышенном уровне страха самовыражения.

Это говорит о том, что у учащихся прошла успешно адаптация к 5 классу.

1. На основании Плана работы педагога-психолога МБОУ Крюковской СОШ Левченко Елены Александровны на 2017-2018 учебный год и с целью выявления психологического состояния учащихся 5-го класса, 06.12.2017 года была проведена диагностика уровня уровень оценки успешной адаптации учащихся 5-го класса.

Учащимся 5-го класса была предложена методика «Дерево» (Л.П. Пономаренко. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. Методические рекомендации для школьных психологов. — Одесса: Астра-Принт, 1999), которая используется для оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено.

Результаты диагностического исследования показали:

1. У Борцовой Елизаветы реальное положение - комфортное состояние и нормальная адаптация, а идеальное – мотивация на развлечения.
2. Василенко Вячеслав в реальном положении чувствует человеком, который всегда может помочь другим, но ему не хватает признания класса, как лидера.
3. У Кобяцкой Юлии - реальное положение – установка на общительность, дружескую поддержку, а в идеальном положении она видит себя как человека, которому нужна помощь и поддержка.
4. Ковалёв Александр считает себя лидером в реальном положении и в идеальном выбирает комфортное состояние в школе.
5. Коротков Сергей считает, что у него комфортное состояние в школе, как в реальном положении, так и в идеальном.
6. Мирошниченко Сергей в реальном положении находит себя как человека развлекающегося в школе, а в идеале он хотел бы себя видеть лидером.
7. Нижник Светлана чувствует себя в школе комфортно, но ей не хватает общественного признания и лидерства в классе.
8. Собина Алёна, Усатенко Софья, Шаяхметова Анеля в реальном положении считают себя лидерами в классе.
9. Хотелось бы отметить, что у Шпакова Никиты реальное положение - отстранённость от учебного процесса, уход в себя, а в идеальном положении ему не хватает дружеской поддержки и развлечений в школе.
10. Шуравин Алексей воспринимает школу больше как развлечения, а не учебный процесс, в идеальном положении ему нужна дружеская поддержка и больше общения.
11. Юрченко Артём хотел бы добиваться успехов, не преодолевая трудности.

3 четверть

1. класс

На основании Плана работы педагога-психолога МБОУ Крюковской СОШ на 2017-2018 учебный год и с целью выявления круга интересов учащихся и степени их выраженности 06.02.2018 года было проведено исследование познавательных интересов учащихся 8 класса в связи с задачами профориентации. Исследования проводились на основе опросника «Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.Резапкиной.

Выводы:

1. Наибольшее количество учащихся (5 человек – 42%) проявляют интерес к радиотехнике и электронике;
2. По 4 учащихся – (по 33%) интересуются медициной спортом и военным делом;
3. 3 учащихся – 25% интересуются предпринимательством и домоводством;
4. 3 учащихся – 27% интересуются историей и политикой;
5. У 2 учащихся – 17% ведущие интересы связаны с механикой и конструированием и биологией;

Хотелось бы отметить пассивное и негативное отношение у Середы Юлии к предметам и различным направлениям деятельности. У девочек не сформированы профессиональные интересы, у них нет ярко выраженного интереса к предмету или виду деятельности.

**4 четверть**

1. класс

На основании Плана работы педагога-психолога МБОУ Крюковской СОШ Левченко Елены Александровны на 2017-2018 учебный год 18.05.2018 года педагогом-психологом МБОУ Крюковской СОШ – Е.А.Левченко – была проведена диагностика уровня готовности выбора профессии и профессиональных предпочтений. Профориентация – это ориентировка человека на жизненный успех и карьерный рост.
Профессиональное самоопределение – это система установок личности по отношению к конкретной профессиональной деятельности и самореализации в ней. Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации.

Учащимся 9-го класса был предложен тест для выявления готовности к ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ (по В.Б. Успенскому)

*Выводы по «Методике определения готовности к выбору профессии»:*

1. Высокую готовность к выбору профессии продемонстрировал один из учащихся.
2. Средний уровень готовности к выбору профессии показали 11 учащихся (67%).

**9 класс**

На основании Графика мероприятий по организации информационно - разъяснительной работы в МБОУ Крюковской СОШ педагогом-психологом Е.А.Левченко – было проведено анкетирование учащихся. Учащимся 9 класса была предложена анкета «Психологическая готовность к ОГЭ», состоящая из 13 вопросов (источник: Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. — М.: Генезис, 2009. — 184 с. — (Психолог в школе).

Анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ГИА/ЕГЭ глазами самих выпускников.

Она затрагивает следующие составляющие:

* способность к самоорганизации (познавательный компонент),
* уровень тревоги (личностный компонент),
* знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

**11 класс**

На основании Графика мероприятий по организации информационно - разъяснительной работы в МБОУ Крюковской СОШ, педагогом-психологом Е.А.Левченко – было проведено анкетирование учащихся 11 класса. Учащимся 11 класса была предложена анкета «Психологическая готовность к ЕГЭ», состоящая из 13 вопросов (источник: Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. — М.: Генезис, 2009. — 184 с. — (Психолог в школе).

Анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ГИА/ЕГЭ глазами самих выпускников.

Из проведённого анкетирования с учащимися 11 класса, мы можем сделать выводы, что:

1. Учащиеся 11 класса достаточно осведомлены с процедурой сдачи ЕГЭ и представляют как она проходит;
2. У обоих учащихся 11 класса средний уровень тревожности и высокий уровень самоорганизации и самоконтроля.

**4 класс**

На основании Плана работы педагога-психолога МБОУ Крюковской СОШ Левченко Елены Александровны на 2017-2018 учебный год и с целью выявления психологического состояния учащихся 4-го класса, 25.04.2018 года была проведена диагностика уровня оценки психологического состояния учащихся 4 класса.

Учащимся 4-го класса была предложена методика «Дерево» (Л.П. Пономаренко. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. Методические рекомендации для школьных психологов. — Одесса: Астра-Принт, 1999), которая используется для оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено.

Результаты диагностического исследования показали:

1. У большинства учащихся 4 класса комфортное состояние в школе.
2. Хотелось бы отметить, что у Мищенко Анастасии реальное положение ученика – отстранённость от учебного процесса, уход в себя, в идеальном положении ей необходима дружеская поддержка. А у 2 учащихся (Кобяцкой Анастасии и Миненко Елизаветы) в идеальном положении преобладает мотивация на развлечение.

**4 класс**

На основании Плана работы педагога-психолога МБОУ Крюковской СОШ Левченко Елены Александровны на 2017-2018 учебный год и с целью выявления психологического состояния учащихся 4-го класса, 23.04.2018 года была проведена диагностика уровня школьной мотивации учащихся 4 класса.

Учащимся 4-го класса была предложена «Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью»

Заключение:

1. Результаты диагностического исследования показали, что у 12 проанкетированных учащиеся 4-го класса высокая степень удовлетворённости школьной жизнью, 3 учащихся показали среднюю степень удовлетворенности.
2. У учащихся 4-го класса, участвовавшие в анкетировании есть учителя, к которым они могут обратиться за помощью в трудную минуту.
3. Учащихся 4 класса отметили любимый школьный предмет математику, русский язык, литературу, технологию, ИЗО, физическую культуру.

**1 класс**

На основании Плана работы педагога-психолога МБОУ Крюковской СОШ Левченко Елены Александровны на 2017-2018 учебный год 23.04.2018 года педагогом-психологом – Е.А.Левченко – была проведена диагностика уровня школьной мотивации учащихся 1-го класса.

 Учащимся 1-го класса была предложена анкета, разработанная Н. Г. Лускановой, для изучения уровня учебной мотивации учащихся. В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению.

На основании ответов конкретный учащийся может быть отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

Результаты диагностики показали:

1. У 10 учащихся 1-го класса, участвующих в анкетировании выявлен высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявленные школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сольно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал. Ведущим является познавательный мотив.

1. У 5 учащихся 1 класса хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень является средней нормой. Ведущим является социальный мотив.

**1 класс**

Повторное диагностическое обследование проводилось 16.04.2018 по 23.04.2018 года.

На конец 2017-2018 учебного года в 1-ом классе обучаются 15 учащихся (столько же и в начале учебного года), в сравнительной диагностике приняли участие 14 первоклассников.

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект из 3 диагностических методик: «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква», метод наблюдения и анкетирование родителей.

 1) Методика «Графический диктант» (Д. Эльконин) была направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, данные в устной форме, а также самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

 2) Тест «Образец и правило» (А.Л. Венгера) использовался для оценки умения одновременно следовать в своей работе образцу и правилу (ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующих процесс школьного обучения).

 3) Методика «Первая буква» была направлена на выявление уровня развития фонематического слуха и восприятия (умения выделять согласный звук в начале слова).

|  |
| --- |
|  |
|  |

Сравнительный анализ по 3 методикам («Графический диктант», «Первая буква», «Образец и правило») показал, что все учащихся 1-го класса повысили уровень сформированности познавательной сферы.

1. 3 учащихся (Груздова Алина, Кобяцкий Максим и Сорокалетова Дарья) набрали максимальный балл по сумме результатов трёх методик.
2. 6 учащихся (Алыев Эмиль, Василенко Ксения, Кузенко Виктория, Плетников Николай, Тютюнников Алексей, Шуравина Анастасия) набрали от 36 до 39 баллов), что является средним уровнем сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике, коммуникативных навыков;
3. Хотелось бы отметить, что Левченко Анастасия набрала 21 балл из 41 балла (51 %), что является низким уровнем сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике, коммуникативных навыков. Затруднения в выполнении у Насти вызвали все 3 методики «Графический диктант», «Первая буква», «Образец и правило», что говорит о:
* несформированности произвольности внимания, самоконтроля;
* слабый навык счета в пределах десяти;
* недостаточно сформирован уровень развития фонематического слуха и восприятия (умения выделять согласный звук в начале слова).

Выводы:

Если брать 1-й класс в целом, то можно сказать, что у большинства первоклассников повысились:

* умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, данные в устной форме, а также самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу;
* фонематический слух и восприятие (умения выделять согласный звук в начале слова);
* умения одновременно следовать в своей работе образцу и правилу (ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующих процесс школьного обучения).

**Дошкольники**

Определение готовности дошкольников к обучению в школе

Цель проведения диагностики – Определить степень готовности к школьному обучению, с целью устранения трудностей в обучении учащихся 1 класса.

Задачи:

1. Исследование сформированности познавательных процессов внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, а также произвольной сферы и мелкой ручной моторики.

2. Выявление уровня речевого развития ребёнка – звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, и связной речи.

Индивидуальное диагностическое обследование проводилось с 16.04.2018 г. по 28.05.2018 г.

Всего дошкольников, принявших участие в диагностике - 11 человек.

При диагностике использовались методики:

1. Личностная готовность методика «Лесенка» (изучение самооценки ребёнка);
2. Мелкая моторика рук методика «Вырежи круг» (выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук);
3. Интеллектуальная готовность методика «Домик» (выявление умения ребёнка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
4. Интеллектуальная готовность методика «10 слов» (память) (оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти).
5. Интеллектуальная готовность методика «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление) (оценка умения вычленить причинно-следственные связи в предложении).
6. Интеллектуальная готовность методика «4-й лишний» (мышление) (определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребёнка).
7. Интеллектуальная готовность методика «Последовательные картинки» (мышление, речь) (выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии познавательных картинок).
8. Интеллектуальная готовность методика «Найди недостающий» (логическое мышление) (диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор).
9. Интеллектуальная готовность методика «Рисунок человека» (выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребёнка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребёнка в целом, о его личностных особенностях).
10. Интеллектуальная готовность методика «Разрезанные картинки» (восприятие) (выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей).
11. Интеллектуальная готовность методика «На что похоже?» (воображение) (выявление уровня развития воображения ребёнка, оригинальности и гибкости мышления).
12. Развитие произвольности методика «Запрещённые слова» (выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника»).
13. Развитие произвольности методика «Графический диктант» (оценка умения ребёнка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу).

*Результаты обследования показали, что:*

* 3 дошкольника (Кисленко Алиса, Шкаврова Марина, Чепурных Александр) выполнили все задания и набрали максимальные 24 балла, 1 дошкольник (Мирошниченко Алина) набрала 22 балла из 24 баллов возможных, 2 дошкольников (Репенко Диана и Комарова Владислава) набрали 21 балл, что является высоким уровнем готовности к школьному обучению;
* 2 дошкольника (Скворцов Егор и Плетникова Анастасия) показали средний уровень готовности к школьному обучению.
* 2 дошкольника (Жильцов Алексей и Зорькин Максим) показали уровень школьной готовности ниже среднего, что свидетельствует о недостаточной нервно-психической, мотивационной готовности к сложному учебному процессу.
* 1 дошкольник - Капуста Иван показал низкий уровень готовности (11 баллов из 24);
* Особую тревогу вызывает низкий уровень речевого развития у Жильцова Алексея и ещё 5 дошкольников нуждаются в помощи логопеда.
* Хотелось бы отметить, что у 9 дошкольников ведущим мотивом является учебная деятельность, дети с радостью хотят идти в школу, чтобы получить новые знания и умения.
* У 2 дошкольников (Зорькина Максима и Жильцова Алексея) не сформирована мотивация к обучению (хотели бы учиться дома с мамой).

*Результаты, приведённые в таблице по субтестам, показали, что у большинства дошкольников имеются проблемы с:*

* Развитием концентрации внимания;
* Развитием произвольности запоминания;
* Развитием воображения;
* Развитием логического мышления, зрительной памяти;
* Поиском закономерностей;
* Развитием аналитических способностей и способностями рассуждать;
* Развитием речи;
* Развитием наглядно-образного мышления;
* Формированием внутреннего плана действий;
* Развитием пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
* Анализом текстов.

Выводы:

Таким образом, по результатам проведенного анализа 8 обследованных дошкольников из 11 (73%) готовы к обучению в школе, трое дошкольников (27%), показавших низкий уровень выполнения отдельных методик, могут испытывать определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности, конкретных навыков и низким уровнем знаний окружающего мира.

Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. В таком случае следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При этом основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Учителям, которые будут работать с данным классом необходимо учитывать полученные результаты при планировании конкретных видов деятельности.

**Проводились развивающие занятия, направленные на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления** с учащимися 4, 5, 6, 7 классов.

По результатам исследований в 8, 9, 10 классах проводились беседы по определению дальнейшего выбора образовательного маршрута.

1. **Коррекционная и развивающая работа**

По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов или самих учащихся проводится коррекционная и развивающая работа, которая проводится как в индивидуальной, так и групповой форме.

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний   о себе, своих личных и возрастных  особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре.

В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в  особом культурно-образовательном пространстве, способствующему  психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

В связи с вышесказанным,  считаю целесообразным психолого-педагогическое сопровождение ФГОС, основанное на практике психологического просвещения и возможно даже обучения с 1 класса школы.

При разработке коррекционно-развивающих занятий используются методические пособия и программы:

1. «Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников» Черникова Т.В.
2. «Профориентация старшеклассников» Черникова Т.В.
3. «Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков» Пырочкина С.А.
4. «Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях» Михайлина М.Ю.
5. «Эмоции и воля» Рогов Е.И.
6. «Вредные привычки: профилактика зависимостей 1-4 классы» Кулинич Г.Г.
7. «Вредные привычки: профилактика зависимостей 5-7 классы» Кулинич Г.Г.
8. «Модульный курс профилактики курения 5-7 классы» Сизанов А.Н.
9. «Старшеклассник без стрессов и тревог» Черникова Т.В., Сукочёва Г.А.
10. «Родительские собрания с психологом 1-11 клаасов» Симонова О.К.
11. «Тренинги с подростками» Голубева Ю.А.
12. «Рабочая книга школьного психолога» Дубровина И.В.
13. «Ребёнок группы риска: откуда берутся трудные дети» Петрова Л.И.
14. «Развитие самопознания старшеклассников» Яковлева О.С.
15. «Групповые занятия и тренинги. Развитие внимания, воображения, логического мышления» Вершинина О.А.
16. «Рабочая книга психолога в старших классах» Демидова И.Ф.
17. «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П.
18. «От самопознания к самоопределению» Прокофьева Н.Г.
19. «Как стать успешным» Шевченко М.Ф.
20. «Познаю себя и учусь управлять собой» Смирнова Е.Е.
21. «Я – подросток. Я – среди других людей» Микляева А.В., и др.
22. Методическое пособие для психолога, включающее теоретическое обоснование содержания программы, методические рекомендации по каждому разделу, примерные конспекты занятий в 1–4 классах.
23. Книга для чтения — «Сказки о самой “душевной” науке» (автор — Вачков И.В.): в течение первого и второго годов обучения — повесть «Королевство Внутреннего Мира»; в течение третьего и четвертого годов обучения — «Королевство Разорванных Связей»;
24. Рабочие тетради для каждого года обучения, выполняющие функции своеобразного дневника ребенка и соответствующие содержанию разделов программы и тем занятий.
25. При изучении тематики курса могут быть использованы упражнения, тексты из пособия С.В. Кривцовой «Жизненные навыки. Уроки психологии в школе» для 2,3 и 4 классов, тексты сказок из пособия О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе».
26. При изучении тематики курса могут быть использованы упражнения, тексты из пособия М.М.Безруких, Т.А.Филипповой, А.Г. Макеевой «Все цвета, кроме чёрного». Пособие для педагогов и родителей.
27. При изучении тематики курса могут быть использованы упражнения, из рабочих тетрадей для 2-4 классов М.М. Безруких, Т.А.Филипповой, А.Г. Макеевой «Учусь понимать себя», «Учусь понимать других», «Учусь общаться».
28. **Консультирование**

В нашей школе проводится как групповое, так и индивидуальное консультирование, в основном по запросам:

1. Педагогов (с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной и предпрофильной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.)).

Консультативная работа с молодыми педагогами по вопросам преодоления трудностей в педагогическом процессе.

Консультативная работа с педагогами, классными руководителями, сотрудниками образовательного учреждения.

Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросу введения ФГОС.

1. Родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей).
2. Учащихся (по вопросам: самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 9 и 11 классах, по желанию учащихся).
3. Индивидуальное консультирование с выпускниками с ОВЗ.
4. Собеседование с выпускниками «Моё психическое состояние»
5. Оказание психологической помощи, консультирование выпускников ОВЗ и их родителей.

Консультирование родителей, чьи дети могут испытывать трудности приспособления к школе, осуществляется индивидуально или на родительских собраниях. Здесь говорится о том, какую помощь смогут оказать своим детям родители.

 По результатам исследований в 9, 11 классах по мере необходимости проводятся собеседования с участием администрации, родителей и учащихся по определению дальнейшего выбора образовательного маршрута.

***Были проведены родительские собрания:***

* в 1-м классе «Общая характеристика возраста; особенности развития детей данного возраста, психологическая перестройка, связанная с поступлением в школу», «Как помочь ребёнку адаптироваться к школе»;
* в 9 классе «Роль семьи и школы в выборе обучающимся пути дальнейшего образования», «Как помочь детям подготовиться к экзаменам», «Ознакомление родителей с результатами диагностики 9-ков»;
* в 8 классе «Самый трудный возраст. Чего ждать от подростка?», «Борьба с курением. Вред электронных сигарет»;
* во 2 классе «Психологические характеристики младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования, развитие познавательной сферы»;
* в 11 классе «Эмоционально-психологическое состояние детей. Их потребности, заботы и тревоги», «Как помочь детям подготовиться к экзаменам», «Ознакомление родителей с результатами диагностики 11-ков»;
* в 9 классе «Возрастные и психологические особенности подростков»; «Интернет: за и против» «Заполнение родителями анкеты: «Удовлетворены ли вы качеством подготовки к ОГЭ?»; «Выбор жизненного пути»;
* Первое родительское собрание для родителей, будущих первоклассников «Что должен знать ваш ребёнок перед поступлением в школу?» (с раздачей памяток);"Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в домашних условиях";
* В 5 классе собрание   «Трудности и успехи пятиклассников». Ознакомление с результатами психологической диагностики «Адаптация пятиклассников», «Первые проблемы подросткового возраста».
* Памятки для родителей «Рекомендации по безопасному использованию сети Интернет»
* Неагрессивное воспитание в семье;
* «Особенности общения с ребёнком в семье»;
* «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье».

***Для работы с родителями и педагогами есть подборка материалов по разным вопросам:***

* Роль семьи и школы в формировании личности ребенка;
* Адаптационный период учащихся. Роль семьи в адаптационный период;
* Проблемы состояния психической дезадаптации учащихся;
* Психологические и психофизиологические особенности детей разного возраста;
* Проблемы межличностных отношений;
* Выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-родительских отношений, стили родительского воспитания;
* Психологическая поддержка учащихся во время подготовки к экзаменам;
* Причины отклонений в развитии и способы их коррекции (детская агрессия, гипердинамический синдром);
* Особенности развития на разных возрастных этапах;
* Развитие наблюдательности, внимания, мышления и памяти у детей и взрослых;
* Рекомендации по проблемам в эмоциональной сфере: школьный стресс, эмоциональное развитие детей, страхи в детском возрасте, детская нервность;
* Выбор профессии. Перспективы профессии и ориентации учащихся. Как помочь выпускнику основной школы избрать профиль обучения?
* Проблемы в общении со сверстниками и взрослыми;
* Формирование зависимостей и профилактика вредных привычек у подростков и др.
1. **Повышение квалификации, организационная и методическая работа** осуществляется непосредственно в течение года это:
* Планирование работы на следующий учебный год;
* Составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы;
* Подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы;
* Обработка и оформление полученных результатов диагностики;
* Составление аналитических отчётов;
* Подведение итогов за прошедший учебный год;
* Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования;
* С 30.10.2017 г. по 27.11.2017 г. прошла курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России «Психопрофилактика и психокоррекция девиантного и наркозависимого поведения несовершеннолетних»;
* 14.05.2018 г. прошла дистанционное обучение по курсу: «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года»;
* 04.12.2018 г. опубликовала на образовательном портале «Знанио» статью «Семья, в которой дети чужими не бывают»;
* 16.01.2018 г. принимала участие в вебенаре «Интерактивные методы в практике школьного образования»;
* 07.02.2018 г. принимала участие в вебенаре: «Включение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системы образования»;
* 05.02.2018 г. заняла 2 место во Всероссийском конкурсе «Здоровый образ жизни»;
* 08.02.2018 г. заняла 1 место в международном конкурсе «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса (ФГОС)»;
* 05.02.2018 г. заняла 1 место в международном конкурсе «Девиантное поведение детей как социально-педагогическая проблема»;
* 08.02.2018 г. участвовала во Всероссийском вебинаре «Стратегии психологического сопровождения единого государственного экзамена: программа, методические рекомендации»;

VI. ЭКСПРЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Приняла участие в работе ПМПк на уровне школы. В рамках этого направления проводилась комплексная индивидуальная диагностика обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, а также стойкие нарушения поведенческой и эмоционально-волевой сферы. По итогам работы подготовлено 3 психологических заключений для осмотра детей на районной ПМПК.
2. Выступление на психолого-педагогическом консилиуме по определению дальнейшего обучения учащихся начального и среднего звена, которые не справляются с учебной программой.
3. Выступила на педагогическом совете по работе с детьми «группы риска».
4. Экспертная деятельность по оценке уровня интеллектуальной и психологической готовности дошкольников к школьному обучению – обследовано 28 детей дошкольного возраста, поступающих в 1-ый класс.

***В школе имеется рабочий кабинет педагога-психолога, где проводятся индивидуальная диагностика, развивающие занятия с учащимися, консультирование родителей, детей, педагогов.***

 В кабинете оформлена библиотека педагога-психолога.

Программно-методическое обеспечение деятельности службы содержит:

* Нормативно-правовую документацию;
* Рабочие журналы;
* Папки с результатами диагностических обследований;
* Программы коррекционно-развивающих;
* Папки с рекомендациями и памятками для родителей и педагогов;
* Диагностические комплекты и подборки диагностик по разным направлениям.

*Таким образом, педагогом-психологом проводится работа по всем направлениям деятельности:*

1. Изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.
2. Создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

*Вместе с тем, можно выделить проблемы, с которыми сталкиваемся в своей работе:*

1. Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень.

2. Недостаточный познавательный уровень учащихся.

3. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.

4. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся в младшем и среднем и звене: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления.

*Учитывая это, нужно отметить некоторые пункты, которые помогут составить план на следующий учебный год.*

Планирование на 2018-2019 учебный год осуществлять с учетом полученных диагностических данных.

ВЫВОДЫ

    В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, приобретены аудиодиски с музыкой и сказками для релаксации. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Ведение дополнительной образовательной программы в 1- 4 классах  «Психологическая азбука», за счёт внеурочной деятельности, позволила более чётко организовать групповую коррекционную работы, что всегда бывает сделать непросто.

В этом году уменьшились дети стоящих на учёте ВШК и в ПДН (это семьи, попавшие в СОП). В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов.

**IX.Анализ работы за 2018 год социального педагога.**

На конец учебного года в ОУ:

Количество учащихся: 107

Дети из многодетных семей: 20человек

Дети из малообеспеченных семей: 43 человека

Дети с проблемами в поведении и склонные к правонарушениям: 5 человека

Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию: 6 человек

Дети-инвалиды: 1 человек

Опекаемые дети и дети-сироты – 3 человека

В 2017 -2018 учебном году моя работа включала в себя следующие направления деятельности:

1. Социально - профилактическая работа,
2. Работа с подростками девиантного поведения;
3. Диагностическая работа;
4. Работа с родителями.
5. Организационно - методическая работа
6. **Социально-профилактическая работа.**
7. Под постоянным контролем находятся 12 семей, дети которых с проблемами в поведении и склонные к правонарушениям, а также попавшие в трудную жизненную ситуацию.

 Необходимость постоянного контроля обусловлено социальным положением этих семей.

С учащимися, стоящими на внутри школьном контроле, проводятся индивидуальные беседы, наблюдения за поведением, посещения на дому, индивидуальные беседы с родителями с целью наметить пути коррекции поведения учеников, организации подготовки к урокам.

В течение всего года совершено 7 рейдов в семьи учащихся, требующих особого контроля со стороны школы, составлены акты посещения семей.

1. Под постоянным вниманием находятся опекаемые дети.

Совместно с классными руководителями разработаны социальные паспорта на каждого подопечного ребёнка.

***Классные руководители дважды в год (в начале и конце учебного года) составляют характеристики на детей под опекой.***

1. В течение учебного года с учащимися школы проводилась следующая профилактическая работа:
* беседы с учащимися 5-9 классов на тему: «За что ставят на учет в КДН?», «За что ставят на ВШУ?»;
* беседы с учащимися 5-7 классов на тему: «Культура приветствий и обращений к окружающим»;
* беседы с учащимися 5-7 классов на тему: «Последствия самовольного ухода из школы» «Правила поведения учащихся в школе»;
* беседы с учащимися 5-8 классов на тему: «Алкоголь и алкогольная зависимость», «Для чего нужна семья», «Как выбрать профессию», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Что такое вежливость», «Человек – творец своей судьбы», «Подросток  и Закон»; «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления», «Правонарушение и юридическая ответственность»;
* беседы с учащимися 4-11 классов на тему: «Мир эмоций. Способы борьбы со стрессом».
* беседы с учащимися 4-11 классов на тему: «Обида. Как справится с раздражением, плохим настроением?»
* беседы с учащимися 9-11 классов «Я в мире профессий»;
* профилактическая беседа: «Имею право знать»;
* ознакомление с законом РФ о неразглашении персональных данных и использовании фото и видео»;
* беседы-тренинги с учащимися 8-11 классами. «Как сказать «Нет»;
* беседы с учащимися 8-11 классов по профилактике употребления ПАВ;
* беседа с учащимися 6-7 классов на тему: «Курение - опасное увлечение»;
* беседы с учащимися 6 класса на тему: «Возможна ли жизнь без конфликтов»;
* беседы с учащимися 6 класса на тему:«Способы разрешения конфликтов»;
* беседа с учащимися 4-5 классов «Любовь к окружающему миру»;
* беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Посеешь характер - пожнёшь судьбу»,
* беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Воля. Воспитание воли»,
* беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Моя семья»
1. Проводилась работа **по профилактике девиантного поведения** подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей.

Проведено 60 индивидуальных бесед с учащимися, требующими индивидуального подхода.

1. **Диагностическая работа.**
2. Анкетирование учащихся 1, 5 классов по определению способности к школьной адаптации;
3. Анкетирование учащихся 1, 5 классов по определению самочувствия в своей семье.
4. **В 5 - 9 классе проводилось анкетирование на темы:**
* «Классный руководитель глазами учащихся»,
* «Ты и твой класс»,
* «Урок глазами учащегося»,
* «Интересы и досуг».
* С 04.02.2818 г. по 01.04.2018 проводился социально-психологический мониторинг обучающихся 6-10 классов. РЦЗСО;
* Со 02.04.2018 г. по 06.04.2018 г. проводилось проведено анонимное социально - психологическое тестирование обучающихся 5-11 классов, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В качестве утверждённой методики использовалась анкета: «Отношение к вредным привычкам».
1. **Работа с родителями.**

В ходе работы в этом учебном году выстроена система по совместной работе с детьми, родителями, педагогами. Оказывается помощь родителям в разрешении конфликтов с их детьми. Отношения между нами доброжелательные, доверительные.

Проводились беседы с родителями учеников, требующих индивидуального подхода.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста:

* «Предупреждение табакокурения, алкоголизма, наркомании»;
* «Профилактика безнадзорности, бродяжничества и правонарушений и преступлений»;
* «О мерах по профилактике и предупреждению суицида среди обучающихся и воспитанников»;
* «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»,
* «Ребёнок и улица»,
* «Компьютер в жизни подростка. Польза или вред»,
* «Роль семьи и сверстников в формировании личности ребёнка»,
* «Как избежать вредных привычек»,
* «Семейные конфликты и способы их разрешения»,
* «Как уберечь ребёнка от необдуманного поступка»,
* «Поведение в кризисных ситуациях».
* **«**Особенности подросткового возраста», «Как помочь детям сдать экзамены», «Роль родителей в успешной сдаче экзаменов» (раздача памяток).
* «Скоро в школу» с родителями будущих первоклассников.

Родители обеспечиваются информационными листовками, буклетами, памятками.

1. **Организационно - методическая работа**.
* Выступления на заседаниях педсовета;
* Сбор и обработка статистических и иных материалов и документов;
* Сбор материалов для дальнейшей работы с ними классных руководителей и администрации школы;
* Выступления на совещаниях при директоре;
* Сбор информации об учащихся и их систематизация
* С 30.10.2018 г. по 27.11.2018 г. прошла курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России «Психопрофилактика и психокоррекция девиантного и наркозависимого поведения несовершеннолетних»

На будущий год планируется – продолжить работу в тех же направлениях, вести банк данных многодетных семей, продолжить работу с семьями «группы риска», с подростками девиантного поведения. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья учащихся, изучать теорию здоровье сберегающих технологий и внедрить в практику их элементы.

 У нас небольшие возможности, но они все-таки есть – это педагогическая поддержка ребят, вовлечение их в различные дела и мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей. Поэтому в 2018-2019 учебном году перед школой стоят задачи, которые предстоит решать всему педагогическому коллективу в тесном сотрудничестве друг с другом, с родителями и другими заинтересованными организациями, чтобы подготовить учащихся к взрослой жизни.

***Выводы:***

Системная работа по профилактике правонарушений позволяет снизить число:

* учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
* уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины.

**X. Оценка кадрового обеспечения.**

На период самообследования в ОО работают 18 педагогов, из них 2 внешних совместителей. Высшее образование имеют 16 педагогов, 1 –среднее специальное, 1 педагог обучается в Таганрогском государственном институте. В 2018 году аттестацию прошли 2 человека на высшую квалификационную категорию. В 2018 году курсы повышения квалификации прошли 11 учителей по 21 направлению.

**В последние годы в организации работало 3 предметных объединения**: учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, учителей гуманитарного цикла. Каждое ШМО имело план работы, темы, цели и задачи, связанные с методической темой. Это в основном касается подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, работы с одаренными детьми, предупреждению второгодничества и проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные формы проведения предметных недель вызывают большой интерес учащихся к изучению и углублению знаний по предмету.

Каждый педагог работает над своей темой самообразования, которая связана с методической темой организации. Учителя знакомятся с литературой, дают открытые уроки, делятся своим опытом на заседаниях ШМО. Учителя оформляют портфолио, которые позволяют оценивать результативность и качество работы учителей по организации образовательного процесса.

**XI. Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса, работы библиотеки:**

Важное место в образовательном и воспитательном процессах организации занимает библиотека. Школьная библиотека является составной частью учебно-воспитательной деятельности и поэтому библиотечная работа непосредственно зависит от учебного процесса.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией организации.

Библиотека имеет в своём фонде более 9787 экземпляров; учебников – 4048 экземпляров.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

**Состав фонда и его использование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | учебная | 4348 | 2155 |
| 2 | педагогическая | 2406 | 1776 |
| 3 | художественная | 2878 | 1555 |
| 4 | справочная | 475 | 356 |

**Основные задачи школьной библиотеки:**

* Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
* Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
* Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется необходимая документация. Записи в документах производятся своевременно.

Фонд библиотечно-информационных ресурсов укомплектован справочной, художественной литературой, детской литературой, периодическими изданиями, учебными пособиями педагогической и методической литературой, электронными носителями информации.

Библиотечный фонд и информационная база востребованы обучающимися и педагогами. Обучающиеся обеспечиваются учебниками за счет бюджетных средств. В формировании заказа учебников для использования в образовательном процессе участвуют все педагоги и администрация организации.

Количественный и качественный состав учебно-методической литературы позволяет вести обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 50 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

**Общие выводы**:

Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, учебно-методической литературы.

Необходимо активизировать читательскую активность.

Продолжить работу по пополнению и сохранности библиотечного фонда, формированию общешкольного заказа на учебную и другую литературу, проведение подписной компании на педагогические издания.

**XII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 8 из них (кабинеты физики, химии и биологии, географии, иностранного языка, русского языка и 3 кабинета начальных классов) оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;

-лаборатория по химии;

-компьютерный класс;

-мастерская;

-спортивный зал;

-музыкальный класс.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Для занятий по физической культуре оборудован стадион с рукоходом и лабиринтом.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2018 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество**  |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность обучающихся | человек | 107 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 46 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 51 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 10 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,8 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по обществознанию | балл | 3.3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по биологии | балл | 3,3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по географии | балл | 3,3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по химии | балл | 5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11класса по русскому языку | балл | 59 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11класса по математике (базовая) | балл | 4 |
| Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек | 0 |
| Численность выпускников11 класса, не получивших аттестаты, от общей численности выпускников 11класса | человек | 0 |
| Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек | 2 |
| Численность выпускников11 класса, получивших аттестаты с отличием , от общей численности выпускников 11класса | человек | 0 |
| Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся,  | человек | 98 |
| Общая численность педработников: | человек | 18 |
| - с высшим образованием (с внешними совместителями) | человек | 16 |
| - средним профессиональным образованием  | человек | 2 |
| Численность педработников с квалификационной категорией: | человек | 14 |
| - высшей  | человек | 7 |
| - первой (с внешними совместителями) | человек | 6 |
| Численность педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек |  |
| - до 5 лет | человек | 2 |
| - больше 25 лет | человек | 11 |
| Численность педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек |  |
| - до 30 лет | человек | 2 |
| - от 55 лет | человек | 0 |
| Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек | 19 |
| Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек | 18 |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,3 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 15 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| -рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да/нет | да |
| -медиатеки | да/нет | да |
| -средств сканирования и распознавания текста | да/нет | да |
| -выхода в интернет | да/нет | да |
| Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом, от общей численности обучающихся | человек | 107 |
| Общая площадь помещений школы (наружная) | кв.м. | 2320 |
| Общая площадь помещений школы (внутренняя) | кв.м. | 1893.4 |
|  |  |  |

 Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821.-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.