**Технологическая карта внеурочного занятия**

 **«Кто такие звери? Экскурсия в Ростовский зоопарк»**

**Тема урока**: « Кто такие звери? Экскурсия в Ростовский зоопарк»

 **Цель:**

*содержательная:* формировать у обучающихся представление о зверях как животных,

 тело, которых покрыто шерстью; познакомить с особенностями их строения; с местами их обитания.

 *деятельностная:* учить узнавать зверей по внешнему виду, наблюдать за их поведением, определять принадлежность животных к определенной группе, приводить примеры животных различных групп

 **Задачи**:

 *предметные:* учить определять принадлежность животных к своей группе; выделять существенные признаки природных объектов; продолжать обучение практическому исследованию предметов.

*развивающие:* создать условия для развития умения сравнивать, анализировать, делать выводы, для развития творческих способностей, воображения; формировать приемы учебной деятельности

*воспитательные*: воспитывать доброту, ответственность, чувство заботы и любви к природе, к животным.

***метапредметные:***

* *регулятивные*: определять цели и задачи, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;
* *познавательные:* делать обобщения, выводы, проверять информацию, находить дополнительную информацию, использовать различные виды информации.
* *коммуникативные*: высказывать и обосновывать свою точку зрения умение общаться в паре, группе;
* *личностные:* выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь, уметь применять знания в жизненных ситуациях.

**Основные понятия**: « звери», «признаки зверей», « место обитания»

**Характеристика этапов занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **фрагмента** **урока** | Образова-тельная задача | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| Мотивация учащихся к деятельности |  Вызвать у учащихся эмоциональный отклик к изучаемой теме. Создать условия для возникнове-ниявнутренней потребности у учащихся включения в деятельность.   | Методы: словесный,  Приемы:  «Побуждение» | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создаёт эмоциональный и психологический настрой. Мы урок начнём с разминки.Выпрямляем все свои спинки.Вправо, влево потянитесь,И друг другу улыбнитесь,А теперь, друзья, садитесь не ленитесь, а трудитесь И тогда - легче станет жить друзья!А скажи мне, кто нас в мире окружает? Кого мы называем братьями нашими меньшими?  | Слушают учителя, демонстрируют готовность к урокусадятся Животные  |  Поднятие эмоционального настроения учащихся. Мотивирование учащихся на изучение темы.  |
| Актуализация и пробные учебные действия |  Повторить материал по изученным ранее темам и создать условия для активизации опорных знаний.Закрепить  понятия «кто такие насекомые», «кто такие рыбы»Подготовить учащихся к восприятию новой темы активизация мыслительной деятельности, постановка учебных задач | Методы: словесный, наглядный, демонстрацион- ныйПриемы: Игра,«Побуждение»     |  А Что - бы в мире природы нам было легко ориентироваться, нам нужно знать особенности различных групп животных. Давайте проверим, как вы усвоили признаки уже изученных групп животных Игра «Да и Нет»Птицы – животные, тело которых покрыто перьями –ДаТолько птицы умеют летать – Нет У насекомых тело покрыто чешуёй – НетРыбы водные животные – ДаУ рыб тело покрыто чешуёй – Да Насекомые – это животные у которых нет ног –НетРыбы плавают с помощью плавников – ДаУ насекомых шесть ног – Да Звери – животные, тело которых покрыто шерстью и выкармливают детёнышей молоком - ?Молодцы ребята, вы многое знаете о животных, но ещё не знаете кто такие звери? И сегодня нам предстоит это узнать.Поэтому, кто догадался какова тема нашего урока?-На какие вопросы мы должны будем сегодня ответить? Чему научиться?Правильно ребята Тема нашего урока «Кто такие звери!  Посмотрите на плакат с изображением зверей и укажите их основные признаки.Для этого вам необходимо соединить как пазлы части предложений, что бы получилось правильное высказывание. Но и главный ваш помощник учебник.Работаем в парах . Молодцы, вы хорошо справились с работой и правильно составили признаки зверей. |   Слушают учителя.Отвечают на вопросы. Да и НетУчащиеся затрудняются ответить на вопросОн для них становится проблемным Кто такие звери?Отличать зверей от других групп животных. Указывать их признаки Приводить примеры зверей Учащиеся соединяют части предложения и получают Звери - животные, тело которых покрыто шерстью.Звери - выкармливают детёнышей молокомЗверей ещё называют млекопитающие. |  Учащиеся:воспроизводят и фиксируют знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий.Учащиеся активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение.) и познавательные процессы |
| Выявление места и причин затруднений | Выявить какие понятия вызывают затруднение, установить причины затруднения.Анализ и определениеосновного признака птиц.  |  Методы:Словестный «Рассказ» Нагдядный Приём «Проблемный вопрос»« Столкновение противоречий»    |  А сейчас поиграемИгра «Кто больше»Вспомните, каких животных, относящихся к группе звери, вы знаете.(Соревнование по рядам.) Работа по учебнику, беседа.- Рассмотрите верхний рисунок на с. 38. Кого вы здесь видите? - К каким известным вам группам принадлежат некоторые из них? – Кто остался? (мышь)- Вы согласны с утверждением, что мышь – это зверь? Почему?- Давайте, выявим строение тела зверей. Для этого Мудрая черепаха принесла нам на урок загадку. Отгадайте её Он ходит голову задрав,Не потому, что важный граф,Не потому, что гордый нрав,А потому, что он……..(жираф) Работа в парах: Рассмотрите жирафа на с. 38. Какие части тела вы можете выделить?  Покажем эти части друг другу у мышки. Какой вывод сделаем? - - Рассмотрите фотографию на стр. 38, что на ней изображено? - Какую новую информацию мы подтвердили? Вот поэтому второе название зверей – млекопитающие.- Кошка, собака, корова, коза – это какие звери? - Лось, рысь, бобр, волк – а это какие? -Сделаем выводМолодцы ребята, хорошо мы потрудились, а сейчас**Физкультминутка**Все захлопали в ладоши дружно, веселее.Затоптали наши ножки, громче и быстрее.По коленочкам ударим – тише, тише, тише.Ручки, ручки поднимаем выше, выше, выше.Закрутились наши ручки, снова опустились.Покружились, покружились и остановились |   Учащиеся с каждого ряда называют зверей. Выигрывает ряд, назвавший больше зверей  Орла, щуку, мышь, жука.(Жук – насекомое, у него 6 ног; орел – птица, его тело покрыто перьями; щука – рыба, ее тело покрыто чешуей).Да. Мышь имеет шерсть и вскармливает детёнышей молоком.Отгадывают загадкужирафголову, шею, туловище, ноги, хвостМышь – это зверь, потому что у нее есть голова, шея, туловище, хвост, ноги.У собаки появились щенки, и она их кормит молокомЗвери выкармливают своих детенышей молоком. ДомашниеДикиеЗвери бывают домашние и дикие.  |  Фиксирование операции, на котором возникло затруднение фиксирование, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения)Анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявляют места и причины затруднения, осознают то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей |
| Построение проекта выхода из затруднений | Формулировка основных знаневых понятий.Наметить план действия. |  Словесный метод: Наглядный,Практический  Приемы  уточнениядополненияанализсинтезобобщение   |  -Практическая работа.Рассмотрите шерсть животных. Изучите её строениеНа партах шерсть животных. С помощью лупы учащиеся рассматривают и делают вывод, что она состоит из отдельных волосков. |  На партах шерсть животных. С помощью лупы учащиеся рассматривают и делают вывод, что она состоит из отдельных волосков.  |  Учащиеся сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться) Выбирают средства для построения нового знания (с помощью чего?)  |
| Реализация построенного проекта | Изучить информациюУметь объяснять и применять основные понятия темы.    | Методы:Словестный НаглядныйПрактический  ( рассмотрение иллюстраций), Демонстрационный Приемы: анализ, синтез, обобщение   | 1. Знакомство с особенностями строения некоторых животных.

Перед вами фотография крота. Длина крота 12-15 см. Мех бархатистый. Крошечные глаза, прекрасное обоняние. Живёт крот в любой почве, чаще  на лугах, в садах. Практически всю жизнь крот проводит под землёй.- Обратите внимание на лапы крота. Что в них особенного- ?Как вы думаете почему?  Лапы крота превратились в лопатки. Крот роет ходы очень быстро. У крота под землей есть и спальня, и длинные коридоры, где он охотиться на личинок насекомых и дождевых червей. -А что необычного в строении летучей мыши?  - Летучие мыши – единственные летающие животные в группе зверей. Они питаются насекомыми. Живут в щелях домов, дуплах, расщелинах скал и пещерах. Летучие мыши охотятся ночью или в сумерки.  Днём спят, прицепившись к ветке или скале вниз головой.- Рассмотрите кита. Что необычного в строении его тела? - В группе зверей кит – самое большое животное. Длина кита - более 20 метров, а вес – более 100 тонн. С помощью плавников кит плавает. Тело его скользит в воде. В давние времена у предков китов была шерсть, но постепенно она исчезла. У кита  есть несколько одиночных волосков на голове. Они очень чувствительны и помогают киту  найти пищу. Киты бывают зубастые и усатые.Ребята как вы думаете отчего зависит такое разное строение тела у зверей.Вывод: существует связь между строением тела и образом жизни |   Передние лапы у него больше Для того, чтобы рыть подземные ходы .У неё вместо лап крылья.У него вместо ног – плавники; нет шерсти.От того где они живут. | Применяется новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение, фиксируется в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения. при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами |
| Первые пробные действия | Закрепить новые понятия . | Методы: словесный, наглядный ПриемыВиртуальная экскурсия  | Население нашей планеты постоянно увеличивается, а вот численность диких животных наоборот сокращается. В данный момент важно сохранить все разнообразие представителей животного мира. Есть замечательное место, где сохраняются редкие и исчезающие животные. И сегодня мы побываем в таком месте, в необычной стране, где живут разнообразные животные. Что же это за место? Мы совершим экскурсию в **Зоопарк - Страну животных**!А что же мы будем делать в это удивительной стране.**Цель нашей экскурсии познакомиться с законами жизни необыкновенной страны, под названием «Ростовский зоопарк» (слайд 1)** А что обозначает это слово-зоопарк? Приглашаю вас на воображаемую экскурсию в зоопарк. Приятной прогулки!*А)(Предлагается игра «Кто это?»)*Но не советую перелезать через забор или барьер. Это очень опасно В Ростовском зоопарке обитают самые разнообразные животные. Многие из них занесены в красную книгу. (Слайд 2) 1 загадка:Это что за чудо - звери?Вот как прыгают забавно.Листья, травку обожают.А детёнышей исправноВ сумку на живот сажают. (кенгуру)(Слайд3)2 загадкаЛетом ходит без дорогиВозле сосен и берёз.А зимой он спит в берлоге,От мороза прячет нос. (бурый медведь)(Слайд 4 ) 3 загадка:Вот нарядились коняшкиВ полосатые тельняшки. (зебры)(Слайд 5 ). 6 загадка:Царь зверей лежит тихо,Но не будите это лихо. (лев)(слайд 6)7 загадка:Он – большая умница,Всё умеет он.И играть с детишками,Очень любит… (слон)(слайд 7)А вот про этих животных вы приготовите сообщение на следующий урок (слайд8).**Слайд 9 Вывод**Любой зоопарк интересен своей коллекцией животных, в каждом есть что-то особенное. Например: слон, или, морж, или крокодил и т. д. Но **цель любого зоопарка** – не только собирать редких животных, чтобы на них посмотрели люди, но и спасать их. Потому, что почти каждое животное имеет свою печальную историю: на них охотятся, их отстреливают, они становятся редкими, а некоторые и вовсе исчезающими. В зоопарке о них заботятся многие специалисты: зоологи, ветеринарные врачи, уборщики. Зооинженеры создают клетки и вольеры, в которых животным было бы удобно, уютно и комфортно. Но и зоопарки не могут вместить всех животных, которые страдают от людей. Люди должны беречь и сохранять, а не уничтожать диких животных. |   Зоопаркместо, где содержатся дикие животные, а посетители могут за ними понаблюдать**кенгуру****Подготовленные заранее дети рассказывают небольшие сообщения.**Детёныш весит при рождении меньше 1 грамма. Он самостоятельно заползает в сумку матери. Через несколько месяцев он начинает ненадолго вылезать из сумки. Даже после того, как кенгурёнок окончательно покидает сумку (в возрасте до 1 года после рождения), мать продолжает заботиться о нём ещё несколько месяцев.**бурый медведь** Длина бурого медведя обычно 1-2 м,  масса от 300 до 400 кг. Держится медведь обычно одиночно, самка — с медвежатами разного возраста. Активен бурый медведь в течение всего дня, но чаще по утрам и вечерам.**Зебры**А какого цвета зебра? Черного или белого? На самом деле зебра — чёрная в белую полоску, а не наоборот, как считают некоторые. Каждая зебра имеет уникальный рисунок из чёрных и белых полос, подобно отпечаткам пальцев у человека. По рисунку детёныш зебры узнаёт свою мать**Лев**Лев обычно ест раз в два-три дня, но способен обходиться без пищи несколько недель.**Слон**Слоны обладают музыкальным слухом и музыкальной памятью, способны различать мелодии из трёх нот. Слон очень хорошо плавает, даже на глубине. Спят слоны стоя, собравшись вместе в плотную группу; только детёныши ложатся на бок на землю | Учащиеся:решили задание на новый способ действия при этом обсуждали вслух обоснование . |
| Самостоятельная работа по проверке эталона | Анализ усвоения новых понятий | Методы:СловесныйПрием« Найди их» |  *Самостоятельная  работа.* Вот вам клетка, в которой спрятались животные. Найдите их (лев, жираф, слон, тигр, зебра, енот) (НА ДОСКЕ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| о | л | е | в | ж |
| с | л | о | н | и |
| л | т | и | г | р |
| з | е | б | р | а |
| е | н | о | т | ф |

 | Дети обводят отгаданные на доске в таблице слова   | Для учащихся, допустивших ошибки, предоставляется возможность выявления причин ошибок и их исправления. |
| Включение в систему знаний и повторений | Закрепле-ние и повторение основных понятий  | Словестный метод  Приемы   |  **Физминутка.( В зоопарке)**В зоопарке ходит слон,Уши, хобот, серый он.*(Наклоны головы в стороны.)*Головой своей кивает, *(Наклоны головы вперед.)*Будто в гости приглашает. *(Голову прямо.)*А теперь попробуйте по голосу определить животное. *(фото отгаданных животных повесить на доску)*(Включается фонограмма голосов животных: ослик, утка, обезьянки, волк) |  Дети выполняют движения.Дети по голосу определяют животных | Повторили учебный материал. Выявлены и зафиксированы границы применимости нового знания.  |
| Рефлексия и самооценка | Оценить освоение новых учебных понятий. |  метод Словесный Приемы: Тонкий и толстый вопрос«Оцени себя»  | - Муравей Вопросик просит ещё раз сказать ему, кто такие звери Приведите примеры .- С каким настроением вы работали?- Что понравилось на уроке?- Что оказалось сложным?- Оцените свои достижения с помощью сигнальных карточек:зелёный кружок – активно работал, всё понял;жёлтый – испытывал трудности, но преодолел их;красный – было трудно, не смог ответить на большинство вопросов.- Я благодарю вас за работу на уроке, за ваши мысли, чувства и эмоции. Вы – молодцы! Мне было приятно работать с вами. Я увидела умных, заинтересованных детей. Скажите себе: «Я- молодец! Я думал, я старался, я делал открытия!»  |  Отвечают на вопрос Звери – животные , тело которых покрыто шерстью.Тигр, лев, слон, зебра С хорошим Высказывают своё мнение.Слушают учителя. | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. |