Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Крюковская средняя общеобразовательная школа

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Крюковской СОШ

 Приказ от 30.08.2019 № -ОД

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Молчанова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Кружка «Юный предприниматель»

Ступень обучения (класс) основное общее образование (6-11 класс)

Количество часов 33 Уровень базовый

Учитель: Левченко Елена Александровна

Программа разработана на основе учебной литературы

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2019 год

Недостаточно только иметь хороший разум,

но главное – это хорошо применять его.

Р. Декарт

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

 В последнее десятилетие, в течение которого жизнь в стране подвергалась кардинальным социальным переменам, а система образования и воспитания вслед за этим – многочисленным этапам модернизации, была утеряна и разрушена линия четко обозначенных воспитательных ориентиров. Данная ситуация характеризуется тем, что в рамках образовательного процесса современной школы наблюдается недостаток педагогических технологий, использующих богатейшие ресурсы нравственных ценностей, природосохраняющий образ жизни. Восполнить этот пробел могут педагогические технологии, построенные на основе социально-исследовательской деятельности.

 **Актуальность проблемы** предпринимательской подготовки молодежи очевидна и сомнения не вызывает. Современная жизнь протекает нестабильно. Мы живем в ситуации быстро меняющегося мира. Завтрашний день может существенно отличаться от дня сегодняшнего: не успеет человек привыкнуть к одним обстоятельствам, как появляются другие. Возникает вопрос: как поспеть за быстротекущим временем, что для этого нужно делать? С одно стороны, можно «плыть по течению», с другой стороны, идти к устойчивости путем анализа возможных и прогнозируемых ситуаций, целенаправленно программировать свою деятельность. Другими словами, «предпринимать что-либо» для предопределения развития ситуации.

 Наиболее благоприятные условия и потенциал в решении данной проблемы имеется в системе дополнительного образования. Практико-ориентированная деятельность, индивидуальная траектория образовательного маршрута, неформальный характер общения в разновозрастных группах предоставляют школьникам свободу выбора линии развития предпринимательства. Одна из них – образовательная, направленная на получение особой прибыли: новых знаний, возможностей, коммуникативных связей и других. Другая линия – реальная предпринимательская деятельность, нацеленная на самоопределение и развитие соответствующих способностей.

 **Цель программы:** формирование у учащихся знаний и практические навыки по основам предпринимательской деятельности, менеджмента, коммерции, рекламе, проектно-исследовательской деятельности, составление бизнес-планов, умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, способность к риску.

 **Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих задач:**

* формирование устойчивых экономических знаний;
* понимание механизма функционирования рыночной структуры;
* формирование умений принимать оптимальное решение или находить варианты решений в сложной ситуации;
* формирование у учащихся экономического способа мышления, экономической и финансовой культуры, целостной картины мира с пониманием в ней места экономики;
* накопление управленческого опыта, близкого к реальному;
* понимание, что такое исследовательская деятельность и выполнение проектов.

 **Обучающая задача:** формирование базисных знаний о предпринимательстве, бизнес-плане, рекламе, менеджменте, проектной деятельности, инвестировании, социальной защите и собственности. Формирование понимания неоднозначности экономического пространства. Развитие общеучебных умений и навыков (анализ, синтез, постановка целей т.п.). Формирование умения доказательной и деликатной речи – оценки документа.

         **Развивающая задача:** развитие конструктивного практического взаимодействия между учащимся и учителем. Развитие пространственного воображения и пространственных представлений учащихся. Развитие эстетического восприятия экономических объектов. Умение слушать своих товарищей, ведущих и выступающих; отстаивать свою точку зрения по тому или иному вопросу, высказывать свое мнение, обобщать мнение команды в один лаконичный ответ, ораторские навыки.

 **Воспитательная задача:** формирование уважительного отношения к любому мнению; формирование изменения привычных норм и правил жизни учащихся за счет освоения ими новых пространств жизнедеятельности, новых механизмов взаимодействия, формирование новых интересов, следование новым стимулам.

**Отличительные особенности программы:**

Основными педагогическими принципами являются:

- учет возрастных и индивидуальных способностей учащихся;

- сохранение авторства идей и предложений учащихся;

- доброжелательный психологический климат на занятиях;

- личностно-деятельный подход к организации учебно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;

- оптимальное сочетание форм занятий – теоретическое и практическое;

- поддержание мифа о «неповторимости нашей группы».

Так же отличительной особенностью данной программы является – при проведении занятий подключение профессионалов, которые могут более полно и доступно объяснить учащимся изучаемые темы, провести практические занятия.

 Поэтапное изучение разделов программы позволяет сформировать у учащихся целостное представление об экономике России, о типе экономике в котором мы развиваемся, способствует пониманию экономических терминов, а также многогранности экономического мира и взаимоотношений в этом мире человека. Самим полностью погрузиться в создание бизнес-плана, проведение социологических опросов, изучить действие рекламы и структуру фирмы.

 Использование на занятиях игровых ситуаций, деловых игр и внедрение технологии проектного обучения с целью закрепления теоретических знаний. Между участниками распределяются роли, согласно которым разыгрывается ход событий. Содержание занятий при этом направлено на поэтапное включение школьников в проектную деятельность

 Включением школьников в проектную деятельность создаются условия для развития таких предпринимательских способностей, как умение анализировать ситуации, быстро принимать решение, гибкость ума, систематически осуществлять рефлексию, продумывать логическую цепочку последовательных действий, а к неудачам и успехам относятся, прежде всего, как к факторам личностного роста.

 **Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:**

* Программа кружка рассчитана на один год и предназначена учащимся 6-11 классов.
* Численность в группе – 15-17 человек. Особенностей набора нет. Свободный выбор подростков.
* Режим занятий: четверг 1530-1610
* Общее количество часов – 33
* Продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 40 минут

**Прогнозируемые результаты и способы их проверки.**

Механизм оценки результатов деятельности достаточно гибкий: деловые игры, тесты, тренинг задания, коллективные обсуждения, написание рефератов, конкурсы творческих работ, презентация бизнес-планов, разработка проектов и исследовательских работ.

Проведение всех этих форм занятий является воспитательной работой. В результате занятий у обучающихся должны развиться такие личностные качества, как трудолюбие, сила воли, доброжелательность, умение слушать других, коммуникабельность, концентрировать внимание на порученном деле.

**Ожидаемые результаты:**

**Учащиеся должны знать:**

* экономические понятия: бизнес, менеджмент, маркетинг, договор, бизнес-план, предпринимательская деятельность, реклама, прибыль, рентабельность;
* особенности управления структур рыночной экономики;
* основные организационно-правовые формы предпринимательства;
* основы теории и практики предпринимательской деятельности;
* систему инфраструктуры бизнеса: товарный рынок, рынок труда, финансовый рынок;
* виды рекламы;
* типы проектов.
* знать экономические понятия: инвестирование сбережений, предпринимательский риск, финансовый план, страхование, бизнес-план, собственность, электронные деньги и т.д.;
* правовое регулирование экономики;
* как выступать публично;
* основы теории и практики предпринимательской деятельности;
* работу банков;
* защиту трудовых прав несовершеннолетних.

**Учащиеся должны уметь:**

* создать собственную фирму, включая ее государственную регистрацию;

составить бизнес-план;

* уметь собирать и изучать материалы различных источников, включая средства массовой информации, анализировать их и делать объективные и взвешенные выводы;
* принимать решения с учетом всей доступной информации;

делать мультимедийную презентация, составлять тезисы и речь выступления.

* провести социологический опрос или маркетинговые исследования, сделать анализ и оформить опрос в программе Excel или Microsoft Word;
* составить бизнес-план;
* делать презентацию в PowerPoint;
* собирать и изучать материалы различных источников, анализировать их и делать объективные и взвешенные выводы;
* уметь создать свой деловой имидж;

 Сейчас каждый пятый учащийся хочет пойти учиться на управленца, менеджера и экономиста. Способность к предпринимательской деятельности обнаруживается лишь у 10-15% людей. Как показывает практика, именно у этой группы проявляется талант в самостоятельном проектировании своей предпринимательской траектории, в самоопределении и самоорганизации, включая целеполагание, достижение целей и т.п. Программа поможет учащимся определить в себе многие способности. В программе предусмотрены встречи со специалистами различного уровня, что даст учащимся представления о работе людей разных профессий в экономической системе.

**Содержание кружковой деятельности**

**Раздел 1**. Социально-психологические основы экономики (4 ч).

Темы: Введение. Что такое экономика? Основные материальные потребности. Главные вопросы экономики? Типы экономических систем.

**Раздел 2.** Человек в зеркале экономики (5 ч.)

Темы: Виды рынков, классификация рынков, основы рыночного механизма. Спрос и предложение. Человек на рынке труда. Производство и потребление товаров и услуг.

**Раздел 3**. Семейная экономика (2ч.)

Темы: Семья в мире экономики.

**Раздел 4.** Что такое фирма? Какие механизмы определяют её поведение. Конкурентная борьба и роль государства в её регулировании (7ч).

Темы: Причины создания фирм. Виды фирм. Издержки фирм. Прибыль фирм. Фирмы и конкуренция. Рыночная концентрация, Барьеры для входа на рынок. Поглощение и слияние фирм. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

**Раздел 5**. Экономический рост, безработица, инфляция (3 ч).

Темы: Закономерности экономического роста. Производительность труда. Безработица. Инфляция.

**Раздел 6**. Государственно-фискальная и денежно- кредитная политика (6 ч.).

Темы: Роль государства. Налоговые системы. Государственный бюджет и возникновение его дефицита. Государственный долг. Фискальная политика. Деньги. Банки.

**Раздел 7.** Мировая экономика. (2ч).

Темы: Международная торговля и сравнительное преимущество. Мировой валютный рынок, причины экономической отсталости.

**Раздел 8.** Повторение(2ч) (может быть разбито по полугодиям).

**Практическая часть**

 (4ч.) (определяется по степени трудности в усвоении материала и по наличию необходимости).

**Календарно- тематическое планирование кружка «Юный предприниматель»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема****занятия** | **Формы занятий и используемые методы обучения** | **Основные****понятия** | **Дата проведения** |
| 1 | Понятие об экономике | Лекция с элементами практической работы по определению АС. | Экономика, выбор, рациональность, альтернативнаястоимость | 05.09 |
| 2 | Главные вопросы экономики | Лекция | Средства и факторы производства, постоянные, переменные издержки | 12.09 |
| 3 | Экономические системы | Практикум « Определение типов экономических систем» | Традиционная, рыночная, смешанная, командно-административная. | 19.09 |
| 4 | Понятие о микроэкономических и макроэкономических процессах | ЛекцияОпределение тем проектно-исследовательской деятельности. | МикроэкономикаМакроэкономикаМировой экономический кризис. | 26.09 |
| 5 | Основы рыночного механизма | Ролевая игра | Рынок | 03.10 |
| 6 | Спрос и предложение | ЛекцияАнкетирование.Решение задач. | Спрос, предложение, равновесная цена, величина спроса, величина предложения. | 10.10 |
| 7 | Специализация | Ролевая игра | Разделение труда, эффективность. | 17.10 |
| 8 | Суверенитет потребителя |  ( приглашение специалистов комитета по правам потребителей)  | Свобода экономического поведения, закон о защите прав потребителей. | 24.10 |
| 9 | Суверенитет производителя | Лабораторная работа | Предпринимательская деятельность, малый бизнес. | 07.11 |
| 10 | Распределение личного дохода | ПрактикумРазработка творческого задания | Бюджет, личный доход. | 14.11 |
| 1112 | Экономика семьи. | Лекция | Семейный бюджет | 21.1128.11 |
| 13 | Что такое фирма?  |  Лекция, встреча с представителями мира частного предпринимательства | Фирма, прибыль, затраты, конкуренция, АО, ЗАО, кооператив. | 05.12 |
| 14 | Какие механизмы определяют поведение фирм | Лекция |  | 12.12 |
| 15 | Практическое занятие «Свой бизнес» | Ролевая игра |  | 19.12 |
| 16 | Повторение | Семинар «Проблемы и перспективы развития малого бизнеса нашего края». |  | 26.12 |
| 17 | Игра «Бизнес- курс ПРЕДПРИЯТИЕ»  | Практическое занятие в компьютерном классе | Фирма | 16.01 |
| 18 | Конкурентная борьба в экономике  | Теория и практика (Решение экономических задач и тестов) | Ценообразование, концентрация рынка. | 23.01 |
| 19 | Роль государства в экономике. | практикум |  | 30.01 |
| 20 | Экономический рост | Лекция | Производительность труда, экономический цикл, экстенсивный, интенсивный рост. | 06.02 |
| 21 | Безработица | Проведение встречи со специалистом Центра занятости.(Актуальные вопросы) | Типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая.Полная занятость. | 13.02 |
| 22 | Инфляция | Лекция и решение экономических задач. | Инфляция спроса, Инфляция предложения,гиперинфляция. | 20.02 |
| 23 | Государственно-фискальная и денежно- кредитная политика | Лекция (2ч), деловая игра (2ч) практикум -1ч.Проведение встречи с представителем банковской сферы ( «Всё о банках») | Налоги, деньги, банки, кредит, ВВП, ВНП. | 27.02 |
| 24 | Деловая игра «Налоги» | Ролевая игра |  | 05.03 |
| 25 | Деловая игра « Я потребитель» | Практикум |  | 12.03 |
| 26 | Деловая игра « Мой первый кредит» | Практикум |  | 19.03 |
| 27 | Деловая игра « Иду в банк» | Ролевая игра |  | 03.04 |
| 28 | Решение экономических задач | Практикум |  | 16.04 |
| 29 | Мировая экономика | Лекция Практикум | Международная торговля, мировой валютный рынок. | 24.04 |
| 30 | Практическое занятие «Бизнес-план» | Выполнение заданий по алгоритму. | Бизнес-план | 07.05 |
| 31 | Составление бизнес плана Бизнес проект | Практикум |  | 14.05 |
| 32 | Семинар «Актуальные экономические проблемы нашего города» (защита проектов учащихся). | Круглый стол | Малая Родина. | 21.05 |
| 33 | Повторение и подведение итогов обучения  | Анкетирование |  | 28.05 |

**Организационно- педагогические условия**

**Список литературы рекомендованной для проведения кружка «Юный предприниматель»:**

1. Любимов Л.Л., Липсиц И.В. «Основы экономики» Москва «Просвещение». 2010г.
2. Липсиц И.В. Экономика в 2 кн. Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений
3. Линьков А..Я. Экономика Учебник для школ гуманитарного профиля Москва « Вита-граф» 2015г
4. Т.Н. Стариченко Экономика, практикум. Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2004г
5. Травин Е.Н. Уроки экономики в школе. Ярославль

 «Академия развития».2013г.

 (Пособие для учителей экономики и обществознания).

1. Экономика. Я познаю мир. Энциклопедия Москва «Олимп» 2008г.
2. «Введение в обществознание: учебное пособие для 8-9 классов ОУ»/Л.И. Богомолов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев; под редакцией Л.И. Богомолова, М. 2000
3. И.В. Липсиц «Экономика без тайн»/ М., 1993
4. Б.А. Райзберг «Экономическая энциклопедия для детей и взрослых»/ М., 1995
5. Б.А. Райзберг «Основы экономики и предпринимательства»/М., 1993
6. А.В. Леонтьев «Технология предпринимательства»/ М., 2002
7. «Экономический словарь»/ М., 2002
8. «Юридический словарь» / М., 2005
9. И.П. Иванова «Сборник элективных курсов «Мой край»» г. Нижнеудинск 2008

 РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО Заместитель директора по вР

 Классных руководителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Исмаилова

МБОУ Крюковской СОШ

от 26.08.2019 года № 1 27.08.2019 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Исмаилова