МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ Приказ от 31.08.2022 №204 - ОД

Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **русскому языку**

*(учебный предмет, курс)*

Уровень общего образования (класс) **начальное общее образование 3 класс**

*(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием*

*класса)*

Количество часов ………………… **132** ………………………………………

***(4 часов в неделю)***

Учитель ……………..…. **Окулова Елена Ивановна** ………………………

*(ФИО)*

Программа разработана на основе

# авторской программы В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого (Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. 1-4 классы. Примерные рабочие программы. УМК Школа России. ФГОС. - Москва : Просвещение, 2019)

*(примерная программа/программы, издательство, год издания)*

Ростовская область Куйбышевский район х. Крюково

2022 г.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесѐнную в общении речь;
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
* осознавать познавательную задачу, решать еѐ (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать еѐ для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить еѐ в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы

«хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

* ориентироваться на позицию партнѐра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнѐрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром;
* контролировать действия партнѐра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своѐ собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учѐтом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретѐнные коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

* осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объѐме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объѐме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объѐме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

# Содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы является основой для овладения учащимися приѐмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

# Язык и речь

Наша речь и наш язык.

# Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

# Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

# Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

# Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

# Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

# Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

# Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол** Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

# Повторение

**Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ** с указанием форм организации учебных занятий;

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* Формирование интереса к изучению родного (русского языка);
* Овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
* Формирование знаково-символического восприятия языка;
* Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
* Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту задач;
* Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося;
* Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико- орфографических умений для решения практических зада

Используются следующие методические приемы:

* Поэтапное разъяснение заданий.
* Последовательное выполнение заданий.
* Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
* Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
* Близость к учащимся во время объяснения задания.

# Формы проведения урока

**В зависимости от типа урока** (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) лекция, дискуссия, расспрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина.

# Основные виды учебной деятельности:

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

**Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

# 3.Календарно-тематическое планирование\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Кол-**  **во часов** |
|  |  | **Язык и речь** | **1** |
| 1 | 02.09 | Наша речь и наш язык . Виды речи. Наш язык | 1 |
|  |  | **Текст. Предложение. Словосочетание** | **9** |
| 2 | 05.09 | Текст. Типы текстов | 1 |
| 3 | 06.09 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды  предложений по интонации | 1 |
| 4 | 07.09 | Предложения с обращением | 1 |
| 5 | 09.09 | Обучающее изложение | 1 |
| 6 | 12.09 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 7 | 13.09 | Простое и сложное предложения | 1 |
| 8 | 14.09 | Словосочетание | 1 |
| 9 | 16.09 | Словосочетание | 1 |
| 10 | 19.09 | Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение.  Словосочетание» | 1 |
|  |  | **Слово в языке и речи** | **15** |
| 11 | 20.09 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 12 | 21.09 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 |
| 13 | 23.09 | Слово и словосочетание | 1 |
| 14 | 26.09 | Обучающее изложение «Подарки для ѐлочки» | 1 |
| 15 | 27.09 | Анализ изложения. Части речи | 1 |
| 16 | 28.09 | Имя существительное и имя прилагательное | 1 |
| 17 | 30.09 | Глагол | 1 |
| 18 | 03.10 | Имя числительное | 1 |
| 19 | 04.10 | Однокоренные слова | 1 |
| 20 | 05.10 | Звуки и буквы. Гласные звуки | 1 |
| 21 | 07.10 | Звуки и буквы. Согласные звуки | 1 |
| 22 | 10.10 | Слово и слог. Звуки и буквы | 1 |
| 23 | 11.10 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 |
| 24 | 12.10 | Наши проекты. Рассказ о слове | 1 |
| 25 | 14.10 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 |
|  |  | **Состав слова** | **8** |
| 26 | 17.10 | Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова? Как  найти в слове корень? | 1 |
| 27 | 18.10 | Сложные слова | 1 |
| 28 | 19.10 | Что такое окончание? Как в слове найти окончание? | 1 |
| 29 | 21.10 | Что такое приставка? Как в слове найти приставку? Значение  приставок | 1 |
| 30 | 24.10 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение  суффиксов | 1 |
| 31 | 25.10 | Словарный диктант. Что такое основа? | 1 |
| 32 | 26.10 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 |
| 33 | 28.10 | Анализ контрольного диктанта. Наши проекты. Семья слов | 1 |
|  |  | **Правописание частей слова** | **29** |
| 34 | 07.11 | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» | 1 |
| 35 | 08.11 | Анализ сочинения. В каких значимых частях слова есть  орфограммы? | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 36 | 09.11 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 37 | 11.11 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 38 | 14.11 | Правописание слов с парными по глухости- звонкости  согласными в корне | 1 |
| 39 | 15.11 | Правописание слов с парными по глухости- звонкости  согласными в корне | 1 |
| 40 | 16.11 | Обучающее изложение «Клесты» | 1 |
| 41 | 18.11 | Анализ изложения. Правописание слов с непроизносимым  согласным звуком в корне | 1 |
| 42 | 21.11 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 |
| 43 | 22.11 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 44 | 23.11 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 45 | 25.11 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | 1 |
| 46 | 28.11 | Анализ сочинения. Обобщение изученного | 1 |
| 47 | 29.11 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | 1 |
| 48 | 30.11 | Анализ диктанта. Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| 49 | 02.12 | Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| 50 | 05.12 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 51 | 06.12 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 52 | 07.12 | Правописание слов с разделительным твердым знаком | 1 |
| 53 | 09.12 | Разделительный твердый и мягкий знаки | 1 |
| 54 | 12.12 | Обучающее изложение «Скворец Лѐва» | 1 |
| 55 | 13.12 | Анализ изложения. Обобщение изученного по теме  «Правописание частей слова» | 1 |
| 56 | 14.12 | Обобщение изученного по теме «Правописание частей слова» | 1 |
| 57 | 16.12 | Контрольный диктант «Правописание частей слова» | 1 |
| 58 | 19.12 | Анализ диктанта. Обобщение изученного | 1 |
| 59 | 20.12 | Словарный диктант. Обобщение изученного | 1 |
| 60 | 21.12 | Обобщение изученного по теме «Правописание частей слова» | 1 |
| 61 | 23.12 | Контрольное списывание | 1 |
| 62 | 26.12 | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 |
|  |  | **Части речи** | **59** |
| 63 | 27.12 | Части речи | 1 |
| 64 | 28.12 | Части речи | 1 |
|  |  | **Имя существительное** | **28** |
| 65 | 10.01 | Что обозначает имя существительное? Значение и употребление  имен существительных в речи | 1 |
| 66 | 11.01 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 67 | 13.01 | Обучающее изложение «Мал, да удал» | 1 |
| 68 | 16.01 | Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена  существительные | 1 |
| 69 | 17.01 | Наши проекты «Тайна имени» | 1 |
| 70 | 18.01 | Число имен существительных | 1 |
| 71 | 20.01 | Число имен существительных | 1 |
| 72 | 23.01 | Род имен существительных | 1 |
| 73 | 24.01 | Род имен существительных | 1 |
| 74 | 25.01 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 |
| 75 | 27.01 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 |
| 76 | 30.01 | Обучающее изложение «Добром за добро» | 1 |
| 77 | 31.01 | Анализ изложения. Повторение по теме «Имя существительное» | 1 |
| 78 | 01.02 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 79 | 03.02 | Анализ контрольного диктанта. Склонение имен  существительных | 1 |
| 80 | 06.02 | Падеж имен существительных | 1 |
| 81 | 07.02 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван - царевич и лягушка-  квакушка» | 1 |
| 82 | 08.02 | Анализ сочинения. Именительный падеж | 1 |
| 83 | 10.02 | Родительный падеж | 1 |
| 84 | 13.02 | Дательный падеж | 1 |
| 85 | 14.02 | Винительный падеж | 1 |
| 86 | 15.02 | Творительный падеж | 1 |
| 87 | 17.02 | Предложный падеж | 1 |
| 88 | 20.02 | Обучающее изложение «Кот сторож» | 1 |
| 89 | 21.02 | Анализ изложения. Проект «Зимняя страничка» | 1 |
| 90 | 22.02 | Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |
| 91 | 27.02 | Анализ сочинения. Обобщение изученного о падежных  окончаниях имен существительных | 1 |
| 91 | 28.02 | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных  окончаний имен существительных» | 1 |
|  |  | **Имя прилагательное** | **13** |
| 92 | 01.03 | Анализ контрольного диктанта. Значение и употребление имен  прилагательных в речи | 1 |
| 93 | 03.03 | Роль имен прилагательных в тексте | 1 |
| 94 | 06.03 | Текст - описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна -  Лебедь» | 1 |
| 95 | 07.03 | Род имен прилагательных. | 1 |
| 96 | 10.03 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 |
| 97 | 13.03 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 |
| 98 | 14.03 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 99 | 15.03 | Анализ контрольного диктанта. Число имен прилагательных | 1 |
| 100 | 17.03 | Число имен прилагательных | 1 |
| 101 | 20.03 | Изменение имен прилагательных по падежам | 1 |
| 102 | 21.03 | Изменение имен прилагательных по падежам | 1 |
| 103 | 22.03 | Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» | 1 |
| 104 | 24.03 | Наши проекты. Имена прилагательные в загадках | 1 |
|  |  | **Местоимение** | **3** |
| 105 | 03.04 | Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам | 1 |
| 106 | 04.04 | Местоимение | 1 |
| 107 | 05.04 | Обучающее изложение | 1 |
|  |  | **Глагол** | **13** |
| 108 | 07.04 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |
| 109 | 10.04 | Неопределенная форма глагола | 1 |
| 110 | 11.04 | Неопределенная форма глагола | 1 |
| 111 | 12.04 | Число глаголов | 1 |
| 112 | 14.04 | Времена глаголов | 1 |
| 113 | 17.04 | Времена глаголов .2-е лицо глаголов | 1 |
| 114 | 18.04 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 115 | 19.04 | Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение | 1 |
| 116 | 21.04 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 117 | 24.04 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |
| 118 | 25.04 | Обобщение изученного по теме «Глагол» | 1 |
| 119 | 26.04 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 120 | 28.04 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол» | 1 |
|  |  | **Повторение** | **12** |
| 121 | 02.05 | Части речи | 1 |
| 122 | 03.05 | Обобщение изученного о словах, предложениях | 1 |
| 123 | 05.05 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |
| 124 | 10.05 | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 125 | 12.05 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |
| 126 | 15.05 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 127 | 16.05 | Словарный диктант. Правописание безударных гласных | 1 |
| 128 | 17.05 | Правописание безударных гласных | 1 |
| 129 | 19.05 | Контрольное списывание | 1 |
| 130 | 22.05 | Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | 1 |
| 131 | 23.05 | Анализ сочинения. Повторение изученного | 1 |
| 132 | 24.05 | Повторение изученного | 1 |

«Рассмотрено» «Согласовано»

Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УР

учителей начальных классов Н.В.Литвинова МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08.2022 года № 1 30.08.2022 года

Е.В.Казьмина