МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022г. № 188- ОД

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету Иностранный язык (английский)**

Уровень общего образования (класс):

3 класс начального общего образования Количество часов 68ч (2часа в неделю)

Учитель: Тюленева Елена НиколаевнаПрограмма разработана на основе:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 2-е изд., доп. и перераб. — М. : Просвещение,2012

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2022г

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения учебного предмета является формирование следующих умений и качеств:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за

свою

Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами освоения учебного предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия

в

соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
	+ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
	+ развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
	+ расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
	+ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
	+ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметными результатами освоения учебного предмета является сформированность следующих умений:**

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
* владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
* уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**блок «Обучающийся научится»** включает планируемые результаты,характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение

планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки обучающегося.

**блок «Обучающийся получит возможность научиться» включает** отражаетпланируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей обучающихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки.

**А. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средствомобщения)

**Говорение:**

Обучающийся научится:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Обучающийся научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Обучающийся научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

Обучающийся научится:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; Обучающийся получит возможность научиться:
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

**Графика, каллиграфия, орфография**

Обучающийся научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
* находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз.единицы, как звук, буква, слово.
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

* распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи** Обучающийся научится:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах 2 класса лексический единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с

коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* + распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 20) числительные; наиболее

употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today,often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики глаголов в

Present Simple.

**Социокультурная осведомлённость**

Обучающийся научится:

 называть страны изучаемого языка по-английски;

* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения дет.фольклора (стихи, песни) на АЯ;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Содержание учебного предмета**

**Вводный модуль «Добро пожаловать»** вспомнить главных персонажей и повторитьязыковой материал УМК «Английский в фокусе-2».

**Модуль 1 «Школьные дни!»** научить учащихся представлять себя и других,приветствовать друг друга, говорить о школьных принадлежностях, школьных предметах. **Модуль 2«Семейные моменты!»** научить учащихся называть и представлять членовсемьи.

**Модуль 3 «Все, что я люблю!»** научить учащихся говорить о еде и напитках,о том,чтоим нравится и не нравится, заказывать еду.

**Модуль 4 «Приходи и играй!»** научить учащихся называть игрушки и говорить,комуони принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

**Модуль 5 «Пушистые друзья!»** научить описывать животных,говорить о том,что умеюти не умеют делать животные.

**Модуль 6 «Дом, милый дом!»** научить говорить о местонахождении предметов в доме. **Модуль 7 «Выходной!»** научить учащихся говорить о действиях,происходящих в данныймомент, и о том, что они делают в свободное время.

**Модуль 8 «День за днем!»** научить рассказывать о распорядке дня,называть время,спрашивать и отвечать, который час.

Каждый модуль включает в себя два параграфа, которые, в сою очередь, состоят из уроков a и b, а также содержит следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

* **Fun at school** предлагает учащимся задания,выполняя которые они привлекают знаниядругих предметов, изучаемых в школе.
* **The Toy Soldier** –английская сказка,читая которую,учащиеся получают возможностьзакрепить полученные языковые знания.
* **Spotlight on the UK/ the USA/ Australia** даёт учащимся представление о культуре и жизнианглоговорящих стран.

•**Arthur and Rascal** – комиксы.

* **Now I know** –раздел,которым заканчивается каждый модуль,и в котором учащиесяимеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике. А также умения читать, писать и способность к коммуникации.

**Основные виды деятельности**:аудирование,говорение(диалогическая имонологическая речь), письменная речь, чтение.

**Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом,тестирование онлайн,работа со словарями, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

**Основные формы организации учебных занятий:**

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

**В зависимости от типа урока** (урок изучения нового материала,урок обучения умениями навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) лекция, дискуссия, расспрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина.

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** |  **Тема урока** | **Количество**  **часов** |
| **1 четверть****Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать!»** |
| 1 | 01.09. | Приветствие. Повторение «Цвета» | 1 |
| 2 | 06.09. | Повторение лексики по теме «Погода» | 1 |
| **Модуль 1. Тема: «Школьные дни»** |
| 3 | 08.09. | Снова в школу. | 1 |
| 4 | 13.09. | Школьные принадлежности. | 1 |
| 5 | 15.09. | Числительные от 11 до 20. | 1 |
| 6 | 20.09. | Правила чтения гласной буквы е в открытом слоге. | 1 |
| 7 | 22.09. | Школьные предметы. | 1 |
| 8 | 27.09. | Полная и краткая форма глагола «быть». | 1 |
| 9 | 29.09. | Обобщение по модулю 1 | 1 |
| **Модуль 2. Тема: «Семейные моменты!»** |
| 10 | 04.10. | Новые члены семьи. | 1 |
| 11 | 06.10. | Глагол «быть». | 1 |
| 12 | 11.10. | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 13 | 13.10. | Правила чтения гласной буквы а в открытом слоге. | 1 |
| 14 | 18.10. | Множественное число существительных. | 1 |
| 15 | 20.10. | Контрольная работа по модулям 1,2 | 1 |
| 16 | 25.10. | Работа над ошибками | 1 |
| 17 | 27.10. | Закрепление языкового материала по изученному модулю. | 1 |
| **2 четверть****Модуль 3.** **Тема: «Все, что я люблю!** |
| 18 | 08.11. | Он любит желе! Новые названия еды. | 1 |
| 19 | 10.11. | Глагол «*like»*. Правила чтения гласной буквы i в открытом слоге.  | 1 |
| 20 | 15.11. | Мой обед. Неопределенные местоимения *some* и *any*. | 1 |
| 21 | 17.11. | Обобщение по модулю 3 | 1 |
| **Модуль 4. Тема: «Приходи и играй!»** |
| 22 | 22.11. | Названия игрушек.  | 1 |
| 23 | 24.11. | Притяжательный падеж существительных. | 1 |
| 24 | 29.11. | Неопределенный артикль *a/an*. | 1 |
| 25 | 01.12. | Мебель в комнате. | 1 |
| 26 | 06.12. | Правила чтения гласной буквы о в открытом слоге. | 1 |
| 27 | 08.12. | Указательные местоимения. | 1 |
| 28 | 13.12. | Контрольная работа по модулям 3,4 | 1 |
| 29 | 15.12. | Работа над ошибками | 1 |
| 30 | 20.12. | Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании. | 1 |
| 31 | 22.12. | Закрепление языкового материала по изученному модулю. | 1 |
| 32 | 27.12 | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик».  | 1 |
| **3 четверть****Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»**  |
| 33 | 10.01. | Забавные коровы. | 1 |
| 34 | 12.01. | Описание животных. | 1 |
| 35 | 17.01. | Множественное число существительных - исключения. | 1 |
| 36 | 19.01. | Правила чтения гласной буквы у в открытом слоге. | 1 |
| 37 | 24.01. | Умные животные. | 1 |
| 38 | 26.01. | Числительные от 20 до 50. | 1 |
| 39 | 31.01. | Обобщение по модулю 5 | 1 |
| **Модуль 6. Тема: «Дом, милый дом!»** |
| 40 | 02.02. | Бабушка! Дедушка! Предлоги места. | 1 |
| 41 | 07.02. | Правила чтения гласной буквы u в открытом слоге. | 1 |
| 42 | 09.02. | Контрольная работа по модулю 5 | 1 |
| 43 | 14.02. | Работа над ошибками | 1 |
| 44 | 16.02. | Конструкция «там есть» в утвердительной форме. | 1 |
| 45 | 21.02. | Мой дом! | 1 |
| 46 | 28.02. | Конструкция «там есть» в вопросительной форме. | 1 |
| 47 | 02.03. | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик».  | 1 |
| **Модуль 7. Тема: «Выходной»** |
| 48 | 07.03. | Свободное время. | 1 |
| 49 | 09.03. | Настоящее длительное время  | 1 |
| 50 | 14.03. | Контрольная работа по модулям 6,7 | 1 |
| 51 | 16.03. | Работа над ошибками. | 1 |
| 52 | 21.03. | Описание картинки «Пикник в парке». | 1 |
| 53 | 23.03. | Обобщение по модулю 7 | 1 |
| **4 четверть****Модуль 8. Тема: «День за днем»** |
| 54 | 04.04. | Дни недели. | 1 |
| 55 | 06.04. | Что мы делаем по …? | 1 |
| 56 | 11.04. | Настоящее простое время. | 1 |
| 57 | 13.04. | Правила чтения буквосочетаний ck, ch и согласной c. | 1 |
| 58 | 18.04. | Предлоги времени. | 1 |
| 59 | 20.04. | Режим дня. | 1 |
| 60 | 25.04. | Неделя. | 1 |
| 61 | 27.04. | Мировое время. | 1 |
| 62 | 02.05. | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». | 1 |
| 63 | 04.05. | Промежуточное тестирование. | 1 |
| 64 | 11.05. | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 |
| 65 | 16.05. | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 66 | 18.05. | Работа над ошибками. | 1 |
| 67 |  23.05 | Изучающее чтение «Мультипликационные герои». | 1 |
| 68 |  25.05 | Итоговое занятие. Мои планы на лето | 1 |

# «Рассмотрено» Протокол заседания

«Согласовано»

# Заместитель директора по УР

ШМО учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Литвинова Н.В.

# МБОУ Крюковской СОШ от 29.08.2022 г. № 1

30.08.2022 г.

#  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Казьмина Е.В.