МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ Приказ от 31.08.2022 №204 - ОД

Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по\_окружающему миру \_

*(учебный предмет, курс)*

Уровень общего образования (класс) **начальное общее образование 3 класс**

*(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием*

*класса)*

Количество часов …………………… **67**……………………………

***(2 часа в неделю)***

Учитель …………. **Окулова Елена Ивановна** ………………………

*(ФИО)*

Программа разработана на основе

# - авторской программы Плешакова А.А.: Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. - 3-е изд., дораб.

**- Москва : Просвещение, 2019.**

*(примерная программа/программы, издательство, год издания)*

Ростовская область Куйбышевский район х. Крюково

2022 год

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении

**метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета

«Окружающий мир».

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

* 1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
  2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, еѐ современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

# Содержание учебного предмета

**Как устроен мир**

Природа, еѐ разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практическая работа: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

# Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твѐрдые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, еѐ свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твѐрдых пород в природе. Почва, еѐ состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуктивной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники. хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы- потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязнѐнной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

# Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, еѐ роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, еѐ значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, еѐ роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки. Жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, еѐ роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчѐт ударов пульса.

# Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие,

предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лѐд на улице, водоѐме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнѐнного воздуха и от загрязнѐнной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

# Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и

здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и еѐ основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение. Лѐгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

# Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

# Формы организации учебных занятий:

1. Фронтальная (словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджера Ватсап, электронных образовательных платформ).

**Основные формы организации учебных занятий:** в зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) заочное путешествие, ролевая игра, викторина, проект, урок-путешествие, экскурсия.

**Основные виды деятельности**: работа с учебником, рабочей тетрадью, формулирование выводов, проектная деятельность, участие в викторинах, ответы на вопросы, чтение, сравнение, классификация, устанавливание причинно-следственных связей, ведение наблюдений за объектами, обмен информацией, самостоятельная работа, выполнение упражнений на релаксацию.

**Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видео-уроков, презентаций.

# 3.Календарно-тематическое планирование\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  |  | **Как устроен мир** | **3** |
| 1 | 02.09 | Природа. Ценность природы для людей. Человек | 1 |
| 2 | 07.09 | Наши проекты «Богатства, отданные людям». Обобщение  знаний по теме «Как устроен мир». Общество. Российская Федерация | 1 |
| 3 | 09.09 | Что такое экология. О чем расскажет план. Природа в  опасности! Охрана природы | 1 |
|  |  | **Эта удивительная природа** | **14** |
| 4 | 14.09 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Звездное  небо – Великая книга Природы | 1 |
| 5 | 16.09 | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ | 1 |
| 6 | 21.09 | Воздух и его охрана | 1 |
| 7 | 23.09 | Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! | 1 |
| 8 | 28.09 | Что такое почва | 1 |
| 9 | 30.09 | Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами | 1 |
| 10 | 05.10 | Размножение и развитие растений | 1 |
| 11 | 07.10 | Охрана растений | 1 |
| 12 | 12.10 | Разнообразие животных. Кто что ест | 1 |
| 13 | 14.10 | Размножение и развитие животных. Охрана животных | 1 |
| 14 | 19.10 | В царстве грибов | 1 |
| 15 | 21.10 | Наши проекты «Разнообразие природы родного края». | 1 |
| 16 | 26.10 | Контрольная работа по теме «Эта удивительная природа» | 1 |
| 17 | 28.10 | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» | 1 |
|  |  | **Мы и наше здоровье** | **15** |
| 18 | 09.11 | Организм человека | 1 |
| 19 | 11.11 | Органы чувств | 1 |
| 20 | 16.11 | Надежная защита организма | 1 |
| 21 | 18.11 | Опора тела и движение | 1 |
| 22 | 23.11 | Опора тела и движение | 1 |
| 23 | 25.11 | Наше питание | 1 |
| 24 | 30.11 | Дыхание и кровообращение | 1 |
| 25 | 02.12 | Дыхание и кровообращение | 1 |
| 26 | 07.12 | Умей предупреждать болезни | 1 |
| 27 | 09.12 | Здоровый образ жизни | 1 |
| 28 | 14.12 | Здоровый образ жизни | 1 |
| 29 | 16.12 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» | 1 |
| 30 | 21.12 | Контрольная работа по теме «Мы и наше здоровье» | 1 |
| 31 | 23.12 | Наши проекты «Школа кулинаров» | 1 |
| 32 | 28.12 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» | 1 |
|  |  | **Наша безопасность** | **8** |
| 33 | 11.01 | Огонь, вода и газ | 1 |
| 34 | 13.01 | Чтобы путь был счастливым | 1 |
| 35 | 18.01 | Дорожные знаки | 1 |
| 36 | 20.01 | Опасные места | 1 |
| 37 | 25.01 | Природа и наша безопасность | 1 |
| 38 | 27.01 | Экологическая безопасность | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 39 | 01.02 | Наши проекты «Кто нас защищает».  Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» | 1 |
| 40 | 03.02 | Контрольная работа по теме «Наша безопасность» | 1 |
|  |  | **Чему учит экономика** | **12** |
| 41 | 08.02 | Для чего нужна экономика | 1 |
| 42 | 10.02 | Природные богатства и труд людей- основа экономики | 1 |
| 43 | 15.02 | Полезные ископаемые | 1 |
| 44 | 17.02 | Растениеводство | 1 |
| 45 | 22.02 | Животноводство | 1 |
| 46 | 01.03 | Какая бывает промышленность | 1 |
| 47 | 03.03 | Что такое деньги | 1 |
| 48 | 10.03 | Государственный бюджет | 1 |
| 49 | 15.03 | Семейный бюджет | 1 |
| 50 | 17.03 | Экономика и экология | 1 |
| 51 | 22.03 | Контрольная работа по теме «Чему учит экономика» | 1 |
| 52 | 24.03 | Наши проекты «Экономика родного края».  Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика» | 1 |
|  |  | **Путешествия по городам и странам** | **11** |
| 53 | 05.04 | Золотое кольцо России | 1 |
| 54 | 07.04 | Наши ближайшие соседи | 1 |
| 55 | 12.04 | На севере Европы | 1 |
| 56 | 14.04 | Что такое Бенилюкс | 1 |
| 57 | 19.04 | В центре Европы | 1 |
| 58 | 21.04 | По Франции и Великобритании | 1 |
| 59 | 26.04 | На юге Европы | 1 |
| 60 | 28.04 | Всемирное наследие | 1 |
| 61 | 03.05 | Наши проекты «Музей путешествий». Обобщение знаний по  теме «Путешествия по городам и странам» | 1 |
| 62 | 05.05 | Контрольная работа по теме «Путешествия по городам и  странам» | 1 |
| 63 | 10.05 | Обобщение знаний | 1 |
| 64 | 12.05 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 65 | 17.05 | Обобщение знаний за курс 3 класса | 1 |
| 66 | 19.05 | Обобщение знаний за курс 3 класса | 1 |
| 67 | 24.05 | КВН «Путешествия по городам и странам» | 1 |

«Рассмотрено» «Согласовано»

Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УР

учителей начальных классов Н.В.Литвинова МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08.2022 года № 1 30.08.2022 года

Е.В.Казьмина