МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Крюковской СОШ

 Приказ от 31.08.2022 № 204 - ОД

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по окружающему миру

 *(учебный предмет, курс)*

 Уровень общего образования (класс)

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­начальное общее образование 4 класс

*(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)*

Количество часов \_\_\_67\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_Собина Елена Евгеньевна

 *(ФИО)*

Программа разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир». «Просвящение»,2022г.

*(примерная программа/программы, издательство, год издания)*

 Ростовская область

Куйбышевский район

х. Крюково

2022 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностными*** результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 4 м классе является формирование следующих умений:

 - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

 - Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

 - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

 - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

 - Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

***Предметными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений:*

– Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

– Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

– Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.

– Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.

– Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний  мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.

– Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.

– Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.

– Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.

– Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.

– Понимать суть  исторических  побед России, сыгравших  решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение  Европы, борьба  с  нашествием  Наполеона, заграничный  поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.

– Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).

– Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

– Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.

– Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

– Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.

– Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

– Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.

– Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

– Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.

– Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.

– Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.

– Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

– Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.

– Проводить наблюдения природных тел и явлений.

– Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

– Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

– Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

– Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

– Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

– Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.

– Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).

– Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

 - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

 - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

 - В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

 - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

 - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

 - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

 - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

 - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

 - Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

 - Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

 **Содержание учебного предмета**

**Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобу­са и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на жи­вую природу.

Мир глазами историка. Что изучает истерия. Исторические источники. Счёт лет в исто­рии. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международ­ное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Междуна­родная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знаком­ство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географиче­ской карте, знакомство с историческими картами.

 **Природа России**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитай в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

**Родной край - часть большой страны**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водо­ёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями Расте­ниеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии1: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природ­ных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полез­ных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземп­ляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; зна­комство с культурными растениями края.

**Страницы Всемирной истории**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестья­нина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Креще­ние Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в ХШ-Х\/ вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы стра­ны в ХШ-ХУ вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия По­жарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепро­ходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Пе­тербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кре­стьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь стра­ны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спут­ника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (го­рода, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, истори­ческие места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Формы организации учебных занятий.**

Групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Интегрированный урок, урок-опыт, урок-наблюдение, урок-экскурсия, урок-поиск.

**Основные виды учебной деятельности.**

Игровая, исследовательская, проектная, рефлексивная, контрольно-оценочная , творческая, практическая.

Опрос учащихся, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, решение задач-вопросов вида: «Что произойдет, если…?», работа с учебником, работа с дополнительной литературой.

**Виды учебной деятельности в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий.**

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру.

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  |  | **Земля и человечество**  | **9** |
| 1 | 01.09 | Мир глазами астронома | 1 |
| 2 | 02.09 | Планеты Солнечной системы | 1 |
| 3 | 08.09 | Звёздное небо – великая книга Природы | 1 |
| 4 | 09.09 | Мир глазами географа | 1 |
| 5 | 15.09 | Мир глазами историка. Когда и где? | 1 |
| 6 | 16.09 | Мир глазами эколога | 1 |
| 7 | 22.09 | Экскурсия в природное сообщество родного края | 1 |
| 8 | 23.09 | Международная Красная книга  | 1 |
| 9 | 29.09 | Проверим себя и свои достижения. | 1 |
|  |  | **Природа России**  | **10** |
| 10 | 30.09 | Равнины и горы России | 1 |
| 11 | 06.10 | Моря, озёра и реки России | 1 |
| 12 | 07.10 | Природные зоны России | 1 |
| 13 | 13.10 | Зона арктических пустынь | 1 |
| 14 | 14.10 | Тундра | 1 |
| 15 | 20.10 | Леса России | 1 |
| 16 | 21.10 | Лес и человек | 1 |
| 17 | 27.10 | Зона степей | 1 |
| 18 | 28.10 | Пустыни | 1 |
| 19 | 10.11 | У Чёрного моря  | 1 |
| 20 | 11.11 | Проверим себя и свои достижения. |  |
|  |  | **Родной край-часть большой страны**  | **15** |
| 21 | 17.11 | Наш край. | 1 |
| 22 | 18.11 | Поверхность нашего края. | 1 |
| 23 | 24.11 | Поверхность нашего края. Экскурсия. | 1 |
| 24 | 25.11 | Водные богатства нашего края. | 1 |
| 25 | 01.12 | Наши подземные богатства. | 1 |
| 26 | 02.12 | Земля-кормилица. | 1 |
| 27 | 08.12 | Экскурсия в лес и на луг. | 1 |
| 28 | 09.12 | Жизнь леса. | 1 |
| 29 | 15.12 | Жизнь луга. | 1 |
| 30 | 16.12 | Жизнь в пресных водах. | 1 |
| 31 | 22.12 | Экскурсия к водоёму. | 1 |
| 32 | 23.12 | Заповедники России. | 1 |
| 33 | 12.01 | Наши проекты. | 1 |
| 34 | 13.01 | Презентация проектов «По родному краю» | 1 |
| 35 | 19.01 | Проверим себя и свои достижения. | 1 |
|  |  | **Страницы всемирной истории** | **5** |
| 36 | 20.01 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 |
| 37 | 26.01 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 |
| 38 | 27.01 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |
| 39 | 02.02 | Новое время: встреча Европы и Америки  | 1 |
| 40 | 03.02 | Новейшее время: история продолжается сегодня Проверим себя и свои достижения. | 1 |
|  |  | **Страницы истории России**  | **19** |
| 41 | 09.02 | Государство Русь | 1 |
| 42 | 10.02 | Страна городов | 1 |
| 43 | 16.02 | Страна городов | 1 |
| 44 | 17.02 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |
| 45 | 02.03 | Трудные времена на Русской земле | 1 |
| 46 | 03.03 | Русь расправляет крылья | 1 |
| 47 | 09.03 | Куликовская битва | 1 |
| 48 | 10.03 | Иван Третий | 1 |
| 49 | 16.03 | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного | 1 |
| 50 | 17.03 | Патриоты России | 1 |
| 51 | 23.03 | Пётр Великий | 1 |
| 52 | 24.03 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |
| 53 | 06.04 | Екатерина Великая | 1 |
| 54 | 07.04 | Отечественная война 1812 года | 1 |
| 55 | 13.04 | Страницы истории XIX века | 1 |
| 56 | 14.04 | Россия вступает в XX век | 1 |
| 57 | 20.04 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 1 |
| 58 | 21.04 | Великая Отечественная война и великая Победа | 1 |
| 59 | 27.04 | Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и свои достижения. | 1 |
|  |  | **Современная Россия**  | **8** |
| 60 | 28.04 | Основной закон России и права человека. | 1 |
| 61 | 04.05 | Мы – граждане России | 1 |
| 62 | 05.05 | Славные символы России. Такие разные праздники.  | 1 |
| 63 | 11.05 | Путешествие по России. | 1 |
| 64 | 12.05 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 65 | 18.05 | Наши проекты. | 1 |
| 66 | 19.05 | Наши проекты. | 1 |
| 67 | 25.05 | Презентация проектов. | 1 |

«Рассмотрено» «Согласовано» Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УР

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Литвинова

МБОУ Крюковской СОШ

от 26.08.2021 года № 1 27.08.2021 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Казьмина