МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Крюковской СОШ

 Приказ от 31.08.2022г. № 204 - ОД

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по \_русскому языку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*(учебный предмет, курс)*

Уровень общего образования (класс)­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­- начальное общее....4 класс.................................................

*(дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)*

Количество часов …134 часов……………………….

Учитель Собина Елена Евгеньевна ………………………..

  *(ФИО)*

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение 2021)

*(примерная программа/программы, издательство, год издания)*

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

*2022 год*

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

* осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**2.Содержание учебного предмета**

Содержание рабочей программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи**

**Повторение изученного**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

 **Предложение .** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

 Составление предложений с обращением.

 Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

 Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

 Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово в языке и речи**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

 **Имя существительное**

 Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

 Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

 Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

 Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное**

 Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

 Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

 Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

 Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

 Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

 Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение**

 Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол**

 Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

 Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

 Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

 Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

 Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Повторение изученного**

 Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

 Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

 Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

 Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

 Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

 Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

 Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

 Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Формы проведения урока**

**В зависимости от типа урока** (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) лекция, дискуссия, расспрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина.

**Основные виды учебной деятельности:**

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).

2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).

3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).

4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).

5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

**Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

**Календарно-тематическое планирование.**

**Русский язык. 4 класс. (134 ч).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения**  | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
|  |  | **Повторение (11 ч)** |  |
| 1 | 02.09 | Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. | 1 |
| 2 | 05.09 | Текст. План текста. | 1 |
| 3 | 06.09 | Типы текстов. | 1 |
| 4 | 07.09 | Составление устного рассказа на выбранную тему. | 1 |
| 5 | 09.09 | Предложение как единица речи.  | 1 |
| 6 | 12.09 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |
| 7 | 13.09 | Обращение. Диалог. | 1 |
| 8 | 14.09 | Главные и второстепенные члены предложения.Основа предложения. | 1 |
| 9 | 16.09 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
| 10 | 19.09 | Словосочетание. Восстановление деформированного текста. | 1 |
| 11 | 20.09 | Контрольный диктант по теме «Повторение». | 1 |
|  |  | **Предложение (7 ч)** |  |
| 12 | 21.09 | Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 13 | 23.09 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 14 | 26.09 | Обобщение знаний об однородных членах предложения.  | 1 |
| 15 | 27.09 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 |
| 16 | 28.09 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 |
| 17 | 30.09 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| 18 | 03.10 | Изложение повествовательного текста. | 1 |
|  |  | **Слово в языке и речи (21 ч)** |  |
| 19 | 04.10 | Анализ изложения. Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 20 | 05.10 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |
| 21 | 07.10 | Синонимы, антонимы и омонимы. | 1 |
| 22 | 10.10 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 |
| 23 | 11.10 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |
| 24 | 12.10 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Закрепление. | 1 |
| 25 | 14.10 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Повторение. | 1 |
| 26 | 17.10 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 |
| 27 | 18.10 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | 1 |
| 28 | 19.10 | Правописание приставок и суффиксов.*Контрольное списывание.* | 1 |
| 29 | 21.10 | Правописание слов с буквами Ь и Ъ. | 1 |
| 30 | 24.10 | Разделительный твердый и мягкий знаки. | 1 |
| 31 | 25.10 | Обучающее изложение. | 1 |
| 32 | 26.10 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 |
| 33 | 28.10 | Склонение имен существительных и имен прилагательных. | 1 |
| 34 | 07.11 | Имя числительное. Глагол. | 1 |
| 35 | 08.11 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 36 | 09.11 | Правописание наречий. | 1 |
| 37 | 11.11 | Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке». | 1 |
| 38 | 14.11 | Контрольный диктант по теме «Части речи». | 1 |
| 39 | 15.11 | Работа над ошибками. Анализ сочинения. | 1 |
|  |  | **Имя существительное (32 ч)** |  |
| 40 | 16.11 | Распознавание падежей имен существительных. | 1 |
| 41 | 18.11 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 |
| 42 | 21.11 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | 1 |
| 43 | 22.11 | Упражнение в распознавании имен существительных втворительном и предложном падежах. | 1 |
| 44 | 23.11 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 45 | 25.11 | Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. | 1 |
| 46 | 28.11 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. | 1 |
| 47 | 29.11 | 2-е склонение имен существительных. | 1 |
| 48 | 30.11 | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. | 1 |
| 49 | 02.12 | 3-е склонение имен существительных. | 1 |
| 50 | 05.12 | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. | 1 |
| 51 | 06.12 | Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного. | 1 |
| 52 | 07.12. | Обучающее изложение. | 1 |
| 53 | 09.12. | Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |
| 54 | 12.12 | Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 55 | 13.12 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже | 1 |
| 56 | 14.12 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | 1 |
| 57 | 16.12. | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 |
| 58 | 19.12 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1 |
| 59 | 20.12 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 |
| 60 | 21.12 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 |
| 61 | 23.12 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 |
| 62 | 26.12 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». | 1 |
| 63 | 27.12 | Анализ контрольно диктанта. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 64 | 28.12 | Именительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. | 1 |
| 65 | 10.01 | Родительный и предложный падежи имен существительных множественного числа. | 1 |
| 66 | 11.01 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. | 1 |
| 67 | 13.01 | Дательный, творительный падежи имен существительных множественного числа. | 1 |
| 68 | 16.01 | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 69 | 17.01 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | 1 |
| 70 | 18.01 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |
| 71 | 20.01 | Анализ контрольного диктанта.  | 1 |
|  |  | **Имя прилагательное (26 ч)** |  |
| 72 | 23.01 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 73 | 24.01 | Род и число имен прилагательных. | 1 |
| 74 | 25.01 | Склонение имен прилагательных. | 1 |
| 75 | 27.01 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»». | 1 |
| 76 | 30.01 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |
| 77 | 31.01 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 |
| 78 | 01.02. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 |
| 79 | 03.02 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 |
| 80 | 6.02 | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 |
| 81 | 07.02 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 |
| 82 | 08.02 | Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 83 | 10.02 | Выборочное изложение описательного текста.*Проект* «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина» | 1 |
| 84 | 13.02 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 85 | 14.02 | Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 86 | 15.02 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.*Контрольное списывание.* | 1 |
| 87 | 17.02 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |
| 88 | 20.02 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |
| 89 | 21.02 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 90 | 22.02 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 91 | 27.02 | Склонение имен прилагательных множественного числа. | 1 |
| 92 | 28.02 | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». | 1 |
| 93 | 01.03 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |
| 94 | 03.03 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |
| 95 | 06.03 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.  | 1 |
| 96 | 07.03 | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».  | 1 |
| 97 | 10.03 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |
|  |  | **Местоимение (7 ч)** |  |
| 98 | 13.03 | Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. | 1 |
| 99 | 14.03 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 |
| 100 | 15.03 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 |
| 101 | 17.03 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |
| 102 | 20.03 | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 |
| 103 | 21.03 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». | 1 |
| 104 | 22.03 | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | 1 |
|  |  | **Глагол (22ч)** |  |
| 105 | 24.03 | Анализ контрольного диктанта. Глагол как часть речи (повторение). Роль глаголов в языке. | 1 |
| 106 | 03.04 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 107 | 04.04 | Неопределённая форма глагола.  | 1 |
| 108 | 05.04 | Неопределённая форма глагола.  | 1 |
| 109 | 07.04 | Изменение глаголов по временам. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. | 1 |
| 110 | 10.04 | Спряжение глаголов. | 1 |
| 111 | 11.04 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |
| 112 | 12.04 | Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 |
| 113 | 14.04 | I и II спряжение глаголов настоящего времени. | 1 |
| 114 | 17.04 | I и II спряжение глаголов будущего времени. | 1 |
| 115 | 18.04 | I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени. | 1 |
| 116 | 19.04 | Спряжение глаголов в будущем времени. | 1 |
| 117 | 21.04 | Личные окончания глаголов I и II спряжений. | 1 |
| 118 | 24.04 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 |
| 119 | 25.04 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме. | 1 |
| 120 | 26.04 | *Контрольное списывание.* Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |
| 121 | 28.04 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 122 | 02.05 | Правописание глаголов в прошедшем времени. |  |
| 123 | 03.05 | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 124 | 05.05 | Контрольный диктант. | 1 |
| 125 | 10.05 | Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 126 | 12.05 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
|  |  | **Повторение (8 ч)** |  |
| 127 | 15.05 | Повторение. Язык. Речь. Текст. «Предложение и словосочетание». | 1 |
| 128 | 16.05 | Повторение по теме: «Лексическое значение слова», «Состав слова». | 1 |
| 129 | 17.05 | Повторение по теме «Части речи», «Звуки и буквы» | 1 |
| 130 | 19.05 | Итоговый контрольный диктант. | 1 |
| 131 | 22.05 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 132 | 23.05 | Закрепление и обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 1 |
| 133 | 24.05 | Закрепление и обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 1 |
| 134 | 25.05 | Закрепление и обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 1 |

«Рассмотрено» «Согласовано»

 Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УР

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Литвинова

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08.2022 года № 1 30.08.2022 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Казьмина