МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022 № 204 - ОД

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_\_\_\_математике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(учебный предмет, курс)*

Уровень общего образования (класс)

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­начальное общее образование 4 класс

*(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)*

Количество часов \_\_\_132 часа\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_Собина Елена Евгеньевна

*(ФИО)*

Программа разработана на основе:

авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» 1- 4 класс,

М. Просвещение, 2022

*(примерная программа/программы, издательство, год издания)*

Ростовская область

Куйбышевский район

х. Крюково

2022 г.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
* навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.
* понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
* устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

**Метапредметные результаты**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
* находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.
* понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
* устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
* осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
* составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
* обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе*.*

**Предметные результаты**

образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.
* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
* выполнять действия с величинами;
* выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
* находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.
* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.
* составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
* решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события;
* задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;
* задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
* решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

учащийся получит возможность научиться:

* распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
* вычислять периметр многоугольника;
* находить площадь прямоугольного треугольника;
* находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

- читать несложные готовые таблицы;

* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).

**2.Содержание учебного предмета.**

**Повторение. Числа от 1 до 1000**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа больше 1000. Нумерация**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Числа больше 1000. Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Числа больше 1000. Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: *х* + 312 = 654 + 79, 729 - *х* = 217 + 163, х - 137 = 500 -140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Числа больше 1000. Умножение и деление Умножение на двузначное и трехзначное число**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 × *х* = 429 + 120, *х* - 18 = 270- 50, 360 : *х* – 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторение**

Повторение изученных тем за год.

**Формы проведения урока**

**В зависимости от типа урока** (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) лекция, дискуссия, расспрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина.

**Основные виды учебной деятельности:**

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).

2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).

3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).

4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).

5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

**Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

**3. Календарно -тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  |  | **Числа от 1 до 1000** | **14** |
| 1 | 01.09 | Нумерация чисел. Повторение | 1 |
| 2 | 5.09 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.. | 1 |
| 3 | 06.09 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |
| 4 | 07.09 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | 1 |
| 5 | 08.09 | Умножение трёхзначного числа на однозначное | 1 |
| 6 | 12.09 | Свойства умножения | 1 |
| 7 | 13.09 | Алгоритм письменного деления | 1 |
| 8 | 14.09 | Приёмы письменного деления. | 1 |
| 9 | 15.09 | Приёмы письменного деления | 1 |
| 10 | 19.09 | Приёмы письменного деления | 1 |
| 11 | 20.09 | Повторение пройденного | 1 |
| 12 | 21.09 | Диагностическая работа. | 1 |
| 13 | 22.09 | Анализ диагностической работы. Диаграммы. | 1 |
| 14 | 26.09 | «Что узнали. Чему научились» Оценка достижений. Страничка для любознательных | 1 |
|  |  | **Нумерация** | **12** |
| 15 | 27.09 | Класс единиц и класс тысяч | 1 |
| 16 | 28.09 | Арифметический диктант. Чтение многозначных чисел | 1 |
| 17 | 29.09 | Запись многозначных чисел | 1 |
| 18 | 3.10 | Разрядные слагаемые | 1 |
| 19 | 04.10 | Сравнение чисел | 1 |
| 20 | 05.10 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |
| 21 | 06.10 | Закрепление пройденного. | 1 |
| 22 | 10.10 | Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 |
| 23 | 11.10 | «Что узнали? Чему научились? Оценка достижений. | 1 |
| 24 | 12.10 | Наши проекты. | 1 |
| 25 | 13.10 | Контрольная работа по теме «Нумерация» | 1 |
| 26 | 17.10 | Работа над ошибками. Странички для любознательных | 1 |
|  |  | **Величины** | **11** |
| 27 | 18.10 | Единицы длины. Километр | 1 |
| 28 | 19.10 | Единицы длины. Закрепление изученного. | 1 |
| 29 | 20.10 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 |
| 30 | 24.10 | Таблица единиц площади | 1 |
| 31 | 25.10 | Измерение площади с помощью палетки | 1 |
| 32 | 26.10 | Единицы массы. Тонна. Центнер | 1 |
| 33 | 27.10 | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 |
| 34 | 31.10 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда | 1 |
| 35 | 08.11 | Век. Таблица единиц времени | 1 |
| 36 | 09.11 | Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?» | 1 |
| 37 | 10.11 | Контрольная работа по теме «Величины» | 1 |
|  |  | **Сложение и вычитание** | **12** |
| 38 | 14.11 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений | 1 |
| 39 | 15.11 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 40 | 16.11 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 41 | 17.11 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 42 | 21.11 | Математический диктант.Решение уравнений. | 1 |
| 43 | 22.11 | Решение уравнений. | 1 |
| 44 | 23.11 | Сложение и вычитание значений величин.(**решение задач на нахождение цены и стоимости)** | 1 |
| 45 | 24.11 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме **(решение задач на нахождение стоимости)** | 1 |
| 46 | 28.11 | Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?» **(задачи – расчеты)** | 1 |
| 47 | 29.11 | Страничка для любознательных. **Задачи – расчёты.** | 1 |
| 48 | 30.11 | Повторение пройденного «Что узнали.? Чему научились?» | 1 |
| 49 | 01.12 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
|  |  | **Умножение и деление** | **77** |
| 50 | 05.12 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | 1 |
| 51 | 06.12 | Письменные приёмы умножения | 1 |
| 52 | 07.12 | Письменные приёмы умножения | 1 |
| 53 | 08.12 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 |
| 54 | 12.12 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 |
| 55 | 13.12 | Деление с числами 0 и 1. | 1 |
| 56 | 14.12 | Письменные приёмы деления. | 1 |
| 57 | 15.12 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 |
| 58 | 19.12 | Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число» | 1 |
| 59 | 20.12 | Анализ контрольной работы. Письменные приёмы деления. Решение задач | 1 |
| 60 | 21.12 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 61 | 22.12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 62 | 26.12 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |
| 63 | 27.12 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |
| 64 | 28.12 | Решение задач на движение | 1 |
| 65 | 11.01 | Решение задач на движение | 1 |
| 66 | 12.01 | Решение задач на движение | 1 |
| 67 | 16.01 | Страничка для любознательных. Проверочная работа. | 1 |
| 68 | 17.01 | Умножение числа на произведение. | 1 |
| 69 | 18.01 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 70 | 19.01 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 71 | 23.01 | Арифметический диктант. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 |
| 72 | 24.01 | Решение задач | 1 |
| 73 | 25.01 | Перестановка и группировка множителей | 1 |
| 74 | 26.01 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 75 | 30.01 | Контрольная работа по теме: « Умножение и деление на однозначное число» | 1 |
| 76 | 31.01 | Анализ контрольной работы.Деление числа на произведение. | 1 |
| 77 | 01.02 | Деление числа на произведение. | 1 |
| 78 | 02.02 | Деление с остатком на 10,100,1000. | 1 |
| 79 | 06.02 | Решение задач. | 1 |
| 80 | 07.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 81 | 08.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 82 | 09.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 83 | 13.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 84 | 14.02 | Решение задач. | 1 |
| 85 | 15.02 |  | 1 |
| 86 | 16.02 | Тест «Решение задач». Закрепление изученного. | 1 |
| 87 | 20.02 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 88 | 21.02 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 89 | 22.02 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 90 | 27.02 | Умножение числа на сумму. | 1 |
| 91 | 28.02 | Умножение числа на сумму. | 1 |
| 92 | 01.03 | Письменное умножение на двухзначное число. | 1 |
| 93 | 02.03 | Письменное умножение на двухзначное число. | 1 |
| 94 | 06.03 | Закрепление пройденного | 1 |
| 95 | 07.03 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |
| 96 | 09.03 | Анализ контрольной работы. Решение задач | 1 |
| 97 | 13.03 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 |
| 98 | 14.03 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 |
| 99 | 15.03 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 |
| 100 | 16.03 | Письменное умножение на трёхзначное число. Закрепление пройденного | 1 |
| 101 | 20.3 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 102 | 21.03 | Письменное деление на двузначное число | 1 |
| 103 | 22.03 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 |
| 104 | 23.03 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 |
| 105 | 03.04 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 106 | 04.04 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 107 | 05.04 | Закрепление изученного. | 1 |
| 108 | 06.04 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 109 | 10.04 | Арифметический диктант. Закрепление изученного материала | 1 |
| 110 | 11.04 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 |
| 111 | 12.04 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 112 | 13.04 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 113 | 17.04 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» | 1 |
| 114 | 18.04 | Анализ контрольной работы. Деление на трёхзначное число. | 1 |
| 115 | 19.04 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |
| 116 | 20.04 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |
| 117 | 24.04 | Закрепление пройденного. | 1 |
| 118 | 25.04 | Деление с остатком. | 1 |
| 119 | 26.04 | Деление на трёхзначное число. | 1 |
| 120 | 27.04 | Деление на трёхзначное число. Закрепление. | 1 |
| 121 | 02.05 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 122 | 03.05 | Повторение пройденного . | 1 |
| 123 | 04.05 | Закрепление пройденного.. | 1 |
|  |  | **Повторение** | **6** |
| 124 | 10.05 | Нумерация. Выражения и уравнения. | 1 |
| 125 | 11.05 | Арифметические действия: сложение и вычитание | 1 |
| 126 | 15.05 | Арифметические действия: умножение и деление | 1 |
| 127 | 16.05 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 128 | 17.05 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 129 | 18.05 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 130 | 23.05 | Работа над ошибками итоговой контрольной работы | 1 |
| 131 | 24.05 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 132 | 25.05 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |

«Рассмотрено» «Согласовано»

Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УР

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Литвинова

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08.2022 года № 1 30.08.2022 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Казьмина