МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 30.08.2021г. № 181- ОД

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету Иностранный язык (английский)**

Уровень общего образования (класс):

**для 5 класса / основного общего образования /**

Количество часов 104 часа (3 часа в неделю)

Учитель: **Сараева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2016.

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2021г

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личност­ных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; вос­питание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброже­лательного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимо­понимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, фор­мирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным по­ступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного обра­за жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю­щих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспор­те и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необ­ходимости ответственного, бережного отношения к окружаю­щей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и забот­ливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение худо­жественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентично­сти как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего наро­да и готовность содействовать ознакомлению с ней предста­вителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан­скую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбо­ру индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личност­ные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффектив­ные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректиро­вать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учеб­ной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями опреде­ления понятий, обобщения, установления аналогий и клас­сификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктив­ное, дедуктивное  и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и со­вместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и раз­решать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отобра­жения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письмен­ной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последо­вательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А**. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностран­ным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой дея­тельности:

*В говорении:*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих инте­ресах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о сво­ей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное со­держание, основную мысль прочитанного/услышанного, вы­ражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учи­теля, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентич­ные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материа­лов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на об­разец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сооб­щения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

* применение правил написания слов, изученных в основ­ной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утверди­тельное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значе­ний изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффик­сации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексиче­ской сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных мор­фологических форм и синтаксических конструкций изучае­мого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквива­лентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилага­тельных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и рус­ского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого язы­ка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространённой оценочной лексики), принятых в стра­нах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицисти­ческой и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно извест­ных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкла­де в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях сво­ей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в со­временном мире.

*Компенсаторная компетенция*— умение выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б**. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользо­ваться определённой стратегией чтения/аудирования в зави­симости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грам­матическим и лингвострановедческим справочниками, дву­язычным и толковым словарями, мультимедийными сред­ствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего само­стоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, установ­ление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, само­реализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том чис­ле мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г**. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д**. В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

**Вводный модуль.**  
  
Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.  
  
**Модуль 1 «Школьные дни»**  
  
Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии.Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.  
  
**Модуль 2 «Это я»**  
  
Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/has got.  
  
**Модуль 3 «Мой дом – моя крепость»**  
  
Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is /there are, притяжательных местоимений и порядковых числительных.  
  
**Модуль 4 «Семейные узы»**  
  
Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/ can not для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.  
  
**Модуль 5 «Животные со всего света»**  
  
Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в Present Simple.

**Модуль 6 «С утра до вечера»**  
  
Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в Present Continuous. Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.  
  
**Модуль 7 «В любую погоду»**  
  
Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в Present Simple и PresentContinuous.  
  
**Модуль 8 «Особые дни»**  
  
Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых \ неисчисляемых).  
  
**Модуль 9 «Жить в ногу со временем»**  
  
Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическаяпоездка. Употребление модального глагола must / mustnot.  
  
**Модуль 10 «Каникулы»**  
  
Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

**Основные виды деятельности**: аудирование, говорение (диалогическая и монологическая речь), письменная речь, чтение.

**Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, решение лингвистических загадок, тестирование онлайн, работа со словарями, создание текстов (устно и письменно), работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

**Основные формы организации учебных занятий:**

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).

2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).

3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).

4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).

5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

**В зависимости от типа урока** (урок открытия знаний, урок рефлексии (отработки умений), урок общеметодологической направленности (систематизации знаний), урок развивающего (формирующего) контроля) лекция, дискуссия, расспрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1 четверть** | | | |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ -9 часов** | | | |
| 1. | 01.09. | Вводный урок | 1 |
| 2. | 02.09. | Английский алфавит (I) a-h | 1 |
| 3. | 06.09. | Английский алфавит (II) i-r | 1 |
| 4. | 08.09. | Английский алфавит (III) s-z | 1 |
| 5. | 09.09. | Английский алфавит (IV) Заглавные буквы | 1 |
| 6. | 13.09. | Числительные 1-10, цвета | 1 |
| 7. | 15.09. | Глаголы, места | 1 |
| 8. | 16.09. | Школьные принадлежности, классно-урочные выражения | 1 |
| 9. | 20.09. | **Контрольная работа** по вводному модулю по теме «Повторение» | 1 |
| **МОДУЛЬ 1. Школьные дни (M 1. School days) – 7 часов** | | | |
| 10/1 | 22.09. | Школа! 1a | 1 |
| 11/2 | 23.09. | Неопределенный артикль 1a | 1 |
| 12/3 | 27.09. | Первый день!1b | 1 |
| 13/4 | 29.09. | Личные местоимения, формы глагола «быть» 1b | 1 |
| 14/5 | 30.09. | Любимые предметы 1c | 1 |
| 15/6 | 04.10. | Школы в Англии 1d | 1 |
| 16/7 | 06.10. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| **МОДУЛЬ 2. Это я (M 2. That’s me) – 8 часов** | | | |
| 17/1 | 07.10. | Я из … 2a | 1 |
| 18/2 | 11.10. | Формы глагола «иметь» 2a | 1 |
| 19/3 | 13.10. | Мои вещи 2b | 1 |
| 20/4 | 14.10. | Множественное число сущ., указательные местоимения 2b | 1 |
| 21/5 | 18.10. | Моя коллекция 2c | 1 |
| 22/6 | 20.10. | Сувениры из Великобритании 2d | 1 |
| 23/7 | 21.10. | **Контрольная работа** по модулям 1,2 по темам «Школьные дни», «Это я» | 1 |
| 24/8 | 25.10. | Работа над ошибками | 1 |
| **МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость (M3. My home, my castle)- 8 часов** | | | |
| 25/1 | 27.10. | Дома 3a | 1 |
| 26/2 | 28.10. | Порядковые числительные 3a | 1 |
| **2 четверть** | | |  |
| 27/3 | 08.11. | С новосельем! 3b | 1 |
| 28/4 | 10.11. | Оборот «там есть» 3b | 1 |
| 29/5 | 11.11. | Моя комната 3c | 1 |
| 30/6 | 15.11. | Типичный английский дом 3d | 1 |
| 31/7 | 17.11. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 32/8 | 18.11. | Обобщение по теме «Мой дом – моя крепость» | 1 |
| **МОДУЛЬ 4. Семейные узы (M4. Family ties) – 9 часов** | | | |
| 33/1 | 22.11. | Моя семья! 4a | 1 |
| 34/2 | 24.11. | Личные местоимения в объектном падеже, притяжательные местоимения 4a | 1 |
| 35/3 | 25.11. | Кто есть кто? 4b | 1 |
| 36/4 | 29.11. | Притяжательный падеж имен существительных 4b | 1 |
| 37/5 | 01.12. | Знаменитые люди 4c | 1 |
| 38/6 | 02.12. | Американские «телесемьи» 4d | 1 |
| 39/7 | 06.12. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 40/8 | 08.12. | **Контрольная работа** по модулям 3,4 по темам «Мой дом – моя крепость», «Семейные узы» | 1 |
| 41/9 | 09.12. | Работа над ошибками | 1 |
| **МОДУЛЬ 5. Животные со всего света (M 5. World animals) – 8 часов** | | | |
| 42/1 | 13.12. | Удивительные создания 5a | 1 |
| 43/2 | 15.12. | Настоящее простое время (утвердительная форма) 5a | 1 |
| 44/3 | 16.12. | В зоопарке 5b | 1 |
| 45/4 | 20.12. | Настоящее простое время (отрицательная и вопросительная формы) 5b | 1 |
| 46/5 | 22.12. | Мой питомец 5c | 1 |
| 47/6 | 23.12. | Пушистые друзья 5d | 1 |
| 48/7 | 27.12. | Обобщение по теме «Животные со всего света» | 1 |
| 49/8 | 29.12. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| **3 четверть** | | | |
| **МОДУЛЬ 6. С утра до вечера (M 6. Round the clock) – 9 часов** | | | |
| 50/1 | 12.01. | Подъем! 6a | 1 |
| 51/2 | 13.01. | Наречия частотности 6a | 1 |
| 52/3 | 17.01. | На работе 6b | 1 |
| 53/4 | 19.01. | Настоящее продолженное время 6b | 1 |
| 54/5 | 20.01. | Выходные 6c | 1 |
| 55/6 | 24.01. | Главные достопримечательности 6d | 1 |
| 56/7 | 26.01. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 57/8 | 27.01. | **Контрольная работа** по модулям 5,6 по темам «Животные со всего света», «С утра до вечера» | 1 |
| 58/9 | 31.01. | Работа над ошибками | 1 |
| **МОДУЛЬ 7. В любую погоду (M 7. In all weathers) – 8 часов** | | | |
| 59/1 | 02.02. | Год за годом 7a | 1 |
| 60/2 | 03.02. | Поговорим о погоде 7a | 1 |
| 61/3 | 07.02. | Одевайся правильно 7b | 1 |
| 62/4 | 09.02. | Настоящее простое или настоящее продолженное время? 7b | 1 |
| 63/5 | 10.02. | Здорово! 7c | 1 |
| 64/6 | 14.02. | Климат Аляски 7d | 1 |
| 65/7 | 16.02. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 66/8 | 17.02. | Обобщение по теме «В любую погоду» | 1 |
| **МОДУЛЬ 8. Особые дни (M 8. Special days) – 9 часов** | | | |
| 67/1 | 21.02. | Праздники 8a | 1 |
| 68/2 | 24.02. | Исчисляемые, неисчисляемые существительные 8a | 1 |
| 69/3 | 28.02. | Готовим сами! 8b | 1 |
| 70/4 | 02.03. | Выражение количества 8b | 1 |
| 71/5 | 03.03. | У меня день рождения! 8c | 1 |
| 72/6 | 05.03. | День благодарения 8d | 1 |
| 73/7 | 09.03. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 74/8 | 10.03. | **Контрольная работа** по модулям 7, 8 по темам «В любую погоду», «Особые дни» | 1 |
| 75/9 | 14.03. | Работа над ошибками | 1 |
| **МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем (M 9. Modern living) – 8 часов** | | | |
| 76/1 | 16.03. | За покупками. 9a | 1 |
| 77/2 | 17.03. | Формы глагола «быть» в Прошедшем простом времени 9a | 1 |
| 78/3 | 21.03. | Давай пойдем…9b | 1 |
| 79/4 | 23.03. | Прошедшее простое время 9b | 1 |
| 80/5 | 24.03. | Не пропустите! 9c | 1 |
| **4 четверть** | | |  |
| 81/6 | 04.04. | Оживленные места Лондона 9d | 1 |
| 82/7 | 06.04. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 83/8 | 07.04. | Обобщение по теме «Жить в ногу со временем» | 1 |
| **МОДУЛЬ 10. Каникулы (M 10. Holidays) – 20 часов** | | | |
| 84/1 | 11.04. | Путешествия и отдых 10a | 1 |
| 85/2 | 13.04. | Модальный глагол «мочь» 10a | 1 |
| 86/3 | 14.04. | Летние удовольствия 10b | 1 |
| 87/4 | 18.04. | Описание фотографии 10b | 1 |
| 88/5 | 20.04. | Просто записка … 10c | 1 |
| 89/6 | 21.04. | Поехали! 10d | 1 |
| 90/7 | 25.04. | Аренда транспорта | 1 |
| 91/8 | 27.04. | Безопасность в палаточном лагере | 1 |
| 92/9 | 28.04. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 93/10 | 04.05. | **Контрольная работа** по модулям 9, 10 по темам «Жить в ногу со временем», «Каникулы» | 1 |
| 94/11 | 05.05. | Работа над ошибками | 1 |
| 95/12 | 11.05. | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| 96/13 | 12.05. | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| 97/14 | 16.05. | **Итоговая контрольная работа за год** | 1 |
| 98/15 | 18.05. | Школьная жизнь (Спотлайт в России) | 1 |
| 99/16 | 19.05. | Наша страна (Спотлайт в России) | 1 |
| 100/17 | 23.05. | Дома (Спотлайт в России) | 1 |
| 101/18 | 25.05. | Хобби (Спотлайт в России) | 1 |
| 102/19 | 26.05. | Животные (Спотлайт в России) | 1 |
| 103/20 | 30.05. | Итоговое занятие. Мои планы на лето. | 1 |
| **Итого 103 часа** | | | |

«Рассмотрено»

Протокол заседания

ШМО учителей-предметников

МБОУ Крюковской СОШ

от 26.08.2021 г. № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сараева Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Литвинова Н.В.

27.08.2021 г.