МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Крюковской СОШ

 Приказ от 31.08.2022 № 204- ОД

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

**Адаптированная рабочая программа по ФГОС (вариант 1)**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основам социальной жизни

 *(учебный предмет, курс)*

Уровень общего образования (класс) основное общее 5 класс

*(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)*

Учитель Мищенко Зоя Петровна

 *(ФИО)*

Количество часов 69

Программа разработана на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2-х сборниках. Сб.1/ Под ред. В. В. Воронковой. – М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020.

- авторской программы В.В. Воронковой, С.А. Казаковой «Социально-бытовая ориентировка»: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2-х сборниках. Сб.1/ Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020.

 *(примерная программа/программы, издательство, год издания)*

Ростовская область

Куйбышевский район

х. Крюково

 2022 г.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА**

***Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса разработана в соответствии*** с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1); Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Крюковской СОШ (вариант 1), Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: Сб.1/ Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020, авторской программы В.В. Воронковой, С.А. Казаковой «Социально-бытовая ориентировка»: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2-х сборниках. Сб.1/ Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020.

 ***Для реализации программы содержания используется следующий учебно-методический комплект:***

 В связи с отсутствием учебника по основам социальной жизни допускается использование учебного пособия «Социально-бытовая ориентировка». 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями/В.П. Субчева - М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021.

- В.В. Воронкова, С.А. Казакова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя». – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020.

***Цель и задачи освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»***

**Цель:** формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

**Задачи:**

- Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

- Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях.

- Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

***Количество часов на изучение учебного предмета «Основы социальной жизни»***

Согласно календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год, на изучение мира природы и человека в 5 классе отводится 37 учебных недель (74 учебных часов при учебной нагрузке 2 часа в неделю).

В данной рабочей программе на изучение учебного предмета отведено 69 учебных часов в соответствии с выходными, нерабочими и праздничными днями в 2022-2023 учебном году.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

Минимальный уровень

Знать

1. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.
2. Правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.
3. Правила ухода за кожей рук, ноги ногтями;
4. Виды одежды, обуви и их назначение.
5. Правила безопасной работы режущими инструментами.
6. Правила мытья посуды и уборки помещения.
7. Имя, отчество, фамилию членов семьи.
8. Правила поведения при встрече и расставании.
9. Виды жилых помещений в городе и селе и их различие.

10. Почтовый адрес своего дома.

11. Основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе.

12. Виды магазинов.

13. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции.

14. Правила поведения в магазине, Правила покупки товаров.

Уметь

1. Совершать вечерний туалет в определенной последовательности.
2. Стричь ногти на руках, ногах.
3. Стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте.
4. Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная.
5. Подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону.
6. Прочитать рецепт блюда.
7. Нарезать хлеб, сырые и вареные овощи.
8. Соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.
9. Следить за своей походкой, жестикуляцией.
10. Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками

(мальчика и девочками), взрослыми.

1. Совершать вечерний туалет в определенной последовательности.
2. Стричь ногти на руках, ногах.
3. Стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте.
4. Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная.
5. Подбирать одежду, обувь, головной у бор по сезону.
6. Прочитать рецепт блюда.
7. Нарезать хлеб, сырые и вареные овощи.
8. Соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.
9. Следить за своей походкой, жестикуляцией.
10. Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками

(мальчика и девочками), взрослыми.

Достаточный уровень

Знать

1. Правила освещенности рабочего места.

2. Правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных).

3. Виды блюд, не требующих тепловой обработки.

4. Правила сервировки стола.

5. Имя, отчество, фамилию членов семьи и родственников.

6. Правила поведения за столом.

7. Правила организации рабочего места школьника.

8. Наиболее рациональный маршрут проезда до школы.

9. Стоимость хлебных, молочных продуктов, 2—3 круп (пшено, рис и т.п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов.

Уметь

1. Выполнять процедуры по уходу за лицом и телом.

2. Подготавливать одежду и обувь к хранению.

3. Подбирать крем и чистить кожаную обувь.

4. Выполнять правила поведения в семье.

5. Следить за своей осанкой принимать правильную позу в положении сидя и стоя.

6. Правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу.

7. Соблюдать порядок на рабочем столе.

8. Соблюдать правила поведения в общественном транспорте. (правила посадки, покупки билета, поведение в Салоне и при выходе на улицу).

**Базовые учебные действия**

**Личностные**

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;

4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;

5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

6. Проявлять        уважительное        и   бережное        отношение        к людям различных профессий и результатам их деятельности;

7. Активно включаться в общеполезную и социальную деятельность;

8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

1. Всту­пать в контакт (учитель–ученик, ученик-учитель);

2. Использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

3. Обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

4. Слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

5. Сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

6. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия**

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;

2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Познавательные учебные действия**

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно–следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;

3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;

5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

**III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел «Вводный урок»**

О предмете ОСЖ. Знакомство с предметом. Беседа о цели, содержании и значении нового учебного предмета, особенности уроков основ социальной жизни. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете.

 Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

**Раздел «Личная гигиена»**

Правила личной гигиены. Уход за волосами. Ваше лицо и прическа. Берегите зрение. Уход за полостью рта. Берегите зрение! Хранение и укрепление зрения.

**Раздел «Одежда и обувь»**

Виды одежды, ее назначение. Виды обуви и ее назначение. Уход за одеждой и обувью.

**Раздел «Питание»**

Продукты питания и их значение. Бутерброды. Салаты и винегреты. Общие правила приготовления салатов. Заваривание чая. Кухонная посуда и уход за ней. Сервировка стола к завтраку.

**Раздел «Я и моя будущая семья»**

Что такое «семья». Личные взаимоотношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь. Состав семьи, родственные отношения.

Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность их.

**Раздел «Культура поведения»**

О культуре поведения. Красота – родная сестра здоровья. Правила общения.

**Раздел «Жилище»**

Виды жилых помещений. Коммунальные удобства в городе и сельской местности.

Домашний почтовый адрес. Планировка помещения, типы жилых комнат.

**Раздел «Транспорт»**

Правила ожидания и поведения в общественном транспорте. Правила передвижения на велосипеде.

**Раздел «Торговля»**

Виды магазинов. Их назначение. В продовольственном магазине.

**Формы и методы организации учебных занятий**

1. Индивидуальная (Работа с учебником, работа в тетради, выполнение самостоятельных заданий, устный ответ).

2. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

**В зависимости от типа урока:** практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

**Основные виды учебной деятельности**

- познавательная;

- практическая;

- аналитическая;

- исследовательская;

- сравнение;

- наблюдение.

**Основные виды учебной деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности**  |
| ***Вводный урок (1ч)*** |
| 1 | 02.09 | О предмете ОСЖ. Соблюдение санитарно-гигиенических требований | 1 | оформление рабочей тетради;ознакомление с учебником;слушание рассказа учителя;участие в беседе, ответы на вопросы учителя |
| ***Личная гигиена(6 ч)*** |
| 2 | 07.09 | Правила личной гигиены в течение дня | 1 | -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека; участие в беседе по теме «Утренний и вечерний туалет»; рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации; выполнение самооценки. |
| 3 | 09.09 | Предметы и средства личной гигиены | 1 | беседа, презентация; устный опрос; работа с дидактическим материалом;  |
| 4 | 14.09 | Уход за волосами | 1 | беседа, презентация; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации; выполнение самооценки. |
| 5 | 16.09 | Ваше лицо и прическа | 1 | беседа, презентация; ответы на вопросы учителя; выполнение за-писей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом; про-смотр презентации; выполнение самооценки. |
| 6 | 21.09 | Берегите зрение! Практическая работа №1 «Организация рабочего места»  | 1 | участие в беседе о ходевыполнения практическойработы; ответы на вопросы учителя работа с технологическойкартой (анализ предстоящейработы, выстраивание планаработы); установка настольной лампы |
| 7 | 23.09 | Обобщение пройденного материала по разделу «Личная гигиена». Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской» | 1 | игровая деятельность; рассказ учителя о профессии парикмахера; определение основных и сопутствующих ролей в сюжетно-ролевой игре; работа с дидактическим материалом |
| ***Одежда и обувь(8 ч)*** |
| 8 | 28.09 | Виды одежды  | 1 | слушание рассказа учителя о видах одежды, ее назначении; правилах ухода за одеждой;участие в беседе об уходе за личной одеждой, правилах ее ношения; ответы на вопросы учителя;выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды; соотнесение видов одежды и времени года, посещаемого мероприятия; порядке ежедневного ухода за одеждой); просмотр презентации; выполнение самооценки |
| 9 | 30.09 | Виды обуви | 1 | правилах ухода за обувью;участие в беседе об уходе за личной обувью, правилах ее ношения, ухода за ней; ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды обуви); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок сизображением различных видов обуви, соотнесение видов обуви и времени года, посещаемого мероприятия); просмотр презентации, видеофрагментов-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, |
| 10 | 05.10 | Назначение одежды и обуви | 1 | слушание рассказа учителя о назначении одежды и обуви; правилах ухода; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов головных уборов, соотнесение видов одежды и обуви и времени года, посещаемого мероприятия); просмотр презентации |
| 11 | 07.10 | Уход за одеждой | 1 | беседа, выполнение записей в рабочей тетради; презентация; устный опрос |
| 12 | 12.10 | Уход за обувью | 1 | беседа, выполнение записей в рабочей тетради; презентация; уст-ный опрос |
| 13 | 14.10 | Практическая работа №2 «Повседневный уход за кожаной обувью, обувью из замши, текстиля и шерсти» | 1 | работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);выполнение повседневного ухода за обувью  |
| 14 | 19.10 | Обобщение пройденного материала по разделу «Одежда и обувь».  | 1 | участие в беседе; самостоятельная работа по карточке; выполнение теста; ответы на вопросы учителя |
| 15 | 21.10 | Контрольная работа №1 по разделам «Личная гигиена», «Одежда и обувь» | 1 | Проверка усвоения знаний обучающимся |
| ***Питание(13ч)*** |
| 1617 | 26.1028.10 | Продукты питания и их значение | 2 | слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания);участие в беседе об организации питания в домашних условиях;ответы на вопросы учителя;выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания); просмотр презентации, видеофрагментов, выполнение самооценки.  |
| 18 | 09.11 | Бутерброды. Техника безопасности в обращении с ножом | 1 | слушание рассказа учителя;участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; выполнение самооценки.  |
| 19 | 11.11 | Практическая работа №3 «Приготовление открытых и закрытых бутербродов» | 1 | слушание рассказа учителя;участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); приготовление открытых и закрытых бутербродов  |
| 20 | 16.11 | Салаты и винегреты | 1 | беседа, презентация; устный опрос; наблюдение; самостоятельная работа  |
| 21 | 18.11 | Общие правила приготовления салатов | 1 | беседа, презентация; уточнение и расширение знаний о продуктах растительного и животного происхождения. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье. Составление рациона питания. Соблюдение правил техники безопасности на кухне |
| 22 | 23.11 | Практическая работа №4 «Приготовление винегрета» | 1 | слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); приготовление винегрета; выполнение самооценки |
| 23 | 25.11 | Заваривание чая. Техника безопасности в обращении с кипятком.  | 1 | уточнение и расширение знаний о продуктах растительного происхождения. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье. Составление рациона питания. Соблюдение правил техники безопасности на кухне |
| 24 | 30.11 | Практическая работа №5 «Заваривание чая» | 1 | слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); заваривание чая; выполнение самооценки |
| 25 | 02.12 | Кухонная посуда и уход за ней | 1 | слушание рассказа учителя оместе приготовления пищи, используемых при этом оборудования и посуды, правилах ухода за ней; участие в беседе о местеприготовления пищи; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней); просмотр презентации; выполнение самооценки |
| 26 | 07.12  | Сервировка стола к завтраку | 1 | слушание рассказа учителя означении питания в жизничеловека (сбалансированность,рациональность, режим питания), меню завтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировкистола согласно меню завтрака;участие в беседе о блюдах,приготовляемых для завтрака;выполнение записей в рабочейтетради; работа с дидактическимматериалом (рассматриваниекартинок с изображением посудой, используемой для сервировкистола к завтраку); просмотр презентации; выполнение самооценки |
| 27 | 09.12 | Практическая работа №6 « Сервировка стола к завтраку, мытье посуды»  | 1 | слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); сервировка стола к завтраку; выполнение самооценки |
| 28 | 14.12 | Обобщение пройденного материала по разделу «Питание». | 1 | участие в беседе; самостоятельная работа по карточке; выполнение теста; ответы на вопросы учителя |
| ***Я и моя будущая семья (6 ч)*** |
| 29 | 16.12 | Что такое «Семья» | 1 | слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определениистепени родства членов семьи; семейные фотографии; беседа о сложившихся семейных отношениях;  |
| 30 | 21.12 | Практическая работа №7 «Состав моей семьи»» | 2 | слушание рассказа учителя; уча-стие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей рабо-ты, выстраивание плана работы); составление семейного древа; выполнение самооценки |
| 31 | 23.12 | Контрольная работа№2 по разделам «Питание», «Я и моя будущая семья» | 1 | проверка усвоения знаний обуча-ющимся |
| 32 | 28.12 | Семейные традиции | 1 | рассказ о семейных традициях; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради (определение семьи); работа с дидактическим материалом |
| 33 | 11.01 | Сюжетно-ролевая игра «Семейное чаепитие» | 1 | игровая деятельность; определение основных и сопутствующих ролей в сюжетно-ролевой игре; работа с дидактическим материалом, определение основных и сопутствующих ролей в сюжетно-ролевой игре; работа с дидактическим материалом |
| ***Культура поведения (6ч)*** |
| 34 | 13.01 | О культуре поведения | 1 | воспитание культуры поведения; слушание рассказа учителя о культуре поведения; участие в беседе; ответы на вопросы учителя |
| 35 | 18.01 | Правила поведения в библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку | 1 | воспитание культуры поведения; развитие коммуникативных навыков; умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям |
| 36 | 20.01 | Красота – сестра здоровья | 1 | воспитание культуры поведения; развитие коммуникативных навы-ков; умение анализировать; вос-питание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям |
| 37 | 25.01 | Правила общения | 1 | воспитание культуры поведения; развитие коммуникативных навы-ков; умение анализировать; вос-питание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям |
| 3839 | 27.0101.02 | Обобщение пройденного материала по разделу «Культура поведения».  | 2 | участие в беседе; самостоятельная работа по карточке; выполнение теста; ответы на вопросы учителя |
| ***Жилище (9 ч)*** |
| 4041 | 03.0208.02 | Виды жилых помещений в городе и в деревне | 2 | развитие представлений о видах жилых помещений; развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания; воспитание чувства любви к дому |
| 42 | 10.02 | Почтовый адрес дома и школы.  | 1 | Ознакомление с правилами написания почтового адреса. Развитие эстетического вкуса. Умение анализировать, обобщать, воображать. Воспитание чувства ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия. |
| 43 | 15.02 | Практическая работа №8 «Написание адреса школы на конверте» | 1 | слушание рассказа учителя; уча-стие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей рабо-ты, выстраивание плана работы); написание адреса школы на конверте; выполнение самооценки |
| 4445 | 17.0222.02 | Практическая работа №9 «Написание адреса дома на почтовой открытке» | 2 | слушание рассказа учителя; уча-стие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей рабо-ты, выстраивание плана работы); написание адреса дома на почтовой открытке; выполнение самооценки |
| 46 | 01.03 | Обобщение пройденного материала по разделу «Жилище».  | 1 | участие в беседе; самостоятельная работа по карточке; выполнение теста; ответы на вопросы учителя |
| 47 | 03.03 | Практическая работа №10 «Ежедневная уборка в моей комнате» | 1 | слушание рассказа учителя; уча-стие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей рабо-ты, выстраивание плана работы); написание плана ежедневной уборки в своей комнате; выполнение самооценки |
| 48 | 10.03 | Контрольная работа №3 по разделам «Культура поведения», «Жилище» | 1 | проверка усвоения знаний обуча-ющимся |
| ***Транспорт (5 ч)*** |
| 4950 | 15.0317.03 | Правила ожидания и поведения в общественном транспорте  | 2 | воспитание культуры поведения; развитие способности к обобщению и классификации |
| 51 | 22.03 | Правила передвижения на велосипеде | 1 | развитие умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях; развитие способности к обобщению и классификации |
| 52 | 24.03 | Практическая работа №11 «Изготовление знака «Пешеходный переход»» | 1 | развитие наблюдательности, мышления, внимания на дорогах. формирование системы знаний и умений по правилам дорожного движения |
| 53 | 05.04 | Обобщающий урок по разделу «Транспорт» | 1 | участие в беседе; самостоятельная работа по карточке; выполнение теста; ответы на вопросы учителя |
| ***Торговля (8 ч)*** |
| 5455 | 07.0412.04 | Виды магазинов. Их назначение | 2 | отработка умения ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями торговли  |
| 5657 | 14.0419.04 | В продовольственном магазине | 2 | знакомство с отделами, видами продуктов; соблюдение правил поведения в магазине |
| 58 | 21.04 | Экскурсия. В продовольственный магазин | 1 | экскурсия в продовольственный магазин; соблюдение правил поведения в магазине; знакомство с отделами, видами продуктов |
| 59 | 26.04 | Обобщающий урок по разделу «Торговля».  | 1 | участие в беседе; самостоятельная работа по карточке; выполнение теста; ответы на вопросы учителя |
| 60 | 28.04 | Сюжетно-ролевая игра: «Порядок приобретения товара в продовольственном магазине» | 1 | игровая деятельность; определе-ние основных и сопутствующих ролей в сюжетно-ролевой игре; работа с дидактическим материа-лом, определение основных и со-путствующих ролей в сюжетно-ролевой игре; работа с дидактиче-ским материалом |
| 61 | 03.05 | Контрольная работа №4 по разделам «Транспорт», «Торговля» | 1 | проверка усвоения знаний обуча-ющимся |
| ***Повторение и контроль изученного материала (8 ч)*** |
| 6263 | 05.0510.05 | Повторение изученного материала по разделам «Личная гигиена», «Одежда и обувь» | 2 | участие в беседе; самостоятельная работа по карточке; выполнение теста; ответы на вопросы учителя |
| 6465 | 12.0517.05 | Повторение изученного материала по разделам «Питание», «Я и моя будущая семья» | 2 | участие в беседе; самостоятельная работа по карточке; выполнение теста; ответы на вопросы учителя |
| 6667 | 19.0524.05 | Повторение изученного материала по разделам «Культура поведения», «Жилище» | 2 | участие в беседе; самостоятельная работа по карточке; выполнение теста; ответы на вопросы учителя |
| 6869 | 26.0531.05 | Повторение изученного материала по разделам «Транспорт», «Торговля» | 2 | участие в беседе; самостоятельная работа по карточке; выполнение теста; ответы на вопросы учителя |

«Рассмотрено» «Согласовано» Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УР

учителей -предметников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Литвинова

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08. 2022 года № 1 30.08.2022 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сараева