МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

Приказ от 15.09.22 № 243- ОД

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающих логопедических занятий**

**на группу обучающихся 1-2 класса (Группа №1) с нарушением устной и письменной речи, обусловленной ФФНР на 2022-2023учебный год**

**Срок освоения программы –** 1 год

**Количество часов:** 88

**Составитель:** З.П. Мищенко

учитель – логопед

Ростовская область

Куйбышевский район

х. Крюково

2022 г.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.);

- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.;

- Учебного плана МБОУ Крюковской СОШ на 2022-2023 учебный год;

- Годового календарного графика МБОУ Крюковской СОШ на 2022-2023 учебный год;

Согласно календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год, на коррекционно-развивающие логопедические занятияв 1-2 классе с нарушением чтения и письма, обусловленным ФФНР (Группа №1) отводится 88 часов (занятий); 3 занятия в неделю.

Данная программа разработана на основе методических рекомендаций Е.В. Мазановой, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Л.В. Венедиктовой, Л.Г. Парамоновой, А.В Ястребовой, Р.И.Лалаевой, С.Ю.Горбуновой, Е.А.Яструбинской, публикаций Т.В. Ахутиной, Е.А. Логиновой, А.Л. Сиротюк.

Программа коррекционно-развивающей логопедической работы направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи с целью предупреждения обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку и другим общеобразовательным предметам.

Рабочая программа коррекционно-развивающих логопедических занятий сообразуется с образовательной программой МБОУ Крюковской СОШ, отражает базовые направления коррекционного обучения обучающихся, имеющих различные нарушения в развитии устной и письменной речи.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы** - обеспечить высокий уровень речевого развития личности обучающихся; активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения; создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

**Задачи программы:**

1. КОРРЕКЦИОННО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ.

- Дать понятие о слове как единице речи.

- Дать понятие о словах, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов. Учить правильно ставить к ним вопросы, обозначать графически.

- Дать понятие о предложении. Учить составлять схему предложения.

- Уточнить представление о звуках, способе их образования, делении на гласные и согласные.

- Уточнить понимание слогообразующей роли гласных. Формировать умение делить слова на слоги, делать слоговой анализ.

- Формировать понятие о гласных I – II ряда.

- Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные, обозначать их мягкость на письме гласными буквами II ряда и буквой Ь.

- Дать понятие о звонких и глухих согласных.

- Учить последовательно передавать содержание текста, опираясь на вопросы и картинки.

- Тренировать в построении связной монологической речи.

- Учить составлять план рассказа, использовать составленный план при пересказе.

- Формировать умение находить причинно-следственные связи.

- Учить пересказывать текст, рассматривая и описывая отдельные детали предмета, постепенно создавая его целостный образ.

- Учить выбирать из текста и обобщать самые важные сведения, излагая содержание рассказа тезисно.

- Учить выбирать из текста материал по заданию.

- Учить находить главную мысль рассказа.

2. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ.

- Развивать слуховое внимание и память.

- Развивать зрительное внимание и память.

- Расширять семантические поля.

- Развивать валентности слов.

- Развивать логическое мышление.

- Развивать образное мышление.

- Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.

- Развивать мелкую моторику.

- Развивать артикуляционную моторику.

3. КОРРЕКЦИОННО–ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ.

- Воспитывать осмысленное отношение к ближайшему природному окружению, к себе и своему здоровью.

- Воспитывать эмоционально положительное отношение к живым объектам, учить осознавать их уникальность и самоценность.

- Приобщать к общечеловеческим духовно – нравственным ценностям.

- Воспитывать чувства сопереживания, милосердия, участия, уважения достоинства другого.

- Воспитывать гордость за свой народ, уважение к другим народам.

- Воспитывать ответственность, трудолюбие, дисциплину, порядочность, инициативу, предприимчивость, единство слова и дела, уважение к правам и обязанностям.

- Воспитывать осознанное отношение к здоровью как к условию полноценной жизни.

Содержание программы коррекционно – развивающей работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

**Новизна данной программы** заключается в следующем:

- наличие для её реализации комплектов дидактического материала, занимательного игрового материала на каждом этапе обучения;

- возможность гибкого использования данного комплекта: детьми, педагогами, родителями;

- возможность использования данных пособий полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой зарегламентированной модели обучения;

- создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности обучающихся

**Формы организации деятельности обучающихся:**

- групповая

- подгрупповая

- индивидуальная

**Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:**

- игровые;

- наглядно – демонстрационные;

- словесные.

**Организация работы по программе**

**Программа составлена для обучающихся**1и2 класса, с нарушениями устной и письменной речи.

**Сроки реализации программы: продолжительность** данного курса зависит от результатов логопедической работы (количество часов может меняться: как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).

**Количество занятий в неделю:** 3 раза в неделю. Выбор количества часов зависит от уровня сложности речевого нарушения, индивидуальных особенностей детей, скорости усвоения материала.

**Длительность занятий:**

- групповых – 40 минут, подгрупповых – 30 минут, индивидуальных – 20 минут.

Рабочая программа рассчитана на первый год обучения:

- для детей, имеющих фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) работа проводится по подготовительному и первому этапу.

- Подготовительный этап- 11 часов;

- I этап- 77 часов.

Для детей, имеющих дефекты произношения фонем, работа проводится по постановке и автоматизации поставленных звуков (20 и более часов (по необходимости).

**Направления в реализации программы:**

Информационно-аналитическую деятельность:

* Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Коррекционно – развивающую деятельность:

* Выбор оптимальных методов и приемов обучения.
* Организацию проведения индивидуальных, подгрупповых групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

Консультативную деятельность:

* Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

Информационно – просветительскую деятельность:

* Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическом работникам, вопросов, связанных с особенностью логопедической работы.
* Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ**

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**Формы и средства контроля:** проверка знания изученного материала (контрольное списывание с печатного текста, проверочные работы, тематические проверочные работы, контрольный диктант, проверочные тесты).

**Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

**Сводная таблица по видам контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **итого** | **Год** | **4четверть** | **3 четверть** | **2четверть** | **1 четверть** | **Виды контроля** |
| 2 | 2 | 1 |  |  | 1 | Проведение диагностик речи и письма |
| 2 | 2 | 1 |  | 1 |  | Количество плановых проверочных работ |

**Методы отслеживания результативности:**

- наблюдение за успешным решением задач на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;

- открытые занятия на основе пройденного материала;

- обсуждение с детьми результатов деятельности;

- беседы с родителями, анкеты помогают составить более полную картину качественных изменений в личности воспитанника;

- оценка динамики работы на занятии с логопатами;

- количественный и качественный анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребёнка-логопата.

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

– положительное отношение к школе и учебной деятельности;

– представление о причинах успеха в учебе;

– интерес к учебному материалу;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;

– знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

*–* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

– первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– представления о русском языке как средстве межнационального общения;

– представления о своей этнической принадлежности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

– анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из его частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– первоначальному умению смыслового восприятия текста;

– подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– принимать участие в работе парами и группами;

– допускать существование различных точек зрения;

– договариваться, приходить к общему решению;

– использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

– принимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы;

– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

– первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

– составлять текст из набора предложений;

– выбирать заголовок текста из ряда данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;

– первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;

– составлять текст по его началу, по его концу.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

– различать звуки речи;

– устанавливать число и последовательность звуков в слове;

– различать гласные и согласные звуки; гласные ударные – безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;

– определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;

– определять непарные твердые согласные **(ж, ш, ц)**, непарные мягкие согласные **(ч, щ)**;

– находить в слове ударные и безударные гласные звуки;

– определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;

– делить слова на слоги;

– различать звуки и буквы;

– различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;

– определять функцию **ь** и **ъ**, букв **е, ё, ю, я**;

– обозначать на письме звук [й'];

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка;

– использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;

– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);

– первичным навыкам клавиатурного письма.

**Лексика**

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать слово как единство звучания и значения;

– на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий)

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;

– различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

**Морфология**

Обучающийся научится:

– находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;

– опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;

– различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать лексическое и грамматическое значение слова;

– находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные)слова и служебные слова.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

– различать предложения и слова;

– определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;

– находить границы предложения;

– писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

– составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; – сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;

– сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

– применять правила правописания: раздельное написание слов; написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ**

(в положении под ударением); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); знаки препинания **(.?!)** в конце предложения; безошибочно списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

– применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

– пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.

**Коррекционно-развивающая деятельность по коррекции нарушений устной и письменной речи, обусловленной ФФНР (Группа №1) 3 раза в неделю (88ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Класс** | **Логопедическое заключение** |
| **Группа №1** | | | |
| 1 | Левченко Светлана | 1 | ФФНР, дислалия |
| 2 | Старшинина Кира | 1 | ФФНР, дислалия |
| 3 | Базаров Иван | 2 | Нарушение процессов формирования чтения и письма, обусловленные ФФНР |
| 4 | Тютюнникова Варвара | 2 | Нарушение процессов формирования чтения и письма, обусловленные ФФНР |
| 5 | Усатенко Дарья | 2 | Нарушение процессов формирования чтения и письма, обусловленные ФФНР |

**IV. СОДЕРЖАНИЕ**

**программы по коррекции нарушений устной и письменной речи, обусловленной ФФНР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Раздел** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Проверочных работ** |
| **Подгото-**  **вительный** | Развитие психологической базы речи | Развитие пространственных ориентировок. Развитие зрительно-моторной координации. Графическое воспроизведение направлений. | 5 |  |
| Развитие временных представлений | Календарь. Сутки. Неделя. Времена года. Месяцы. Семья, возраст. | 6 |  |
|  | Всего: | 11 |  |
| **I** | Формирование первичных произносительных умений и навыков*.* | Строение артикуляционного аппарата. Звуки речи. Способы образования звуков. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука. Воспитание правильного произношения звука. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в закрытом слоге. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в сочетании с согласными. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в связной речи. Уточнение произнесения изолированного звука. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука и его автоматизация. Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи. | 30 | 1 |
| Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов | Речевые и неречевые звуки.  Дифференциация гласных и согласных звуков.  Определение места звука в слове, составление слов из отдельных букв.  Различение гласных I и II ряда, согласных по твердости-мягкости, звонкости-глухости (по акустическому сходству). | 33 |  |
| Слоговой анализ и синтез слов | Слоги открытые и закрытые. Деление слов на слоги. Перенос слов. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. Ударение. | 7 |  |
| Развитие связной речи | Последовательный пересказ. Краткий пересказ.  Выборочный пересказ.  Составление рассказа.  1. По картинке  2. Повествовательного характера  3. Описательного характера | 6 |  |
| Оценочный | Подведение итога логопедической работы. | 1 | 1 |
|  | Всего за год: | 88 | 2 |

**Тематическое планирование**

**Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношения фонем /р/, /р’/**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема** |
| 1 | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке» |
| 2 | Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р’/. Профили, артикуляция. |
| 3-8 | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/. |
| 9 | Воспитание правильного произношения звука /р/. |
| 10-11 | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. |
| 12 | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова |
| 13 | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге. |
| 14 | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 15 | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 16 | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи. |
| 17-20 | Уточнение произнесения изолированного звука /р’/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р’/  и его автоматизация. |
| 21-22 | Дифференциация звуков /р/ - /р’/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 23-24 | Дифференциация звуков /р/ - /л/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 25-26 | Дифференциация звуков /р’/- /л’/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 27 | Дифференциация звуков /р’/- /л/ - /й/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 28-29 | Дифференциация звуков /р/ - /л /, /р’/ - /л’/ в связной речи. |

**V. ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППОВЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятияп/п** | **Тема**  **занятия** | | **Содержание работы** | **Кол-во**  **занятий** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** |
| ***Подготовительный этап (11 ч)*** | | | | | | |
| ***Развитие психологической базы речи (5ч)*** | | | | | | |
| 1  2  3  4  5 | Развитие пространственных представлений. | 1. определение относительно собственного тела положения *право, справа;*  *2.*определение относительно собственного тела положения *лево, слева;*  3. закрепление положений *справа, слева;*  4. графическое воспроизведе­ние направлений, ориентировка на листе бумаги | | 5 | 16.09  19.09  21.09  23.09  26.09 |  |
| ***Развитие временных представлений (6ч)*** | | | | | | |
| 6  7  8  9  10  11 | Временные представления. | 1. Календарь  2. Сутки  3. Неделя  4.Времена года  5. Месяцы  6. Семья, возраст | | 6 | 28.09  30.09  03.10  05.10  07.10  10.10 |  |
| ***I этап*** | | | | | | |
| ***Формирование первичных произносительных умений и навыков(30ч)*** | | | | | | |
| 12 | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке» | Знакомство со строением артикуляционного аппарата. | | 1 | 12.10 |  |
| 13 | Звуки речи. Способы образования звуков [р], [р’]. Профили, артикуляция. | Способы образования звуков [р], [р']. Профили, артикуляция. | | 1 | 14.10 |  |
| 14  15  16  17  18  19 | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука [р]. | Выполнение подготовительных артикуляционных упражнений для  воспитания правильного произношения звука [р]. | | 6 | 17.10  19.10  21.10  24.10  26.10  28.10 |  |
| 20 | Воспитание правильного произношения звука [р]. | Воспитание правильного произношения звука [р]. | | 1 | 07.11 |  |
| 21  22 | Закрепление правильной артикуляции звука [р]и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. | Закрепление произносительных навыков. | | 2 | 09.11  11.11 |  |
| 23 | Закрепление правильной артикуляции звука[р] и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова | Закрепление произносительных навыков. | | 1 | 14.11 |  |
| 24 | Закрепление правильной артикуляции звука [р]и автоматизация его в закрытом слоге. | Закрепление произносительных навыков. | | 1 | 16.11 |  |
| 25 | Закрепление правильной артикуляции звука [р]и автоматизация его в сочетании с согласными. | Закрепление произносительных навыков. | | 1 | 18.11 |  |
| 26 | Закрепление правильной артикуляции звука [р]и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. | Закрепление произносительных навыков. | | 1 | 21.11 |  |
| 27 | Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в связной речи. | Закрепление произносительных навыков. | | 1 | 23.11 |  |
| 28  29  30  31 | Уточнение произнесения изолированного звука[р,]. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука[р,]и его автоматизация. | Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р’/ и его автоматизация. | | 4 | 25.11  28.11  30.11  02.12 |  |
| 32  33 | Дифференциация звуков [р]-[р,] в слогах, в словах, в предложениях. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 2 | 05.12  07.12 |  |
| 34  35 | Дифференциация звуков [р]- [л] в слогах, в словах, в предложениях. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 2 | 09.12  12.12 |  |
| 36  37 | Дифференциация звуков [р,]- [л,] в слогах, в словах, в предложениях. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 2 | 14.12  16.12 |  |
| 38 | Дифференциация звуков [р,]- [л] -[й] в слогах, в словах, в предложениях. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 1 | 19.12 |  |
| 39  40 | Дифференциация звуков [р]- [л],[р,]- [л,] в связной речи. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 2 | 21.12  23.12 |  |
| 41 | Промежуточная диагностика чтения и письма | Оценка результативности коррекционной работы. | | 1 | 26.12 |  |
| ***Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов(33ч)*** | | | | | | |
| 42  43 | Дифференциация звуков и букв. | 1. Речевые и неречевые звуки  2. Согласные и гласные буквы и звуки | | 2 | 28.12  11.01 |  |
| 44 | Дифференциация гласных звуков I и II ряда. Дифференциация А-Я. | Дифференциация А-Я | | 1 | 13.01 |  |
| 45 | Дифференциация гласных звуков I и II ряда. Дифференциация О-Ё. | Дифференциация О-Ё | | 1 | 16.01 |  |
| 46 | Дифференциация гласных звуков I и II ряда. Дифференциация У-Ю. | Дифференциация У-Ю | | 1 | 18.01 |  |
| 47  48 | Дифференциация гласных звуков I и II ряда. Дифференциация Е, Ё, Ю,Я. | Дифференциация Е, Ё, Ю, Я | | 2 | 20.01  23.01 |  |
| 49  50 | Дифференциация согласных звуков по твердости – мягкости. Согласные твердые и мягкие. | Согласные твердые и мягкие. | | 2 | 25.01  27.01 |  |
| 51  52 | Дифференциация согласных звуков по твердости – мягкости. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда | | 2 | 30.01  01.02 |  |
| 53 | Звуки [б] — [б']. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 1 | 03.02 |  |
| 54 | Звуки [п] — [п']. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 1 | 06.02 |  |
| 55 | Дифференциация звуков [б] - [п]. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 1 | 08.02 |  |
| 56 | Звуки [в] — [в']. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 1 | 10.02 |  |
| 57 | Звуки [ф] — [ф']. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 1 | 13.02 |  |
| 58 | Дифференциация звуков [в] — [ф]. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 1 | 15.02 |  |
| 59 | Звуки [г] — [г']. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 1 | 17.02 |  |
| 60 | Звуки [к] — [к']. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 1 | 20.02 |  |
| 61 | Дифференциация звуков [г] — [к]. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 1 | 22.02 |  |
| 62 | Звуки [д] — [д']. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 1 | 27.02 |  |
| 63 | Звуки [т] — [т']. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 1 | 01.03 |  |
| 64 | Дифференциация звуков [т] — [д]. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 1 | 03.03 |  |
| 65 | Звуки [с] — [с']. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 1 | 06.03 |  |
| 66 | Звуки [з] — [з']. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 1 | 10.03 |  |
| 67 | Дифференциация звуков [с] — [з]. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 1 | 13.03 |  |
| 68 | Дифференциация звуков [ш] — [ж]. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 1 | 15.03 |  |
| 69 | Дифференциация звуков [с] — [ш]. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 1 | 17.03 |  |
| 70 | Дифференциация звуков [з] — [ж]. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 1 | 20.03 |  |
| 71 | Дифференциация звуков [с] — [ц]. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 1 | 22.03 |  |
| 72 | Дифференциация звуков [ч] — [ш]. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 1 | 24.03 |  |
| 73 | Дифференциация звуков [ч] — [щ]. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 1 | 03.04 |  |
| 74 | Дифференциация звуков [ч] — [т']. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 1 | 05.04 |  |
| ***Слоговой анализ и синтез слов (7ч)*** | | | | | | |
| 75  76  77 | Слоговой анализ и синтез. Деление слов на слоги. | Деление слов на слоги. | | 3 | 07.04  10.04  12.04 |  |
| 78  79 | Слоговой анализ и синтез. Открытые и закрытые слоги. | Открытые и закрытые слоги. | | 2 | 14.04  17.04 |  |
| 80  81 | Слоговой анализ и синтез. Ударение. Перенос слов | Ударение. Перенос слов. | | 2 | 19.04  21.04 |  |
| ***Развитие связной речи (6ч)*** | | | | | | |
| 82 | Последовательный пересказ. | Развитие связной речи при последовательном пересказе. | | 1 | 24.04 |  |
| 83 | Краткий пересказ. | Развитие связной речи при кратком пересказе. | | 1 | 26.04 |  |
| 84 | Выборочный пересказ. | Развитие связной речи при выборочном пересказе. | | 1 | 28.04 |  |
| 85  86  87 | Составление рассказа. | Составление рассказа.  1. По картинке  2. Повествовательного характера  3. Описательного характера | | 3 | 03.05  05.05  10.05 |  |
| ***Оценочный(1ч)*** | | | | | | |
| 88 | Подведение итога логопедической работы. | Оценка результативности коррекционной работы.  Определение перспективы дальнейшей деятельности.  Итоговая контрольная работа. | | 1 | 12.05 |  |

«Рассмотрено» «Согласовано» Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УР

Учителей -предметников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Литвинова

МБОУ Крюковской СОШ

от 15.09. 2022 года № 2 15.09.2022 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сараева