МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022г. № 204- ОД

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

Уровень общего образования (класс):

**для 10 класса / среднего общего образования /**

Количество часов 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель: **Сараева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. Г. Апальков. — М.: Просвещение,2014

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2022г

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
* саморазвития и личностного самоопределения,
* постановки цели и построения жизненных планов, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общих целей и путей их достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».

Первый блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Обучающийся получит возможность научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

**Обучающийся научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/  
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);

употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson);

употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something;

использоватькосвеннуюречь;

использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблятьвречипредложениясконструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

 В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

**Содержание учебного предмета**

1. Модуль 1: Досуг молодёжи

Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот.

Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

2. Модуль 2: Молодёжь в современном обществе

Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

3. Модуль 3: Школа и будущая профессия

Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

4. Модуль 4: Экология. Защита окружающей среды

Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы

Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Дойль Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

5. Модуль 5: Путешествия

Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

6. Модуль 6: Здоровье и забота о нем

Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

7. Модуль 7: Свободное время

Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.

8. Модуль 8: Научно-технический прогресс

Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Основные виды деятельности**: аудирование, говорение (диалогическая и монологическая речь), письменная речь, чтение.

**Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, решение лингвистических загадок, тестирование онлайн, работа со словарями, создание текстов (устно и письменно), работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

**Основные формы организации учебных занятий:**

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).

2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).

3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).

4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).

5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

**В зависимости от типа урока** (урок открытия знаний, урок рефлексии (отработки умений), урок общеметодологической направленности (систематизации знаний), урок развивающего (формирующего) контроля) лекция, дискуссия, расспрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1 полугодие** | | | |
| **Модуль 1: Досуг молодёжи – 11 часов** | | | |
| 1 | 02.09 | Увлечения 1a | 1 |
| 2 | 05.09 | Черты характера 1b | 1 |
| 3 | 06.09 | Настоящие формы глагола 1c | 1 |
| 4 | 09.09 | Фразовый глагол look 1c | 1 |
| 5 | 12.09 | Л.М.Элкот. «Маленькие женщины» 1d | 1 |
| 6 | 13.09 | Письмо неофициального стиля 1e | 1 |
| 7 | 16.09 | Молодёжная мода в Британии | 1 |
| 8 | 19.09 | Межличностные отношения | 1 |
| 9 | 20.09 | Вторичное использование | 1 |
| 10 | 23.09 | ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ  Обобщение по теме «Досуг молодёжи» | 1 |
| 11 | 26.09 | Входная диагностическая работа | 1 |
| **Модуль 2: Молодёжь в современном обществе – 12 часов** | | | |
| 12/1 | 27.09 | Молодые Британские покупатели 2a | 1 |
| 13/2 | 30.09 | Свободное время 2b | 1 |
| 14/3 | 03.10 | Инфинитив или герундий 2c | 1 |
| 15/4 | 04.10 | Фразовый глагол take 2c | 1 |
| 16/5 | 07.10 | Э. Нэсбит. **«**Дети с железной дороги» 2d | 1 |
| 17/6 | 10.10 | Короткие сообщения 2e | 1 |
| 18/7 | 11.10 | Спортивные события Британии | 1 |
| 19/8 | 14.10 | Умеешь ли ты обращаться с деньгами? | 1 |
| 20/9 | 17.10 | Чистый воздух | 1 |
| 21/10 | 18.10 | ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 22/11 | 21.10 | Контрольная работа по модулям 1,2 по темам «Досуг молодёжи», «Молодёжь в современном обществе» | 1 |
| 23/12 | 24.10 | Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль 3: Школа и будущая профессия - 12 часов** | | | |
| 24/1 | 25.10 | Типы школ и школьная жизнь 3a | 1 |
| 25/2 | 28.10 | Профессии 3b |  |
| 26/3 | 07.11 | Будущее время 3c | 1 |
| 27/4 | 08.11 | Сравнительный анализ видовременных форм глагола будущего времени 3c | 1 |
| 28/5 | 11.11 | Фразовый глагол pick 3c | 1 |
| 29/6 | 14.11 | А.П.Чехов «Дорогая» 3d | 1 |
| 30/7 | 15.11 | Письмо официального стиля 3e | 1 |
| 31/8 | 18.11 | Американская школа | 1 |
| 32/9 | 21.11 | Моему другу нужен учитель. | 1 |
| 33/10 | 22.11 | ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 34/11 | 25.11 | Контрольная работа по модулю 3 по теме «Школа и будущая профессия» | 1 |
| 35/12 | 28.11 | Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль 4: Экология. Защита окружающей среды – 10 часов** | | | |
| 36/1 | 29.11 | Защита окружающей среды 4a | 1 |
| 37/2 | 02.12 | Модальные глаголы 4c | 1 |
| 38/3 | 05.12 | Фразовый глагол run 4c | 1 |
| 39/4 | 06.12 | А.К.Дойль. «Затерянный мир» 4d | 1 |
| 40/5 | 09.12 | Эссе «За и против» 4e | 1 |
| 41/6 | 12.12 | Большой барьерный риф. Джунгли | 1 |
| 42/7 | 13.12 | Фотосинтез | 1 |
| 43/8 | 16.12 | Подготовка к контрольной за 1 полугодие | 1 |
| 44/9 | 19.12 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |
| 45/10 | 20.12 | Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль 5: Путешествия – 13 часов** | | | |
| 46/1 | 23.12 | Красивый Непал! 5a | 1 |
| 47/2 | 26.12 | Проблемы во время путешествия 5b | 1 |
| 48/3 | 27.12 | Артикли. Прошедшие времена 5c | 1 |
| **2 полугодие** | | | |
| 49/4 | 10.01 | Фразовый глагол get 5c | 1 |
| 50/5 | 13.01 | Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней» 5d | 1 |
| 51/6 | 16.01 | Отправляемся на карнавал! 5e | 1 |
| 52/7 | 17.01 | Выражаем свои чувства 5e | 1 |
| 53/8 | 20.01 | Причастия настоящего и прошедшего времени 5e | 1 |
| 54/9 | 23.01 | Река Темза | 1 |
| 55/10 | 24.01 | Погода | 1 |
| 56/11 | 27.01 | Подводный мусор | 1 |
| 57/12 | 30.01 | ЕГЭ в фокусе 4,5. Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 58/13 | 31.01 | Обобщение по теме "Путешествия" | 1 |
| **Модуль 6: Здоровье и забота о нем – 12 часов** | | | |
| 59/1 | 03.02 | Полезная еда 6a | 1 |
| 60/2 | 06.02 | Диета и здоровье подростков 6b | 1 |
| 61/3 | 07.02 | Условные придаточные предложения 6c | 1 |
| 62/4 | 10.02 | Фразовый глагол give 5c | 1 |
| 63/5 | 13.02 | Ч. Диккенс «Оливер Твист» 6d | 1 |
| 64/6 | 14.02 | Доклады 6e | 1 |
| 65/7 | 17.02 | Анатомия. Здоровые зубы | 1 |
| 66/8 | 20.02 | Органическое земледелие | 1 |
| 67/9 | 21.02 | Какую еду любят в России? | 1 |
| 68/10 | 27.02 | ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 69/11 | 28.02 | Контрольная работа по модулям 5,6 по темам "Путешествия", «Здоровье и забота о нем» | 1 |
| 70/12 | 03.03 | Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль 7: Свободное время – 10 часов** | | | |
| 71/1 | 06.03 | Досуг подростков 7a | 1 |
| 72/2 | 07.03 | Театр 7b | 1 |
| 73/3 | 10.03 | Пассивный залог 7c | 1 |
| 74/4 | 13.03 | Фразовый глагол turn 7c | 1 |
| 75/5 | 14.03 | Г. Леру. «Призрак оперы» 7d | 1 |
| 76/6 | 17.03 | Отзывы 7e | 1 |
| 77/7 | 20.03 | Рекомендации 7e | 1 |
| 78/8 | 21.03 | Природа и экология | 1 |
| 79/9 | 24.03 | ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 80/10 | 03.04 | Обобщение по теме «Свободное время» | 1 |
| **Модуль 8: Научно-технический прогресс – 23 часа** | | | |
| 81/1 | 04.04 | Высокотехнологичные приборы 8a | 1 |
| 82/2 | 07.04 | Электронное оборудование и проблемы 8b | 1 |
| 83/3 | 10.04 | Косвенная речь 8c | 1 |
| 84/4 | 11.04 | Фразовый глагол bring 8c | 1 |
| 85/5 | 14.04 | Г.Уэллс. «Машина времени» 8d | 1 |
| 86/6 | 17.04 | Эссе « Своё мнение» 8e | 1 |
| 87/7 | 18.04 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| 88/8 | 21.04 | **Итоговая контрольная работа за год** | 1 |
| 89/9 | 24.04 | Работа над ошибками | 1 |
| 90/10 | 25.04 | ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 91/11 | 28.04 | Британские изобретатели | 1 |
| 92/12 | 02.05 | Альтернативные источники энергии | 1 |
| 93/13 | 05.05 | Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 94/14 | 12.05 | Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 95/15 | 15.05 | Карьерные планы (Спотлайт в России) | 1 |
| 96/16 | 16.05 | Евгений Плющенко (Спотлайт в России) | 1 |
| 97/17 | 19.05 | Школы (Спотлайт в России) | 1 |
| 98/18 | 22.05 | Путешествие по Волге (Спотлайт в России) | 1 |
| 99/19 | 23.05 | Озеро Байкал (Спотлайт в России) | 1 |
| 100/20 | 26.05 | Еда и рецепты (Спотлайт в России) | 1 |
| 101/21 | 29.05 | Искусство (Спотлайт в России) | 1 |
| 102/22 | 30.05 | Итоговое занятие. Мои планы на будущее. | 1 |
| **Итого 102 часа** | | | |

«Рассмотрено»

Протокол заседания

ШМО учителей-предметников

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08.2022г. № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сараева Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Литвинова Н.В.

30.08.2022г.