МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

Приказ от15.09.22 № 243- ОД

**Адаптированная рабочая программа**

**индивидуальных коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающегося 5 класса с ОВЗ Середы Андрея**

**Смешанная дисграфия (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия и элементами акустической и оптической дисграфии), обусловленная ОНР II уровень, вследствие легкой степени умственной отсталости на 2022-2023 учебный год**

**Срок освоения программы –** 1 год

**Количество часов:** 88

**Составитель:** З.П. Мищенко

учитель – логопед

Ростовская область

Куйбышевский район

х. Крюково

2022 г.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, МБОУ Крюковской СОШ;

Согласно календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год, на индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия №2для обучающегося 5 класса (1 год обучения) с ОВЗ Середы Андрея (Смешанная дисграфия (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия и элементами акустической и оптической дисграфии)), обусловленной ОНР II уровень, вследствие легкой степени умственной отсталости отводится 88 часов (занятий) при нагрузке 3 раза в неделю.

- Рабочая программа по коррекционно-развивающим логопедическим занятиям, разработана на основе методических рекомендаций ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

**Задачи программы:**

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.

- Развитие связной речи.

- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Методологические и теоретические основы программы**

Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающегося 5 класса имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

-*гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

*-системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *системно - деятельностного подхода*

- опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

**Общая характеристика коррекционного курса**

**Программа составлена для обучающегося** 5 класса, со смешанной дисграфией (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия и элементами акустической и оптической дисграфии), обусловленной ОНР II уровень, вследствие легкой степени умственной отсталости.

**Количество занятий в неделю:** 3 раза в неделю.

**Форма** организации логопедических занятий:

- индивидуальная.

**Методы обучения**: словесные, наглядные, практические.

**Длительность индивидуальных занятий:** – 20 минут.

Рабочая программа рассчитана на первый год обучения:

- работа проводится по подготовительному и первому этапу.

– подготовительный этап – 25 занятий.

- I этап- 64 занятия.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и чтению, особенностей речевого дефекта обучающегося. В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звукослоговой анализ слов;

- работа над предложением;

- обогащение и активизация словарного запаса.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

– положительное отношение к школе и учебной деятельности;

– представление о причинах успеха в учебе;

– интерес к учебному материалу;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;

– знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

*–* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

– первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– представления о русском языке как средстве межнационального общения;

– представления о своей этнической принадлежности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

– анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из его частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– первоначальному умению смыслового восприятия текста;

– подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– принимать участие в работе парами и группами;

– допускать существование различных точек зрения;

– договариваться, приходить к общему решению;

– использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

– принимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы;

– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов**

**по   курсу «Коррекционно-развивающие логопедические занятия»**

**на конец обучения в 5 классе:**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| **Устная речь** | |
| Артикуляционная моторика приближена к  норме.  Воздушная струя целенаправленная.  Мелкая моторика приближена к норме.  Звукопроизношение приближена к норме:  допустимо искажение звуков [Р] и [Р’], но не замены.  Фонематическое восприятие в норме.  Сформированы фонематические операциианализа и синтеза, фонематическиепредставления.  Словарный запас приближен к социальнойи бытовой лексике.  Сформированность грамматических категорий.  Связная речь приближена к норме.  Отсутствие выраженных нарушений речи. | Артикуляционная моторика сформирована в норме.  Воздушная струя целенаправленная.  Мелкая моторика формирована в норме.  Звукопроизношение чистое.  Фонематическое восприятие в норме.  Сформированы фонематические операции  анализа и синтеза, фонематические представления.  Словарный запас приближен к норме.  Сформированность грамматических категорий.  Связная речь приближена к норме. |
| **Коррекция специфических ошибок** | |
| Отсутствие специфических ошибок:  - на основе фонетических дефектов устной речи;  - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера);  - на почве нарушений языкового анализа и  синтеза;  - оптического и моторного характера;  - аграмматического характера. | Отсутствие специфических ошибок:  - на основе фонетических дефектов устной  речи;  - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера);  - на почве нарушений языкового анализа и  синтеза;  - оптического и моторного характера;  - аграмматического характера. |

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

– первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

– составлять текст из набора предложений;

– выбирать заголовок текста из ряда данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;

– первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;

– составлять текст по его началу, по его концу.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

– различать звуки речи;

– устанавливать число и последовательность звуков в слове;

– различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;

– определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;

– определять непарные твердые согласные **(ж, ш, ц)**, непарные мягкие согласные **(ч, щ)**;

– находить в слове ударные и безударные гласные звуки;

– определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;

– делить слова на слоги;

– различать звуки и буквы;

– различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;

– определять функцию **ь** и **ъ**, букв **е, ё, ю, я**;

– обозначать на письме звук [й'];

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка;

– использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;

– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);

– первичным навыкам клавиатурного письма.

**Лексика**

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать слово как единство звучания и значения;

– на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий)

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;

– различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

**Морфология**

Обучающийся научится:

– находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;

– опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;

– различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?»,«что?».

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать лексическое и грамматическое значение слова;

– находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные)слова и служебные слова.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

– различать предложения и слова;

– определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;

– находить границы предложения;

– писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

– составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; – сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;

– сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении, другими словами.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

– применять правила правописания: раздельное написание слов; написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ**

(в положении под ударением); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); знаки препинания **(.?!)** в конце предложения; безошибочно списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

– применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

– пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.

**III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ**

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**Формы и средства контроля:** проверка знания изученного материала (контрольное списывание с печатного текста, проверочные работы, тематические проверочные работы, контрольный диктант, проверочные тесты).

**Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

**Сводная таблица по видам контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** | **итого** |
| Проведение диагностик речи и письма | 1  (начало года) |  |  | 1 | 2 | 2 |
| Количество плановых проверочных работ |  | 1 |  | 1 | 2 | 2 |

**Методы отслеживания результативности:**

- наблюдение за успешным решением задач на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;

- открытые занятия на основе пройденного материала;

- обсуждение с ребенком результатов деятельности;

- беседы с родителями, анкеты помогают составить более полную картину качественных изменений в личности воспитанника;

- оценка динамики работы на занятии с логопатом;

- количественный и качественный анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется ребёнка-логопата.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ**

**программы по коррекции смешанной дисграфии (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия и элементами акустической и оптической дисграфии), обусловленной ОНР II уровень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Раздел** | **Содержание** | **Кол-во часов** | | **Проверочных работ** |
| **Подготовительный** | Формирование первичных произносительных умений и навыков*.* | Строение артикуляционного аппарата. Звуки речи. Способы образования звуков. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука. Воспитание правильного произношения звука. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в закрытом слоге. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в сочетании с согласными. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи. Уточнение произнесения изолированного звука. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука и его автоматизация. Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи | 25 | |  |
| **I** | Звук. Звуковой  анализ и синтез | Звук. Гласные-согласные звуки. Гласные I и II ряда. Мягкий знак. Согласные звуки. | 9 | | 1 |
| Слог. Слоговой анализ и синтез слов  Промежуточная диагностика чтения и письма | Слог. Ударение. Ударная гласная. Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я) | 7 | |  |
| Оценка результативности коррекционной работы | 1 | 1 | |
| Слово | Родственные слова | 2 | |  |
| Словосочетание и предложение | Состав предложения | 2 | |  |
| Дифференциация букв по акустическому сходству | Дифференциация гласных. Твердые и мягкие согласные перед гласными. | 38 | |  |
| Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака |  |
| Дифференциация согласных звуков по звонкости - глухости  в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте |  |
| Дифференциация соноров, шипящих – свистящих звуков  в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте |  |
| Развитие связной речи | Последовательный пересказ.  Составление рассказа.  1. По картинке  2. Повествовательного характера  3. Описательного характера | 3 | | 1 |
| Оценочный | Подведение итога логопедической работы. | 1 | | |
|  | Всего за год: | 88 | | 4 |

**Тематическое планирование**

**Планирование занятий с обучающимся, имеющим недостатки произношения фонем /р/, /р’/**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема** |
| 1 | Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р’/. Профили, артикуляция. |
| 2-6 | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/. |
| 7 | Воспитание правильного произношения звука /р/. |
| 8-9 | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. |
| 10 | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова |
| 11 | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге. |
| 12 | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 13 | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 14 | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи. |
| 15-17 | Уточнение произнесения изолированного звука /р’/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р’/ и его автоматизация. |
| 18-19 | Дифференциация звуков /р/ - /р’/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 20-21 | Дифференциация звуков /р/ - /л/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 22-23 | Дифференциация звуков /р’/- /л’/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 24 | Дифференциация звуков /р’/- /л/ - /й/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 25 | Дифференциация звуков /р/ - /л /, /р’/ - /л’/ в связной речи. |

**V. Примерное календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих логопедических занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема логопедического занятия** | **Содержание** | | **Кол-во занятий** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | | | |
| ***Подготовительный этап*** | | | | | | | | | | |
| ***Формирование первичных произносительных умений и навыков (25ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Звуки речи. Способы образования звуков [р], [р’]. Профили, артикуляция | Способы образования звуков [р], [р']. Профили, артикуляция | 1 | | 19.09 | |  | | | |
| 2  3  4  5  6 | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука [р] | Выполнение подготовительных артикуляционных упражнений для воспитания правильного произношения звука [р] | 5 | | 20.09  22.09  26.09  27.09  29.09 | |  | | | |
| 7 | Воспитание правильного произношения звука [р] | Работа над правильным произношением звука [р] | 1 | | 03.10 | |  | | | |
| 8  9 | Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. | Закрепление произносительных навыков | | 2 | 04.10  06.10 | |  | | |
| 10 | Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова | Закрепление произносительных навыков | | 1 | 10.09 | |  | | |
| 11 | Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в закрытом слоге | Закрепление произносительных навыков | | 1 | 11.10 | |  | | |
| 12 | Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в сочетании с согласными | Закрепление произносительных навыков | | 1 | 13.10 | |  | | |
| 13 | Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях | Закрепление произносительных навыков | | 1 | 17.10 | |  | | |
| 14 | Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в связной речи | Закрепление произносительных навыков | | 1 | 18.10 | |  | | |
| 15  16  17 | Уточнение произнесения изолированного звука [р’]. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука [р’] и его автоматизация | Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука [р’]и его автоматизация | | 3 | 20.10  24.10  25.10 | |  | | |
| 18  19 | Дифференциация звуков [р] - [р’] в слогах, в словах, в предложениях | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте | | 2 | 27.10  07.11 | |  | | |
| 20  21 | Дифференциация звуков [р] - [л] в слогах, в словах, в предложениях | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте | | 2 | 08.11  10.11 | |  | | |
| 22  23 | Дифференциация звуков [р’]- [л’] в слогах, в словах, в предложениях | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте | | 2 | 14.11  15.11 | |  | | |
| 24 | Дифференциация звуков [р’]- [л] - [й] в слогах, в словах, в предложениях | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте | | 1 | 17.11 | |  | |
| 25 | Дифференциация звуков [р] - [л], [р’] - [л’] в связной речи | Слуховое и зрительное различение звуков в связной речи | | 1 | 21.11 | |  | |
| **I Этап** | | | | | | | | |
| ***2. Звук. Звуковой анализ и синтез (9ч.)*** | | | | | | | | |
| 26 | Звук. Гласные-согласные звуки | Знакомство с речевыми звуками. Сравнение глас­ных и согласных. Образование гласных и соглас­ных звуков. Дифференциация гласных и соглас­ных звуков на всех этапах | | 1 | 22.11 | |  | |
| 27  28 | Гласные I ряда | Знакомство с гласными (ряда. Развитие фонема­тического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных 1 ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение зву­ков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочета­ниях, предложениях, тексте. Определение места гласных 1 ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза | | 2 | 24.11  28.11 | |  | |
| 29  30 | Гласные II ряда | Знакомство с гласными II ряда. Развитие фонема­тического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схе­мой слова. Работа по звуковому анализу и син­тезу. Роль гласных II ряда при смягчении соглас­ных. Развитие неречевых процессов | | 2 | 29.11  01.12 | |  | |
| 31 | Мягкий знак | Роль мягкого знака. Знакомство с разделитель­ным мягким знаком. Закрепление знаний орфо­графии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. Работа по звукобуквенному анализу | | 1 | 05.12 |  | |
| 32  33  34 | Согласные звуки | Знакомство с согласными звуками. Развитие фо­нематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и зву­ков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов | | 3 | 06.12  08.12  12.12 |  | |
| ***3. Слог. Слоговой анализ и синтез слов(8 ч)*** | | | | | | | |
| 35  36  37 | Слог | Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного сло­га в ряду слов. Определение положения опреде­ленного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со сло­говой схемой | | 3 | 13.12  15.12  19.12 |  | |
| 38  39 | Ударение. Ударная гласная | Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам | | 2 | 20.12  22.12 |  | |
| 40  41 | Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я) | Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов | | 2 | 26.12  27.12 |  | |
| 42 | Промежуточная диагностика чтения и письма | Оценка результативности коррекционной работы | | 1 | 28.12 |  | |
| ***4. Слово (2 ч)*** | | | | | | | |
| 43  44 | Родственные слова. | Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор род­ственных слов. Выделение двух основных при­знаков родственных слов: единый корень, близость значения. Закрепление знаний о безу­дарных гласных. Обогащение словаря. Подгото­вительная работа по словообразованию | | 2 | 10.01  12.01 |  | |
| ***5. Словосочетание и предложение (2 ч)*** | | | | | | | |
| 45  46 | Состав предложения | Выделение слов в составе предложения. Опреде­ление количества слов. Работа со схемами пред­ложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Работа над деформированным предложением | | 2 | 16.01  17.01 |  | |
| ***6. Дифференциация букв по акустическому сходству (38 ч)*** | | | | | | | |
| 47 | Дифференциация гласных А - Я | Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове | | 1 | 19.01 |  | |
| 48 | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словосочетаниях, предложениях и тексте | Уточнение и сравнение. Артикуляции гласных А-Я. Дифференциация гласных звуков А-Я. Соотнесение звуков с буквами | | 1 | 23.01 |  | |
| 49 | Твердые и мягкие согласные перед гласными У- Ю | Выделение звука изслова, определение местазвука в слове. Обозначениемягкостисогласныхнаписьме и в схемах при  помощи гласной Ю | | 1 | 24.01 |  | |
| 50 | Твердые и мягкие согласные перед гласными У- Ю в словосочетаниях, предложениях и тексте | Уточнение и сравнение. Артикуляции гласных У-Ю. Дифференциация гласных звуков У-Ю.  Соотнесение звуков с буквами | | 1 | 26.01 |  | |
| 51 | Твердые и мягкие согласные перед гласными О - Ё | Дифференциация гласных букв О— Ё в слогах, словах | | 1 | 30.01 |  | |
| 52 | Твердые и мягкие согласные перед гласными О - Ё в словосочетаниях, предложениях и тексте | Дифференциация гласных букв О— Ё в словосочетаниях, предложениях и тексте | | 1 | 31.01 |  | |
| 53 | Твердые и мягкие согласные перед гласными И – Ы в слогах, словах | Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах | | 1 | 02.02 |  | |
| 54 | Твердые и мягкие согласные перед гласными И - Ы в словосочетаниях, предложениях и тексте | Дифференциация гласных букв Ы—И в словосочетаниях, предложениях и тексте | | 1 | 06.02 |  | |
| 55 | Дифференциация звуков О - У в слогах и словах | Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений | | 1 | 07.02 |  | |
| 56 | Дифференциация звуков О-У в словосочетаниях, предложениях | Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений | | 1 | 09.02 |  | |
| 57 | Дифференциация звуков Ё - Ю в слогах и словах | Дифференциация гласных букв Е—Ю изолированно, в слогах, словах. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза | | 1 | 13.02 |  | |
| 58 | Дифференциация звуков Ё – Ю в словосочетаниях, предложениях | Дифференциация гласных букв Е—Ю в словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза | | 1 | 14.02 |  | |
| 59 | Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака | Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения | | 1 | 16.02 |  | |
| 60 | Дифференциация звуков Б- П в слогах и словах | Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | | 1 | 20.02 |  | |
| 61 | Дифференциация звуков Б – П в словосочетаниях, предложениях и тексте | Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | | 1 | 21.02 |  | |
| 62 | Дифференциация звуков В- Ф в слогах и словах | Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического воспри­ятия, внимания, анализа и синтеза | | 1 | 27.02 |  | |
| 63 | Дифференциация звуков В- Ф в словосочетаниях, предложениях и тексте | Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического воспри­ятия, внимания, анализа и синтеза | | 1 | 28.02 |  | |
| 64 | Дифференциация звуков К - Г в слогах и словах | Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | | 1 | 02.03 |  | |
| 65 | Дифференциация звуков К - Г в словосочетаниях, предложениях и тексте | Дифференциация в словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | | 1 | 06.03 |  | |
| 66 | Дифференциация звуков К- Х в слогах и словах | Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | | 1 | 07.03 |  | |
| 67 | Дифференциация звуков Ф - X в слогах и словах | Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | | 1 | 09.03 |  | |
| 68 | Дифференциация звуков Д - Т в слогах и словах | Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | | 1 | 13.03 |  | |
| 69 | Дифференциация звуков Д - Т в словосочетаниях, предложениях и тексте | Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | | 1 | 14.03 |  | |
| 70 | Дифференциации звуков С – 3 в слогах и словах | Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | | 1 | 16.03 |  | |
| 71 | Дифференциация звуков С- 3 в словосочетаниях, предложениях и тексте | Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | | 1 | 20.03 |  | |
| 72 | Дифференциация звуков Ж-Ш в слогах и словах | Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | | 1 | 21.03 |  | |
| 73 | Дифференциация звуков Ж-Ш в словосочетаниях, предложениях и тексте | Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | | 1 | 23.03 |  | |
| 74 | Дифференциация звуков С-Ш в слогах и словах | Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | | 1 | 03.04 |  | |
| 75 | Дифференциация звуков С-Ш в словосочетаниях, предложениях и тексте | Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | | 1 | 04.04 |  | |
| 76 | Дифференциация звуков 3 - Ж в слогах и словах | Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | | 1 | 06.04 |  | |
| 77 | Дифференциация звуков 3 - Ж в словосочетаниях, предложениях и тексте | Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | | 1 | 10.04 |  | |
| 78 | Дифференциация звуков Ч-Щ в слогах и словах | Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | | 1 | 11.04 |  | |
| 79 | Дифференциация звуков Ч-Щ в словосочетаниях, предложениях и тексте | Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | | 1 | 13.04 |  | |
| 80 | Дифференциация звуков Ч-Ш в слогах и словах | Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | | 1 | 17.04 |  | |
| 81 | Дифференциация звуков Ч-Ш в словосочетаниях, предложениях и тексте | Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | | 1 | 18.04 |  | |
| 82 | Дифференциация звуков Ч-Ц в слогах и словах | Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | | 1 | 20.04 |  | |
| 83 | Дифференциация звуков Ч-Ц в словосочетаниях, предложениях и тексте | Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | | 1 | 24.04 |  | |
| 84 | Дифференциация звуков С-Ц в слогах и словах, в словосочетаниях, предложениях и тексте | Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | | 1 | 25.04 |  | |
| ***7. Развитие связной речи (3 ч)*** | | | | | | | |
| 85 | Последовательный пересказ. | Знакомство со структурой текста. Закрепление знаний о построении текста. Знакомство с дефор­мированным текстом. Восстановление рассказа по плану | | 1 | 27.04 |  | |
| 86 | Составление рассказа.  По картинке | Работа на уровне текста. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Сос­тавление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок) | | 1 | 02.05 |  | |
| 87 | Составление рассказа  описательного характера | Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа над деформированным текстом | | 1 | 04.05 |  | |
| ***8. Оценочный (1ч)*** | | | | | | | |
| 88 | Подведение итога логопедической работы. | Оценка результативности коррекционной работы.  Определение перспективы дальнейшей деятельности.  Итоговая контрольная работа. | | 1 | 11.05 |  | |

«Рассмотрено» «Согласовано» Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УР

Учителей -предметников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Литвинова

МБОУ Крюковской СОШ

от 15.09. 2022 года № 3 15.09.2022 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сараева