МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

Приказ от15.09.22 № 243- ОД

**Рабочая программа**

**индивидуальных коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающегося 5 класса Зорькина Максима со смешанной дисграфией (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия и элементами акустической и оптической дисграфии), обусловленной**

**ОНР III уровень на 2022-2023учебный год**

**Срок освоения программы –** 1 год

**Количество часов:** 89

**Составитель:** З.П. Мищенко

учитель – логопед

Ростовская область

Куйбышевский район

х. Крюково

2022 г.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.);

- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.;

Согласно календарному учебному графику МБОУ Крюковской СОШ на 2022-2023 учебный год, на индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия №3в 5 классе Зорькина Максима (1 год обучения) со смешанной дисграфией (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия и элементами акустической и оптической дисграфии), обусловленной ОНРIII уровень отводится 89 часов (занятий), 3 раза в неделю.

Данная программа разработана с опорой на методические системы работы Е.В. Мазановой, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Л.В. Венедиктовой, Л.Г. Парамоновой, А.В Ястребовой, Р.И.Лалаевой, С.Ю.Горбуновой, Е.А.Яструбинской, публикаций Т.В. Ахутиной, Е.А. Логиновой, А.Л. Сиротюк.

Программа коррекционно-развивающей логопедической работы направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи с целью предупреждения обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку и другим общеобразовательным предметам.

Рабочая программа коррекционно-развивающих логопедических занятий сообразуется с образовательной программой МБОУ Крюковской СОШ, отражает базовые направления коррекционного обучения обучающихся, имеющих различные нарушения в развитии устной и письменной речи.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы** - обеспечить высокий уровень речевого развития личности обучающегося; активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения; создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

**Задачи программы:**

1. КОРРЕКЦИОННО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ.

- Дать понятие о слове как единице речи.

- Дать понятие о словах, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов. Учить правильно ставить к ним вопросы, обозначать графически.

- Дать понятие о предложении. Учить составлять схему предложения.

- Уточнить представление о звуках, способе их образования, делении на гласные и согласные.

- Уточнить понимание слогообразующей роли гласных. Формировать умение делить слова на слоги, делать слоговой анализ.

- Формировать понятие о гласных I – II ряда.

- Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные, обозначать их мягкость на письме гласными буквами II ряда и буквой Ь.

- Дать понятие о звонких и глухих согласных.

- Учить последовательно передавать содержание текста, опираясь на вопросы и картинки.

- Тренировать в построении связной монологической речи.

- Учить составлять план рассказа, использовать составленный план при пересказе.

- Формировать умение находить причинно-следственные связи.

- Учить пересказывать текст, рассматривая и описывая отдельные детали предмета, постепенно создавая его целостный образ.

- Учить выбирать из текста и обобщать самые важные сведения, излагая содержание рассказа тезисно.

- Учить выбирать из текста материал по заданию.

- Учить находить главную мысль рассказа.

2. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ.

- Развивать слуховое внимание и память.

- Развивать зрительное внимание и память.

- Расширять семантические поля.

- Развивать валентности слов.

- Развивать логическое мышление.

- Развивать образное мышление.

- Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.

- Развивать мелкую моторику.

- Развивать артикуляционную моторику.

3. КОРРЕКЦИОННО–ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ.

- Воспитывать осмысленное отношение к ближайшему природному окружению, к себе и своему здоровью.

- Воспитывать эмоционально положительное отношение к живым объектам, учить осознавать их уникальность и самоценность.

- Приобщать к общечеловеческим духовно – нравственным ценностям.

- Воспитывать чувства сопереживания, милосердия, участия, уважения достоинства другого.

-Воспитывать гордость за свой народ, уважение к другим народам.

- Воспитывать ответственность, трудолюбие, дисциплину, порядочность, инициативу, предприимчивость, единство слова и дела, уважение к правам и обязанностям.

- Воспитывать осознанное отношение к здоровью как к условию полноценной жизни.

Содержание программы коррекционно – развивающей работы определяют следующие **принципы:**

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

**Новизна данной программы** заключается в следующем:

- наличие для её реализации комплектов дидактического материала, занимательного игрового материала на каждом этапе обучения;

- возможность гибкого использования данного комплекта: детьми, педагогами, родителями;

- возможность использования данных пособий полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой зарегламентированной модели обучения;

- создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности обучающихся

**Формы организации деятельности обучающегося:**

- индивидуальная.

**Основные методы работы на занятии:**

- игровые;

- наглядно – демонстрационные;

- словесные.

**Организация работы по программе**

**Программа составлена для обучающегося** 5 класса, с нарушениями письменной речи.

**Сроки реализации программы:** продолжительность данного курса зависит от результатов логопедической работы (количество часов может меняться: как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).

**Количество занятий в неделю:** 3 раза в неделю. Выбор количества часов зависит от уровня сложности речевого нарушения, индивидуальных особенностей ребенка, скорости усвоения материала.

**Длительность занятий:**

- индивидуальных – 20 минут.

Рабочая программа рассчитана на первый год обучения:

- I этап- 89 занятий.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

– положительное отношение к школе и учебной деятельности;

– представление о причинах успеха в учебе;

– интерес к учебному материалу;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;

– знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

*–* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

– первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– представления о русском языке как средстве межнационального общения;

– представления о своей этнической принадлежности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

– анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из его частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– первоначальному умению смыслового восприятия текста;

– подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– принимать участие в работе парами и группами;

– допускать существование различных точек зрения;

– договариваться, приходить к общему решению;

– использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

– принимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы;

– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

– первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

– составлять текст из набора предложений;

– выбирать заголовок текста из ряда данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;

– первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;

– составлять текст по его началу, по его концу.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

– различать звуки речи;

– устанавливать число и последовательность звуков в слове;

– различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;

– определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;

– определять непарные твердые согласные **(ж, ш, ц)**, непарные мягкие согласные **(ч, щ)**;

– находить в слове ударные и безударные гласные звуки;

– определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;

– делить слова на слоги;

– различать звуки и буквы;

– различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;

– определять функцию **ь** и **ъ**, букв **е, ё, ю, я**;

– обозначать на письме звук [й'];

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка;

– использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;

– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);

– первичным навыкам клавиатурного письма.

**Лексика**

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать слово как единство звучания и значения;

– на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий)

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;

– различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

**Морфология**

Обучающийся научится:

– находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;

– опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;

– различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать лексическое и грамматическое значение слова;

– находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные)слова и служебные слова.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

– различать предложения и слова;

– определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;

– находить границы предложения;

– писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

– составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; – сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;

– сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении, другими словами.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

– применять правила правописания: раздельное написание слов; написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ**

(в положении под ударением); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); знаки препинания **(.?!)** в конце предложения; безошибочно списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

**III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ**

**Сводная таблица по видам контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **итого** | **Год** | **4четверть** | **3 четверть** | **2четверть** | **1 четверть** | **Виды контроля** |
| 2 | 2 | 1 |  |  | 1 | Проведение диагностик речи и письма |
| 2 | 2 | 1 |  | 1 |  | Количество плановых проверочных работ |

**Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

**Методы отслеживания результативности программы**

Предусмотрены следующие проверочные работы:

- слуховые диктанты;

- списывание;

- тестовые задания;

- работа с дидактическим материалом;

- наблюдение за успешным решением задач на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;

- количественный и качественный анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребёнка-логопата.

**Критерии оценивания различных видов работ**

Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты: используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся получит возможность научиться:

– определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

– применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

– пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.

К концу обучения дети должны знать:

— гласные и согласные звуки и буквы;

— определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;

— чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;

— графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;

— правописание предлогов и приставок.

К концу обучения лети должны уметь:

— различать гласные и согласные звуки;

— различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;

— определять ударные и безударные гласные, слоги;

— определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;

— определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;

— производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;

— графически обозначать звуки, слоги и слова.

**Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность по коррекции смешанной дисграфии (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия и элементами акустической и оптической дисграфии), обусловленной ОНРIII уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ инд. занятия** | **Фамилия, имя** | **Класс** | **Логопедическое заключение** |
| 3 | Зорькин Максим | 5 | Смешанная дисграфия (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия и элементами акустической и оптической дисграфии), обусловленная ОНР III |

**IV. СОДЕРЖАНИЕ**

**программы по коррекции смешанной дисграфии, обусловленной ОНР III уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Раздел** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **I** | Звук. Звуко-буквенный анализ и синтез слов | Гласные-согласные звуки. Гласные I ряда. Гласные II ряда. Мягкий знак. Согласные звуки. | 36 |
| Слог. Слоговой анализ и синтез | Слог. Ударение. Ударная гласная. Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я). | 14 |
| Слово | Родственные слова. Корень слова. Образование слов при помощи суффиксов. Словообразо­вание слов при помощи приставок. Приставки и предлоги. Морфологичес­кий состав слова. | 25 |
| Словосочетание и предложение | Состав предложения. | 4 |
| Текст | Работа над текстом | 2 |
| Развитие связной речи | Последовательный пересказ. Описательный рассказ. Составление связного рассказа по предметной, сюжет­ной картинам и серии картин. | 7 |
| Оценочный | Подведение итога логопедической работы. | 1 |
|  | **Всего:** | **89** |

**V. ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятияп /п** | **Тема**  **занятия** | | | | | **Содержание работы** | | | | | | **Кол-во**  **занятий** | | | | | | | | **Дата**  **по плану** | | | **Дата**  **по факту** | |
| ***I этап*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Звук. Звуко-буквенный анализ и синтез слов (36ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Звук. Буква. Гласные-согласные звуки | | | | | Знакомство с речевыми звуками. Сравнение глас­ных и согласных. Образование гласных и соглас­ных звуков. Дифференциация гласных и соглас­ных звуков на всех этапах | | | | | | 1 | | | | | | | | 16.09 | | | |  |
| 2  3  4  5  6 | Гласные I ряда | | | | | Знакомство с гласными (ряда. Развитие фонема­тического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных 1 ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение зву­ков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочета­ниях, предложениях, тексте. Определение места гласных 1 ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза | | | | | | 5 | | | | | | | | 20.09  22.09  23.09  27.09  29.09 | | | |  |
| 7  8  9  10  11 | Гласные II ряда | | | | | Знакомство с гласными II ряда. Развитие фонема­тического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схе­мой слова. Работа по звуковому анализу и син­тезу. Роль гласных II ряда при смягчении соглас­ных. Развитие неречевых процессов | | | | | | 5 | | | | | | | | 30.09  04.10  06.10  07.10  11.10 | | | |  |
| 12 | Мягкий знак | | | | | Роль мягкого знака. Знакомство с разделитель­ным мягким знаком. Закрепление знаний орфо­графии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. Работа по звукобуквенному анализу | | | | | | 1 | | | | | | | | 13.10 | | | |  |
| 13  14 | Твердые и мягкие согласные | | | | | Знакомство с согласными звуками. Развитие фо­нематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и зву­ков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов | | | | | | 2 | | | | | | | | 14.10  18.10 | | | |  |
| 15  16 | Дифференциация согласных звуков по твердости – мягкости. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда | | | | | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда | | | | | | 2 | | | | | | | | 20.10  21.10 | | | |  |
| 17 | Звонкие и глухие согласные | | | | | Слуховое и зрительное различение звуков | | | | | | 1 | | | | | | | | 25.10 | | | |  |
| 18 | Дифференциация звуков [б] - [п] | | | | | Слуховое и зрительное различение звуков. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов | | | | | | 1 | | | | | | | | 27.10 | | | |  |
| 19 | Дифференциация звуков [в] — [ф] | | | | | Слуховое и зрительное различение звуков. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов | | | | | | 1 | | | | | | | | 28.10 | | | |  |
| 20 | Дифференциация звуков [г] — [к] | | | | | Слуховое и зрительное различение звуков. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов | | | | | | 1 | | | | | | | | 08.11 | | | |  |
| 21 | Дифференциация звуков [д] — [т] | | | | | Слуховое и зрительное различение звуков. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов | | | | | | 1 | | | | | | | | 10.11 | | | |  |
| 22 | Дифференциация звуков [з] — [с] | | | | | Слуховое и зрительное различение звуков. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов | | | | | | 1 | | | | | | | | 11.11 | | | |  |
| 23 | Дифференциация акустически сходных согласных: [с] — [ц] | | | | | Слуховое и зрительное различение звуков. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов | | | | | | 1 | | | | | | | | 15.11 | | | |  |
| 24 | Дифференциация акустически сходных согласных: [ч] — [щ] | | | | | Слуховое и зрительное различение звуков. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов | | | | | | 1 | | | | | | | | 17.11 | | | |  |
| 25 | Дифференциация акустически сходных согласных: [ч] — [т'] | | | | | Слуховое и зрительное различение звуков. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов | | | | | | 1 | | | | | | | | 18.11 | | | |  |
| 26 | Дифференциация акустически сходных согласных: [ч] — [ц] | | | | | Слуховое и зрительное различение звуков. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов | | | | | | 1 | | | | | | | | 22.11 | | | |  |
| 27 | Дифференциация оптически и кинети­чески сходных букв. Дифференциация о-а | | | | | Дифференциация сходных по начертанию букв Соотнесение буквы со зву­ком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико- пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации | | | | | | 1 | | | | | | | | 24.11 | | | |  |
| 28 | Дифференциация у-и | | | | | Дифференциация сходных по начертанию букв Соотнесение буквы со зву­ком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико- пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации | | | | | | 1 | | | | | | | | 25.11 | | | |  |
| 29 | Дифференциация и-ш | | | | | Дифференциация сходных по начертанию букв Соотнесение буквы со зву­ком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико- пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации | | | | | | 1 | | | | | | | | 29.11 | | | |  |
| 30 | Дифференциация б-д | | | | | Дифференциация сходных по начертанию букв Соотнесение буквы со зву­ком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико- пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации | | | | | | 1 | | | | | | | | 01.12 | | | |  |
| 31 | Дифференциация п-т | | | | | Дифференциация сходных по начертанию букв Соотнесение буквы со зву­ком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико- пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации | | | | | | 1 | | | | | | | | 02.12 | | | |  |
| 32 | Дифференциация л-м | | | | | Дифференциация сходных по начертанию букв Соотнесение буквы со зву­ком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико- пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации | | | | | | | 1 | | | | | | | 06.12 | | | |  |
| 33 | Дифференциация к-н | | | | | Дифференциация сходных по начертанию букв Соотнесение буквы со зву­ком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико- пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации | | | | | | | | 1 | | | | | | 08.12 | | | |  |
| 34 | Дифференциация ш-щ | | | | | Дифференциация сходных по начертанию букв Соотнесение буквы со зву­ком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико- пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации | | | | | | | | 1 | | | | | | 09.12 | | | |  |
| 35 | Дифференциация ц-щ | | | | | Дифференциация сходных по начертанию букв Соотнесение буквы со зву­ком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико- пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации | | | | | | | | | 1 | | | | | 13.12 | | | |  |
| 36 | Дифференциация З-Е | | | | | Дифференциация сходных по начертанию букв Соотнесение буквы со зву­ком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико- пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации | | | | | | | | | 1 | | | | | 15.12 | | | |  |
| ***Слог. Слоговой анализ и синтез (14ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Слоги. Слоговой анализ слов | Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного сло­га в ряду слов. Определение положения опреде­ленного слога. Знакомство с односложными и двусложными словами. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со сло­говой схемой | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 16.12 | | | |  |
| 38 | Слог | Знакомство со слогом. Дифференциация понятия «буква» - «слог» - «звук. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со сло­говой схемой. Закрепление навыков словоизменения. Развитие логического мышления | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 20.12 | | | |  |
| 39 | Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов | Уточнять и обогащать словарь, развивать навыки слогового анализа и синтеза двусложных и трехсложных слов, звукобуквенного анализа и синтеза слов. Развивать внимание, память и восприятие | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 22.12 | | |  |
| 40 | Слог. Дифференциация одно-, двух, - трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза | Закреплять, уточнять и обогащать словарь, развивать навыки словообразования. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание и мышление. Соотношение слов со схемой. | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 23.12 | |  |
| 41 | Промежуточная диагностика чтения и письма | Оценка результативности коррекционной работы | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 27.12 | | | |  |
| 42 | Ударение | Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 10.01 | | | |  |
| 43  44  45  46 | Ударение. Ударный слог. Ударная гласная | Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | 12.01  13.01  17.01  19.01 | | | |  |
| 47  48  49  50 | Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я) | Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | 20.01  24.01  26.01  27.01 | | | |  |
| ***Слово (25 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51  52  53 | Родственные слова. Корень слова | | Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор род­ственных слов. Выделение двух основных при­знаков родственных слов: единый корень, близость значения. Закрепление знаний о безу­дарных гласных. Обогащение словаря. Подгото­вительная работа по словообразованию. Выделе­ние корня в словах | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | 31.01  02.02  03.02 | | | |  | |
| 54  55  56  57 | Образование слов при помощи суффиксов | | | Знакомство с суффиксами. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Работа на мор­фологическом уровне. Работа по развитию и обо­гащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением) | | | | | | | | | | | | | | 4 | | 07.02  09.02  10.02  14.02 | | | |  | |
| 58  59  60  61 | Словообразо­вание слов при помощи приставок | | | Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании (*в — из, под — над, из — под, с — со, на — над ...*). Развитие вре­менных и пространственных отношений. Разви­тие оптических представлений. Работа на морфо­логическом уровне. Работа с антонимами и сино­нимами. Работа с графическими схемами слов | | | | | | | | | | | | | | 4 | | 16.02  17.02  21.02  28.02 | | | |  | |
| 62  63  64  65  66 | Приставки и предлоги | | | Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Разви­тие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов | | | | | | | | | | | | | | 5 | | 02.03  03.03  07.03  09.03  10.03 | | | |  | |
| 67  68 | Морфологичес­кий состав слова | | | | Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Работа с графическими схемами слов. Развитие неречевых процессов | | | | | | | | | | | | | 2 | | 14.03  16.03 | | | |  | |
| ***Развитие навыков словоизменения*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69  70 | Слова-предметы | | | | | | Знакомство со словами-предметами. Обозначе­ние изучаемых слов при помощи схемы | | | | | | | | | | | 2 | | 17.03  21.03 | | | |  | |
| ***Развитие навыков согласования слов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71  72 | Слова-признаки | | | | | | | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и слово­образованию. Развитие навыка постановки воп­роса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой | | | | | | | | | | 2 | | 23.03  24.03 | | | |  | |
| 73  74 | Слова-действия | | | | | | | Знакомство с действиями предметов. Обогаще­ние глагольного словаря. Развитие навыков сло­воизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой | | | | | | | | | | 2 | | 04.04  06.04 | | | |  | |
| 75 | Имя числительное | | | | | | | Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи | | | | | | | | | | 1 | | 07.04 | | | |  | |
| ***Словосочетание и предложение (4 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76  77  78  79 | Предложение | | | | | | | | | Выделение слов в составе предложения. Опреде­ление количества слов. Работа со схемами пред­ложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Работа над деформированным предложением | | | | | | | | 4 | | 11.04  13.04  14.04  18.04 | | | |  | |
| ***Текст (2 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80  81 | Работа над текстом | | | | | | | | | | Установление смысловых связей между пред­ложениями в составе текста. Знакомство с поня­тием текст, его признаками: смысловой целост­ностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста | | | | | | | 2 | | 20.04  21.04 | | | |  | |
| ***Развитие связной речи (7ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82  83 | Последовательный пересказ | | | | | | | Знакомство со структурой текста. Закрепление знаний о построении текста. Знакомство с дефор­мированным текстом. Восстановление рассказа по плану | | | | | | | | | | 2 | | 25.04  27.04 | | | |  | |
| 84  85 | Описательный рассказ | | | | | | | Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа над деформированным текстом | | | | | | | | | | 2 | | 28.04  02.05 | | | |  | |
| 86  87  88 | Составление связного рассказа по предметной, сюжет­ной картинам и серии картин | | | | | | | Работа на уровне текста. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Сос­тавление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок) | | | | | | | | | | 3 | | 04.05  05.05  11.05 | | | |  | |
| ***Оценочный(1ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | Подведение итога логопедической работы. | | | | | | | | Оценка результативности коррекционной работы.  Определение перспективы дальнейшей деятельности.  Итоговая контрольная работа. | | | | | | | | | 1 | | 12.05 | | | |  | |

«Рассмотрено» «Согласовано» Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УР

Учителей -предметников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Литвинова

МБОУ Крюковской СОШ

от 15.09. 2022 года № 2 15.09.2022 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сараева