МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ Приказ от 31.08.2022 № 204 - ОД

Г.А. Молчанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

Функциональная грамотность

Основное общее образование 6 класс

Количество часов 33 ч

Учитель Орлова Галина Александровна

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2022 год

**Актуальность**Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилосьв конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло вобиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования(в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста,получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»1, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от

7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»2. Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только дляповышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом за- дач, но и для развития российского общества в

целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния3. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

## Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства

доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты,размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных сестествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

# Планируемые результаты

**Метапредметные и предметные**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грамотность | | | |
| Читательская | Математическая | Естественно- научная | Финансовая |
| **6 класс** | применяет | применяет | объясняет и | применяет |
| Уровень | извлеченную из | математические | описывает | финансовые |
| понимания и | текста | знания для | естественнонауч- | знания для |
| применения | информацию для | решения разного | ные явления на | решения |
|  | решения разного | рода проблем | основе | разного рода |
|  | рода проблем |  | имеющихся | проблем |
|  |  |  | научных знаний |  |

# Личностные

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Грамотность | | | |
| Читательская | Математическая | Естественно- научная | Финансовая |
| Оценивает содержание прочитанного с  позиции норм морали и  общечеловеческих  ценностей;  формулирует  собственную  позицию по  отношению к  прочитанному | объясняет  гражданскую  позицию в  конкретных  ситуациях  общественной  жизни на основе  математических  знаний с позиции  норм морали и  общечеловеческих ценностей | объясняет  гражданскую  позицию в  конкретных  ситуациях  общественной  жизни на основе  естественнонаучных знаний с  позиции норм  морали и  общечеловеческих ценностей | оценивает  финансовые  действия в  конкретных  ситуациях с  позиции норм  морали и  общечеловеческих  ценностей,  прав и  обязанностей  гражданина  страны |

## Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю.

Рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

1. четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

1. четверть – модуль «математическая грамотность»,
2. четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,
3. четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата урока** | **Формы деятельности** |
| ***Модуль: «Основы финансовой грамотности»*** | | | | | |
| 1. | | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 1 | 05.09 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2. | | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | 12.09 | Игра, круглый стол, дискуссии. |
| 3. | | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. | 1 | 19.09 | Круглый стол, игра, квест. |
| 4. | | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | 26.09 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 5. | | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 | 03.10 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 6. | | Личные деньги | 1 | 10.10 | Проект, игра. |
| 7 | | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 17.10 | Тестирование. |
| ***Модуль «Основы читательской грамотности»*** | | | | | |
| 8. | | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1 | 24.10 | Беседа, конкурс. |
| 9. | | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. | 1 | 07.11 | Круглый стол, ролевая игра. |
| 10. | | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1 | 14.11 | Работа в парах, игра в формате КВН. |
| 11. | | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 | 21.11 | Квест, круглый стол. |
| 12. | | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 1 | 28.11 | Круглый стол, дискуссия. |
| 13. | | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 1 | 05.12 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 14. | | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 1 | 12.12 | Беседа, дискуссия. |
| 15. | | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 19.12 | Тестирование. |
| ***Модуль «Основы математической грамотности»*** | | | | | |
| 16. | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | |  | 26.12 | Игра, обсуждение, практикум. |
| 17. | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | |  | 16.01 | Исследовательская работа,  урок-практикум. |
| 18. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим  способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | |  | 23.01 | Обсуждение, урок-  практикум, соревнование. |
| 19. | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | |  | 30.01 | Урок-игра, урок- исследование. |
| 20. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | |  | 06.02 | Урок-игра, работа в парах. |
| 21. | Графы и их применение в решении задач. | |  | 13.02 | Обсуждение, урок- практикум. |
| 22. | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | |  | 20.02 | Беседа, урок-  исследование, моделирование. |
| 23. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы,  вычисление вероятности. | |  | 27.02 | Обсуждение, урок-  практикум, проект, игра. |
| 24. | Проведение рубежной аттестации. | |  | 06.03 | Тестирование. |
| ***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»*** | | | | | |
| 25. | | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. | 1 | 13.03 | Наблюдения. Лабораторная работа. |
| 26. | | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 | 20.03 | Моделирование. |
| 27. | | Тепловые явления. Тепловое расширение тел.  Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 | 03.04 | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение  физических явлений. |
| 28. | | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | 1 | 10.04 | Проектная работа. |
| 29. | | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. | 1 | 17.04 | Обсуждение. Исследование. |
| 30. | | Царства живой природы | 1 | 24.04 | Квест. |
| 31. | | Проведение рубежной аттестации. | 2 | 15.05 | Тестирование. |
| 32-33 | | Подведение итогов года |  | 22.05  29.05 | Обсуждение, проект, игра. |

« РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УР

учителей - предметников МБОУ Крюковской СОШ

Н.В.Литвинова

от 29.08.2022 года № 1 от 30.08.2022 года

Е.В.Сараева