МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Крюковской СОШ

 Приказ от 31.08.2022г. № 204- ОД

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету Иностранный язык (английский)**

Уровень общего образования (класс):

**для 7 класса / основного общего образования /**

Количество часов 104 часа (3 часа в неделю)

Учитель: **Сараева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2016.

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2022г

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения английского языка в 7 классе у обучающихся формируются

***Личностные результаты:***

•доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

•уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

•развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;

•умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;

•самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

•развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

•целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

•умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

•осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

•приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

•ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

•осознания себя гражданином своей страны и мира.

***Метапредметные результаты:***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

***Предметные результаты:***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 7 класса научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении* выпускник научится:**

**Диалогическая речь**

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (реагировать на новости, рассказывать новости, выражать удивление);

**Монологическая речь**

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

описывать увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения об образе жизни;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики).

**Выпускник7 класса получит возможность научиться:**

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании* выпускник 7 класса научится:**

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

делать выводы по содержанию услышанного;

выражать собственное мнение по поводу услышанного.

**Выпускник 7 класса получит возможность научиться**:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, сообщения, инструкции, интервью, телефонные разговоры, песни, загадки) – время звучания до 1,5 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении* выпускник 7 класса овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:**

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**Выпускник 7 класса овладеет умением читать, т.е. научится:**

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

***В письме* выпускник 7 класса научится:**

выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 30-40 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 70-90 слов) с опорой на образец;

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 70-90 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография.**

**Выпускник 7 класса научится:**

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* читать слова по транскрипции;
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник 7 класса научится:**

* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;
	+ правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
	+ правильно произносить сложноподчиненные и сложносочиненные предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей;
	+ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник 7 класса научится:**

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики7 класса;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать по определенным признакам части речи;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник 7 класса научится:**

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные, образованные путем словосложения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, притяжательные местоимения, модальные глаголы *can, may, must, should,shoudn’t;have to –don’t have to/needn’t;*форму повелительного наклонения*;*  видовременные формы; *Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous* , разделительные вопросы, слова-связки*; has gone/has been , if/unless, Conditional I*;употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения

порядок употребления прилагательных, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Выпускник получит возможность:

• понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

• понимать и использовать в речи неопределенные (some, any) местоимения;

•понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because и so

•дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

•приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

**Содержание учебного предмета**

**Модуль 1 «Образ жизни»**

Социально-бытовая сфера.

 Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время

**Модуль 2 «Время рассказов»**

 Социально-культурная сфера. Книги в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Досуг молодежи.

 **Модуль 3 «Внешность и характер»**

Социально-культурная сфера: американская высшая школа, Экология. Исчезающие животные. Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь –описание внешности человека известного персонажа, друга.

**Модуль 4 «В новостях»**

Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез. Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы на тему «Экология».

**Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем»**

Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Прошедшие времена. Причастие 1,2. Экология. Морской мусор.

**Модуль 6 «Развлечения»**

Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Диеты. Плюсы и минусы. Условные предложения всех типов. Идиоматические выражения, связанные с диетами. Написание меню, рецептов различных блюд. Экология: плюсы фермерского хозяйства

**Модуль 7 «В центре внимания»**

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений. Музей Мадам Тюссо. Россия. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Модуль 8 «Проблемы экологии»**

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Модуль 9 «Время покупок»**

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины.

**Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»**

Социально-бытовая сфера. Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт –как главное условие долголетия и здоровья.

**Основные виды деятельности**: аудирование, говорение (диалогическая и монологическая речь), письменная речь, чтение.

**Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, решение лингвистических загадок, тестирование онлайн, работа со словарями, создание текстов (устно и письменно), работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

**Основные формы организации учебных занятий:**

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).

2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).

3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).

4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).

5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

**В зависимости от типа урока** (урок открытия знаний, урок рефлексии (отработки умений), урок общеметодологической направленности (систематизации знаний), урок развивающего (формирющего) контроля) лекция, дискуссия, расспрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1 четверть** |
| **Модуль 1 «Образ жизни» (M1 Lifestyles) - 10 часов** |
| 1 | 02.09 | Жизнь в городе и загородом 1a | 1 |
| 2 | 06.09 | Настоящее простое в сравнении с Настоящим продолженным временем 1a | 1 |
| 3 | 07.09 | Семь раз отмерь, один раз отрежь 1b | 1 |
| 4 | 09.09 | Модальный глагол «надо» 1b | 1 |
| 5 | 13.09 | На досуге 1c | 1 |
| 6 | 14.09 | Главные достопримечательности Британских островов 1d | 1 |
| 7 | 16.09 | Покупка билета в метро | 1 |
| 8 | 20.09 | Входная диагностическая работа | 1 |
| 9 | 21.09 | Мехико | 1 |
| 10 | 23.09 | Выполнение лексико-грамматических упражнений Обобщение по теме «Образ жизни» | 1 |
| **Модуль 2 «Время рассказов» (M2. Tale Time) - 10 часов** |
| 11/1 | 27.09 |  Книголюбы 2a | 1 |
| 12/2 | 28.09 | Прошедшее простое время 2a | 1 |
| 13/3 | 30.09 | Читаем классику 2b | 1 |
| 14/4 | 04.10 | Конструкция «used to …» 2b | 1 |
| 15/5 | 05.10 | Он пропал! 2c  | 1 |
| 16/6 | 07.10 | Рассказ о событиях в прошлом | 1 |
| 17/7 | 11.10 | Кентервильское привидение по О.Уайльду | 1 |
| 18/8 | 12.10 | Выполнение лексико-грамматических упражнений  | 1 |
| 19/9 | 14.10 | **Контрольная работа** по модулям 1,2 по темам «Образ жизни», «Время рассказов» | 1 |
| 20/10 | 18.10 | Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль 3 «Внешность и характер» (M3. Profiles) - 9 часов** |
| 21/1 | 19.10 | Найди себя! 3a | 1 |
| 22/2 | 21.10 | Относительные местоимения, наречия 3a | 1 |
| 23/3 | 25.10 | Кто есть кто? 3b  | 1 |
| 24/4 | 26.10 | Употребление причастий, порядок имен прилагательных? 3b  | 1 |
| 25/5 | 28.10 | Вопреки всему 3c  | 1 |
| **2 четверть** |
| 26/6 | 08.11 | На страже Тауэра 3d  | 1 |
| 27/7 | 09.11 | Разговор об увлечениях/ работах  | 1 |
| 28/8 | 11.11 | Выполнение лексико-грамматических упражнений  | 1 |
| 29/9 | 15.11 | Обобщение по теме «Внешность и характер» | 1 |
| **Модуль 4 «В новостях» (M 4. In the news)- 10 часов** |
| 30/1 | 16.11 | Заметки в газету 4a | 1 |
| 31/2 | 18.11 | Прошедшее продолженное время 4a | 1 |
| 32/3 | 22.11 | А вы слышали о…? 4b  | 1 |
| 33/4 | 23.11 | Прошедшее простое в сравнении с Прошедшим продолженным временем 4b  | 1 |
| 34/5 | 25.11 |  Действуй! 4c  | 1 |
| 35/6 | 29.11 | Журналы для подростков в Великобритании 4d  | 1 |
| 36/7 | 30.11 | Что посмотреть | 1 |
| 37/8 | 02.12 | Выполнение лексико-грамматических упражнений  | 1 |
| 38/9 | 06.12 | **Контрольная работа** по модулям 3,4 по темам «Внешность и характер», «В новостях» | 1 |
| 39/10 | 07.12 | Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль 5 «Что ждет нас в будущем» (M 5. What the future holds)- 7 часов** |
| 40/1 | 09.12 | Взгляд в будущее 5a | 1 |
| 41/2 | 13.12 | Способы выражения будущего 5a  | 1 |
| 42/3 | 14.12 | Помешанные на электронике 5b | 1 |
| 43/4 | 16.12 | Придаточные предложения условия (тип 0/1) | 1 |
| 44/5 | 20.12 | Каково ваше мнение? 5c | 1 |
| 45/6 | 21.12 | Выполнение лексико-грамматических упражнений  | 1 |
| 46/7 | 23.12 | Обобщение по теме «Что ждет нас в будущем» | 1 |
| **Модуль 6 «Развлечения» (M 6. Having fun) - 9 часов** |
| 47/1 | 27.12 | Здесь начинается удовольствие! 6a | 1 |
| 48/2 | 28.12 | Настоящее совершенное время 6a | 1 |
| **3 четверть** |
| 49/3 | 10.01 | Лагеря отдыха для подростков 6b | 1 |
| 50/4 | 11.01 | Настоящее совершенное время (указатели времени) 6b  | 1 |
| 51/5 | 13.01 | Замечательное время! 6с  | 1 |
| 52/6 | 17.01 | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния 6 d  | 1 |
| 53/7 | 18.01 | Правила поведения в бассейне | 1 |
| 54/8 | 20.01 | **Контрольная работа** по модулям 5,6 по темам «Что ждет нас в будущем», «Развлечения» | 1 |
| 55/9 | 24.01 | Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль 7 «В центре внимания» (M7. In the spotlight) - 9 часов** |
| 56/1 | 25.01 |  Дорога славы 7a  | 1 |
| 57/2 | 27.01 | Сравнительные конструкции 7a  | 1 |
| 58/3 | 31.01 | DVD - мания! 7b  | 1 |
| 59/4 | 01.02 | Настоящее совершенное время и Прошедшее простое время 7b | 1 |
| 60/5 | 03.02 | На вершине рейтингов популярности 7c | 1 |
| 61/6 | 07.02 | Национальный вид спорта в Англии 7d | 1 |
| 62/7 | 08.02 | Приобретение билетов в кино | 1 |
| 63/8 | 10.02 | Выполнение лексико-грамматических упражнений  | 1 |
| 64/9 | 14.02 | Обобщение по теме «В центре внимания» | 1 |
| **Модуль 8 «Проблемы экологии» (M 8. Green issues) - 9 часов** |
| 65/1 | 15.02 | Спасём нашу планету! 8a | 1 |
| 66/2 | 17.02 | Настоящее совершенное продолженное время 8a  | 1 |
| 67/3 | 21.02 | Помощники природы 8b  | 1 |
| 68/4 | 22.02 | Разделительные вопросы 8b | 1 |
| 69/5 | 28.02 | Рождённые свободными 8c  | 1 |
| 70/6 | 01.03 | Мир природы в Шотландии 8d  | 1 |
| 71/7 | 03.03 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 72/8 | 07.03 | **Контрольная работа** по модулям 7,8 по темам «В центре внимания», «Проблемы экологии» | 1 |
| 73/9 | 10.03 | Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль 9 «Время покупок» (M 9. Shopping time) – 9 часов**  |
| 74/1 | 14.03 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты 9a | 1 |
| 75/2 | 15.03 | Выражение количества 9a | 1 |
| 76/3 | 17.03 | Чем могу помочь? 9b  | 1 |
| 77/4 | 21.03 | Настоящее совершенное время и Настоящее совершенное продолженное время 9b | 1 |
| 78/5 | 22.03 | Подарки всем! 9c  | 1 |
| 79/6 | 24.03 | Давай поговорим о еде! 9d  | 1 |
| **4 четверть** |
| 80/7 | 04.04 | Выражение благодарности и восхищения | 1 |
| 81/8 | 05.04 | Выполнение лексико-грамматических упражнений  | 1 |
| 82/9 | 07.04 | Обобщение по теме «Время покупок» | 1 |
| **Модуль 10 «В здоровом теле — здоровый дух» (M 10. Healthy body, healthy mind) - 22 часа** |
| 83/1 | 11.04 | Жизнь без стрессов 10a | 1 |
| 84/2 | 12.04 | Употребление существительных «боль» и «рана» 10a  | 1 |
| 85/3 | 14.04 | Невезучий 10b  | 1 |
| 86/4 | 18.04 | Возвратные местоимения 10b  | 1 |
| 87/5 | 19.04 | Врача!10c | 1 |
| 88/6 | 21.04 | Королевская воздушная медицинская служба Австралии 10d  | 1 |
| 89/7 | 25.04 | У школьного врача | 1 |
| 90/8 | 26.04 | Д. Дефо. Робинзон Крузо | 1 |
| 91/9 | 28.04 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| 92/10 | 02.05 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| 93/11 | 03.05 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| 94/12 | 05.05 | **Итоговая контрольная работа за год** | 1 |
| 95/13 | 10.05 | Работа над ошибками | 1 |
| 96/14 | 12.05 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 97/15 | 16.05 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 98/16 | 17.05 | Подростки (Спотлайт в России) | 1 |
| 99/17 | 19.05 | Чехов (Спотлайт в России) | 1 |
| 100/18 | 23.05 | Досуг (Спотлайт в России) | 1 |
| 101/19 | 24.05 | Школьный журнал (Спотлайт в России) | 1 |
| 102/20 | 26.05 | Музей Космоса (Спотлайт в России) | 1 |
| 103/21 | 30.05 | Детский компьютерный центр (Спотлайт в России) | 1 |
| 104/22 | 31.05 | Итоговое занятие. Мои планы на лето. | 1 |
| **Итого 104 часа** |

«Рассмотрено»

Протокол заседания

ШМО учителей-предметников

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08.2022г. № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сараева Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Литвинова Н.В.

30.08.2022г.