**Годовой отчет**

**о деятельности социального педагога   
МБОУ Крюковской СОШ**

**Недробовой Елены Владимировны  
за 2020-2021 учебный год**

2021 год

**Главная цель работы социального педагога в школе** – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

**Задачи:**

1. Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.
2. Вторая задача – способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
3. Третья задача – охрана прав ребенка.
4. Выявление интересов и потребностей учащихся, досуговая самореализация, преодоление затруднений в учебе;
5. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
6. Профилактика правонарушений, формирование культуры здорового образа жизни;
7. Помощь в выборе образовательного и профессионального пути.
8. Усилить роль семьи в воспитании детей;
9. Привлечь родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
10. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся.

**Формы работы:**

* анкетирование учащихся, родителей;
* собеседование;
* встречи с родителями;
* исследования личности;
* разработка индивидуальных программ, связанных с социализацией личности;
* наблюдения с последующим анализом в информационных личных картах;
* профилактические встречи, беседы различного назначения;
* посещение семей детей, требующих особого внимания, с последующим анализом;
* оказание помощи в работе разных специалистов с детьми;
* участие в работе ППк, педагогических советах, родительских собраний;
* оформление информационных стендов;
* помощь многодетным и соц. незащищённым семьям.

**В своей работе я руководствовалась:**

* Инструктивным письмом Департамента науки и образования от 30.07.2001. № 1838;
* Семейным кодексом РФ;
* Конституцией РФ;
* Законом об образовании;
* Федеральными законами РФ:

«О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.01.1996 №159-ФЗ;

«Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ;

* Декларацией прав ребенка 1959;
* Конвенцией о правах ребёнка 20.11.1989;
* Уставом школы;

и другими нормативно-правовыми документами.

**Анализ работы**

**за 2020-2021 учебный год**

**социального педагога**

**МБОУ Крюковской СОШ**

**Недробовой Е.В.**

В 2020-2021 учебном году моя работа включала в себя следующие направления деятельности:

I. Организационная работа.

II. Методическая работа с педагогическим коллективом.

III. Работа с семьей.

IV. Работа с учащимися школы.

V. Работа с трудными детьми.

VI. Работа с классными руководителями.

IV. Работа ППк.

**I. Организационная работа.**

Первым делом проводился сбор информации об учащихся и разработка индивидуальных тематических планов, сбор и обработка статистических и иных материалов и документов, сбор материалов для дальнейшей работы с ними классных руководителей и администрации школы.

Далее была составлена базы данных учащихся школы по социальному статусу:

• многодетные семьи;

• неполные семьи;

• семьи с потерей одного из родителей;

• дети-инвалиды;

• дети, находящиеся под опекой;

• неблагополучные семьи;

• «трудные» дети.

Были выявлены неблагополучные семьи, «трудные» подростки, и дети «группы риска». Прошло знакомство с учащимися и родителями первоклассников. Главным в работе было постоянное поддержание тесной связи с работниками ОСЗН для уточнения информации о социально незащищённой категории населения. Так же оказывала содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей.

**II. Методическая работа с педагогическим коллективом.**

Данная раздел моей работы включал в себя:

* Совместное планирование воспитательной работы в школе.
* Выступление на педагогическом совете «Анализ работы социального педагога за 2020-2021 учебный год».
* Проведение тематических семинаров по профилактике правонарушений.

«Права ребёнка в школе».

* Изучение государственных и методических документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.
* Выступление на заседании классных руководителей: «Принципы семейного воспитания».
* Корректировка работы с педагогически запущенными детьми.
* Организация индивидуальных консультаций классных руководителей по вопросам воспитания личности учащихся, диагностика, социометрия.
* Выступления на заседаниях педсовета.
* Выступления на совещаниях при директоре.

**III. Работа с семьей.**

В ходе работы в этом учебном году выстроена система по совместной работе с детьми, родителями, педагогами. Оказывается помощь родителям в разрешении конфликтов с их детьми. Отношения между нами доброжелательные, доверительные.

Проводились беседы с родителями учеников, требующих индивидуального подхода.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста:

* «Предупреждение табакокурения, алкоголизма, наркомании»;
* «Профилактика безнадзорности, бродяжничества и правонарушений, и преступлений»;
* «О мерах по профилактике и предупреждению суицида среди обучающихся и воспитанников»;
* «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»,
* «Ребёнок и улица»,
* «Компьютер в жизни подростка. Польза или вред»,
* «Роль семьи и сверстников в формировании личности ребёнка»,
* «Как избежать вредных привычек»,
* «Семейные конфликты и способы их разрешения»,
* «Как уберечь ребёнка от необдуманного поступка»,
* «Поведение в кризисных ситуациях».
* **«**Особенности подросткового возраста», «Как помочь детям сдать экзамены», «Роль родителей в успешной сдаче экзаменов» (раздача памяток).
* «Скоро в школу» с родителями будущих первоклассников.

Родители обеспечиваются информационными листовками, буклетами, памятками.

Также данная работа была направлена на выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, профилактическая работа с семьей.

Организация родительских собраний, тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения

Классные родительские собрания по темам:

• «Предупреждение правонарушений детей и подростков».

• «Как воспитать толерантного человека»

• «Семейные проблемы: как их решать»

• «Школа родительской любви»

• «Если возникли проблемы»

• «Детско-родительские отношения»

• «Школьные трудности у учащихся первого класса. Важные аспекты в адаптационный период»

Было проведено контрольное обследование семей группы риска, семей, требующих к себе повышенного внимания, семьи, где проживают дети группы риска.

Проводились родительские лектории:

• «Профилактика безнадзорности, бродяжничества, правонарушений и преступлений»;

• «Предупреждение табакокурения, алкоголизма и наркомании»;

• «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов»;

• «Ребёнок в современном мире»;

• «Ребёнок и улица. Роль семьи в формировании личности ребёнка»;

• «Подросток в мире вредных привычек».

По мере необходимости проводились индивидуальные беседы.

Проведены родительские всеобучи:

* «Юридическая ответственность за жестокое обращение с детьми».
* «Права и обязанности родителей».
* «Права человека на приватность и физическую неприкосновенность. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности».
* «Доведение до самоубийства: уголовно-правовые аспекты».

Осуществлялось посещение на дому семей группы риска и категории социально незащищённых семей (опека, попечительство). Постановка на внутришкольный учёт неблагополучных семей.

**IV. Работа с учащимися школы.**

Работа с учащимися включала в себя следующие мероприятия:

1. Профилактические беседы с учащимися.
2. Тематическая неделя «Вредным привычкам – НЕТ!!!»
3. Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся.
4. Внутришкольный учет детей, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка, часто пропускающих занятия без уважительных причин.
5. Анкетирование:

• «Здоровый образ жизни», социометрия

• «Семья и семейные ценности»

• Диагностика «Выявление мотивов в учебной деятельности».

1. Систематическая работа со списком и картотекой учащихся «группы риска». Индивидуальные программы.
2. Цикл бесед и классных часов на тему:

• «Разные формы общения между людьми».

• «Дети и преступность»,

• «Ответственность молодежи перед законом»,

• «Наркобеда».

1. Тематические классные часы на тему здорового образа жизни.
2. Участие в ёлке Главы Администрации детей-сирот, детей из социально-незащищенных семей.
3. Успеваемость учащихся, состоящих на разных видах учёта.
4. Контроль занятости учащихся различных категорий во внеклассных мероприятиях, кружках и секциях.
5. Профилактические беседы о предупреждении травматизма в период летних каникул.

В течение учебного года с учащимися школы проводилась следующая профилактическая работа:

* беседы с учащимися 5-9 классов на тему: «За что ставят на учет в КДН?», «За что ставят на ВШУ?»;
* беседы с учащимися 5-7 классов на тему: «Культура приветствий и обращений к окружающим»;
* беседы с учащимися 5-7 классов на тему: «Последствия самовольного ухода из школы» «Правила поведения учащихся в школе»;
* беседы с учащимися 5-8 классов на тему: «Алкоголь и алкогольная зависимость», «Для чего нужна семья», «Как выбрать профессию», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Что такое вежливость», «Человек – творец своей судьбы», «Подросток  и Закон»; «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления», «Правонарушение и юридическая ответственность»;
* беседы с учащимися 4-11 классов на тему: «Мир эмоций. Способы борьбы со стрессом».
* беседы с учащимися 4-11 классов на тему: «Обида. Как справится с раздражением, плохим настроением?»
* беседы с учащимися 9-11 классов «Я в мире профессий»;
* профилактическая беседа: «Имею право знать»;
* ознакомление с законом РФ о неразглашении персональных данных и использовании фото и видео»;
* беседы-тренинги с учащимися 8-11 классами. «Как сказать: «Нет»;
* беседы с учащимися 8-11 классов по профилактике употребления ПАВ;
* беседа с учащимися 6-7 классов на тему: «Курение - опасное увлечение»;
* беседы с учащимися 6 класса на тему: «Возможна ли жизнь без конфликтов»;
* беседы с учащимися 6 класса на тему:«Способы разрешения конфликтов»;
* беседа с учащимися 4-5 классов «Любовь к окружающему миру»;
* беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Посеешь характер - пожнёшь судьбу»,
* беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Воля. Воспитание воли»,
* беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Моя семья»;
* анкетирование учащихся 1, 5 классов по определению способности к школьной адаптации;
* анкетирование учащихся 1, 5 классов по определению самочувствия в своей семье.

В 5 - 9 классах проводились анкетирования:

* «Уровень комфортности в классе»;
* «Конфликтная ли Вы личность?»
* "Знаешь ли ты свои права и обязанности?"

Проводились беседы с учащимися 5-10 классов:

* «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»
* «От пьянства до преступления – один шаг»
* «Проступок, правонарушение, преступление»
* «Опасные игры»

В целях раннего выявления учащихся склонных к противоправным действиям и организации социально-психологического сопровождения в МБОУ Крюковской СОШ с 01.10.2020 по 06.11.2020 были проведены следующие мероприятия:

1. Тематическая неделя правовых знаний в 5 - 11 классах: "Мои права и обязанности".
2. Тематическая неделя правовых знаний в 9 - 11 классах: "Отношение подростков к пагубным привычкам".
3. Тематические классные часы «Цена вредных привычек» 5 – 11 классы.
4. Анкетирование по профилактике противоправных действий 5-11 классов.
5. Анкетирование по правовой грамотности среди учащихся 5-11 классов.
6. Индивидуальные беседы с «группой риска» по теме "Закон и ответственность"
7. Беседы с обучающимися 5- 11 классов «Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственности несовершеннолетних».
8. Урок-викторина «Мы в ответе за свои поступки» 5-8 классы.
9. Урок-диспут «Что? Где? Когда?» по профилактике курения, алкоголизма и наркомании 9-11 классы.

**V. Работа с трудными детьми.**

Работа включала в себя следующие важные пункты:

* Обновление банка данных и постановка на внутришкольный контроль.
* Анкета по выявлению трудновоспитуемых детей.
* Контроль за посещаемостью учащимися занятий.
* Индивидуальные беседы.
* Посещение классных часов, уроков.
* Встреча с медработниками.
* Встречи с работниками КДН, ПДН, ОВД с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей.

Под постоянным вниманием находятся опекаемые дети. Совместно с классными руководителями разработаны социальные паспорта на каждого подопечного ребёнка. Классные руководители дважды в год (в начале и конце учебного года) составляют характеристики на детей под опекой.

**VI. Работа с классными руководителями.**

Были проведены лектории:

• «Роль деятельности классного руководителя в повышении уровня развития классного коллектива и воспитанности каждого школьника».

• «Общечеловеческие ценности и их место в воспитательном процессе».

Так же осуществлялось индивидуальное консультирование по возникшим проблемам, совместная деятельность в работе с трудными детьми и неблагополучными семьями, совместное посещение детей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни.

**VII. Работа ППк.**

Работа ППк включала в себя:

* Комплексное психолого-педагогическое обследование детей (предварительное).
* Организация консультирования родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии.
* Систематизация банка диагностических методик для обследования детей на ППК.
* Участие в работе ППк.
* Обновление банка учащихся, имеющих отклонения в развитии.

На будущий год планируется продолжить работу в тех же направлениях, вести банк данных многодетных семей, продолжить работу с семьями «группы риска», с подростками девиантного поведения. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья учащихся, изучать теорию здоровье сберегающих технологий и внедрить в практику их элементы.

У нас небольшие возможности, но они все-таки есть – это педагогическая поддержка ребят, вовлечение их в различные дела и мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей. Поэтому в 2021-2022 учебном году перед школой стоят задачи, которые предстоит решать всему педагогическому коллективу в тесном сотрудничестве друг с другом, с родителями и другими заинтересованными организациями, чтобы подготовить учащихся к взрослой жизни.

**Выводы:**

Системная работа по профилактике правонарушений позволяет снизить число:

* учащихся, состоящих на внутришкольном учете,
* уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины.

**Задачи на 2021-2022 учебный год:**

* Проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала.
* Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.
* Развивать потребность в здоровом образе жизни.
* Повышать социальный интеллект учащихся.
* Продолжить деятельность социально-психологической службы школы по вопросам преодоления у учащихся их внутреннего и внешнего дискомфорта, снижения уровня тревожности.

28.06.2021 г.

Социальный педагог Недробова Е.В.