

ПЛАН

работы с детьми, имеющими проблемы в обучении

Цель:

Сформировать комплексную систему работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Задачи:

- 1.Своевременно выявлять детей с трудностями в обучении, определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
- 2.Разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы, организовывать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с трудностями в обучении
- 3.Осуществлять психолого-социально-педагогическое сопровождение детей.
- 4.Помочь учащимся в преодолении затруднений в учебной деятельности; научить их воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
- 5.Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям).

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные модули (направления):

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с отстающими детьми и детьми с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию УУД;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса
– обучающимися, их родителями.

Причины возникновения трудностей у учащихся:

- мотивационная незрелость,
- нарушения интеллекта,
- нарушения динамики психической деятельности,
- особенности асимметрии (левшество),
- недостатки анализаторов (зрения, слуха),
- логопедические нарушения,
- личностные особенности (частично).

В чем проявляется у учащихся:

- трудности в усвоении знаний (по конкретным предметам),
- неспособность освоить программу,
- неуспеваемость,
- ошибки в выполнении учебных заданий

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение анкетирования среди педагогов школы с целью выявления детей, имеющих трудности в обучении.	Сентябрь	Зам. директора по УР. Классные руководители.
2.	Составление базы данных учащихся, имеющих трудности в обучении.		
3.	Проведение входных диагностических работ по предметам с целью выявления уровня обученности учащихся и выявления детей, имеющих трудности в обучении.		
4.	Методический семинар. Современные образовательные технологии: дифференцированный и личностно-ориентированный подход в обучении	Октябрь	Зам. директора по УР. Педагог-психолог.
5.	Организация систематического контроля над подготовкой учащихся к урокам. Контроль посещения уроков. Ежедневная проверка на наличие письменных домашних работ Проверка дневников на наличие расписания на неделю	В течение уч. года	Классные руководители. Учителя-предметники
6.	Вовлечение детей в кружки, спортивные секции, в организацию и проведение внеклассных мероприятий	В течение уч. года	Классные руководители. Учителя-предметники
7.	Беседы с родителями учащихся, имеющих проблемы в обучении, направленных на повышение мотивации к обучению. Информирование родителей об успеваемости детей, имеющих трудности в обучении. Организация родительских дней с посещением уроков, внеклассных мероприятий	В течение уч. года	Зам. директора по УР. Классные руководители.
8.	Систематическая индивидуальная работа на уроках с учащимися, имеющими трудности в обучении. Контроль накопляемости оценок.	В течение уч. года	Учителя-предметники. Зам. директора по УР.
9.	Посещение семей на дому с целью контроля подготовки д/з учащимися	В течение уч. года	Классные руководители
10.	Консультации, индивидуальные беседы по повышению положительного отношения к учебе, школе у детей, имеющих трудности в обучении.	В течение уч. года	Классные руководители Педагог-психолог

Заместитель директора по УР

Н.В.Литвинова