МБОУ КРЮКОВСКАЯ СОШ

Digitally signed by МБОУ КРЮКОВСКАЯ СОШ
DN: E=KR_SCHOOL@MAIL.RU, OGRN=1026101164561, INN=006117001247, SNILS=03658781695, C=RU, S=61 Ростовская область, L="Куйбышевский р-н, х. Крюково", STREET="ул. Молодежная, д. 28", T=директор, OU=Администрация, O=МБОУ КРЮКОВСКАЯ СОШ, G=Галина Анатольевна, SN=Молчанова, CN=МБОУ КРЮКОВСКАЯ СОШ
Reason: Я автор этого документа
Location:
Date: 2021.04.15 13:58:13

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крюковская средняя общеобразовательная школа
Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково, д.28
Телефон: 8 (86348) 39-1-37

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Крюковской СОШ
(протокол от 17.03.2021 №4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Крюковской СОШ
Молчанова Г.А.
Приказ №39-ОД от 18.03. 2021г.

Отчёт о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Крюковской средней общеобразовательной школы за 2020 год

№	Содержание отчёта о самообследовании	Стр.
I	Информационная справка	3
II	Анализ системы управления организацией	3
III	Анализ организации учебного процесса	4
IV	Анализ результативности образовательного процесса	5
V	Качество подготовки выпускников	6
VI	Востребованность выпускников	6
VII	Соответствие содержания учебных планов и основных образовательных программ требованиям госстандарта и полнота их выполнения	7
VIII	Анализ состояния методической и инновационной работы	7
IX	Анализ состояния воспитательной работы организации	8
X	Анализ воспитательной работы по направлениям	14
XI	Анализ социально-психологического обеспечения образовательного процесса	31
XII	Социально-профилактическая работа	41
XIII	Оценка кадрового обеспечения	43
XIV	Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса, работы библиотеки	44
XV	Оценка материально-технической базы	44
XVI	Общие выводы по итогам самообследования	46

Аналитическая часть

I. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Крюковская средняя общеобразовательная школа (сокращенное наименование – МБОУ Крюковская СОШ) (далее организация) была введена в эксплуатацию в 1986 году. Учредителем организации является Администрация Куйбышевского района Ростовской области в лице отдела образования Администрации Куйбышевского района.

Юридический адрес: Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково, улица Молодежная,28.

Телефон:8(863-48)-39-1-37

ОГРН:1026101164561

Лицензия:61 001332 от 09.04.2012

Свидетельство о государственной аккредитации: ОП 025673 от 17.04.2012

срок действия до 17.04. 2024г.

Директор: Галина Анатольевна Молчанова.

Эл. адрес: kr_school@mail.ru

II. Анализ системы управления организацией.

Общее управление организацией состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Управление организацией строится на принципах единогласия и самоуправления.

Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления:

- Первый уровень (стратегический) – педагогический совет, директор организации, Совет организации, Попечительский совет.
- Второй уровень (тактический) – заместитель директора по УР – Литвинова Н.В., заместитель директора по ВР. – Исмаилова Т.В., заместитель директора по АХР – Долгалева Е.В.
- Третий уровень (организаторский**)** – творческие группы, классные руководители.
- Четвертый уровень (исполнительский) – орган классных самоуправлений учащихся, педагоги, родители.

Уровни взаимосвязаны между собой, взаимодействуют в различных формах работы - совещаниях, семинарах, педсоветах.

Деятельность организации регламентируется локальными актами, которые не противоречат Уставу организации, законодательству РФ и РО.

Руководство школой ведется в соответствии с Планом развития организации на 2014-2020 годы. Имеется План работы организации на учебный год, где отражена деятельность всех категорий учебно-воспитательного процесса, деятельность органов самоуправления, учебная и воспитательная работа.

В организации организована работа по соблюдению норм и правил охраны труда, обеспечен контроль безопасности используемого оборудования, приборов, технических средств обучения в образовательном процессе.

Характеристика организации:

1. Здание организации представляет собой типовое двухэтажное строение.
2. Максимальная вместимость по новым нормативам 256 человека.
3. Здание котельной сдано в аренду.

Параметры охраняемой территории:

1. Организация расположена в центре хутора.
2. Территория организации имеет металлическое ограждение.
3. Проникновение в здание по инженерным коммуникациям невозможно.

Мероприятия по обеспечению безопасности организации:

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности является совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга.

- Антитеррористическая защищенность:

1. Обеспечение охраны здания организации и пропускного режима техническим персоналом и ночными сторожами.
2. Обеспечение дежурного персонала мобильной связью для экстренного вызова служб спасения.
3. Постоянное дежурство администрации организации, учителей во время учебно-воспитательного процесса и в праздничные дни.
4. Поддержание в постоянной исправности наружного освещения территории организации.
5. Ежедневный осмотр территории и здания организации заместителем директора по АХР перед допуском учащихся.
6. Оборудование антитеррористического уголка информационными плакатами и нормативной документации.
7. Проведение запланированных занятий по отработке порядка действий учащихся и сотрудников организации при угрозе террористического акта.

- Мероприятия по гражданской обороне:

1. Плановые тренировки учащихся по практическим действиям в условиях ЧС.
2. Проведение занятий с работниками организации по тематике ГО.
3. Обеспечение всех учащихся и работников организации индивидуальными средствами защиты органов дыхания.
4. Подготовка и проведение «Дня защиты детей».

- Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Назначение ответственных лиц за состояние пожарной безопасности.
2. Проведение плановых инструктажей учащихся и работников организации по пожарной безопасности.
3. Обеспечение первичными средствами пожаротушения и их периодическая проверка.
4. Установка в организации эвакуационных знаков, системы пожарной сигнализации, аварийного освещения.
5. Содержание постоянно свободными путей эвакуации при пожаре.
6. Проведение практических занятий с работниками организации по правилам пользования огнетушителями.
7. Обеспечение всех мест пребывания учащихся и работников организации инструкциями по пожарной безопасности.

Система безопасности организации функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

III. Анализ организации учебного процесса

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана и регламентируется расписанием уроков, составленным с учетом ранговой шкалы трудности по дням недели, требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Годовой календарный учебный график рассмотрен на педагогическом совете организации и утвержден приказом директора.

В организации реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все образовательные программы, используемые в учебном процессе, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план (недельный) организации (далее - учебный план) разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004 – 11 кл.), федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в 10 кл).

Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой по предмету. При составлении рабочих программ учителя руководствуются государственным образовательным стандартом и положением о рабочей программе.

Порядок приема учащихся в организации регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Прием в организацию в 1 класс ведется с 6,5 лет.

В организации осуществляется контрольно – инспекционная деятельность (далее – КИД). Имеется План работы организации, планирование работы заместителя директора по УР и ВР, план внутришкольного контроля. КИД осуществляется по нескольким направлениям: классно – обобщающий и тематический контроль, контроль выполнения программ, контроль классных журналов, тетрадей, дневников учащихся, контроль усвоения стандартов образования. Контроль осуществляют заместители директора по УР и ВР, частично руководители ШМО.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректируется по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при заместителях директоре по УР и ВР, в приказах, в аналитических справках.

Количество обучающихся по учебным годам

Классы	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**
1	11	8	11
2	14	12	9
3	9	14	12
4	12	8	14
1-4	**46**	**42**	**46**
5	15	12	8
6	13	15	13
7	4	12	14
8	7	4	11
9	12	7	5
5-9	**51**	**50**	**51**
10	4	3	2
11	6	3	3
10-11	**10**	**6**	**5**
Всего	**107**	**101**	**102**

IV. Анализ результативности образовательного процесса

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по классам по учебным годам (%)

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	успевают	успевают	успевают	успевают
1	-	-	-	-
2	100	100	100	100
3	94	92	100	100
4	100	100	75	100

5	100	100	100	100
6	100	100	100	100
7	92	100	100	100
8	90	75	100	100
9	100	100	100	100
10	100	100	100	100
11	100	100	100	100
по школе	**98**	**96**	**97**	**100**

V. Качество подготовки выпускников

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года							
Класс	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Предмет	Минимальный балл	Средний балл	Преодолели порог %	Не преодолели минимальный порог%	Процент успешности
11	3	русский язык	36	70	100	0	100
11	1	история	32	50	100	0	100
11	1	английский язык	22	32	100	0	100
11	1	химия	36	54	100	0	100
11	2	обществознание	42	56	100	0	100
	1	биология	36	56	100	0	100

Вывод: Из таблицы видно, что результаты ЕГЭ по русскому языку хорошие, количество набранных баллов выпускниками превышает минимальный балл.
Все учащиеся 11 класса получили аттестат об среднем общем образовании.
Все учащиеся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании. Экзамены в форме ОГЭ не проводились.

VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	**Основная школа**				**Средняя школа**				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2020	7	2	0	5	3	1	2	0	-

Организация проводит мониторинг трудоустройства выпускников. Отмечено снижение поступающих в ВУЗы, соответственно по годам: 2017-2018 – 50%, 2018-2019 -60%, 2019-2020 – 33%.

VII. Соответствие содержания учебных планов и основных образовательных программ требованиям госстандарта и полнота их выполнения.

В течение каждого учебного года заместителем директора по УР осуществляется контроль за выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, кроме того, проводилось уплотнение материала за счет проведения дифференцированных уроков.

VIII. Анализ состояния методической и инновационной работы

В организации составлен годовой план методической работы, разработана локальная нормативная база по данному вопросу.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы, семинары.
2. Работа ШМО, творческих групп.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам, и их самоанализ.
5. Предметные недели.
6. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.
7. Исследовательская работа с учащимися.
8. Курсовая подготовка учителей.
9. Аттестация учителей.

Семинары:

1. Исследовательская деятельность учащихся как средство повышения качества образования.
2. Обмен опытом работы по проектно-исследовательской деятельности.
3. Повышение уровня профессиональной компетенции преподавательского коллектива основа результативности учебно-воспитательного процесса.
4. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

В последние годы в организации работают 3 предметных объединения: учителей начальных классов, учителей-предметников, классных руководителей. Каждое ШМО имело план работы, темы, цели и задачи, связанные с методической темой. Это в основном касается подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, работы с одаренными детьми, предупреждению второгодничества и проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные формы проведения предметных недель вызывают большой интерес учащихся к изучению и углублению знаний по предмету.

Каждый педагог работает над своей темой самообразования, которая связана с методической темой организации. Учителя знакомятся с литературой, дают открытые уроки, делятся своим опытом на заседаниях ШМО. Учителя оформляют портфолио, которые позволяют оценивать результативность и качество работы учителей по организации образовательного процесса.

Инновационная деятельность организации:

1. Создание пространства внеурочной деятельности в контексте формирования метапредметных результатов.

2.Шахматы в школе.

3.Пилотный проект по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях области.

4.Пилотный проект «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» (5класс)
5.Цифровая среда образования.
6.Общеобразовательное учреждение со статусом «казачье».
7.Тэг-регби.

Инновационные технологии, применяемые педагогами в своей деятельности

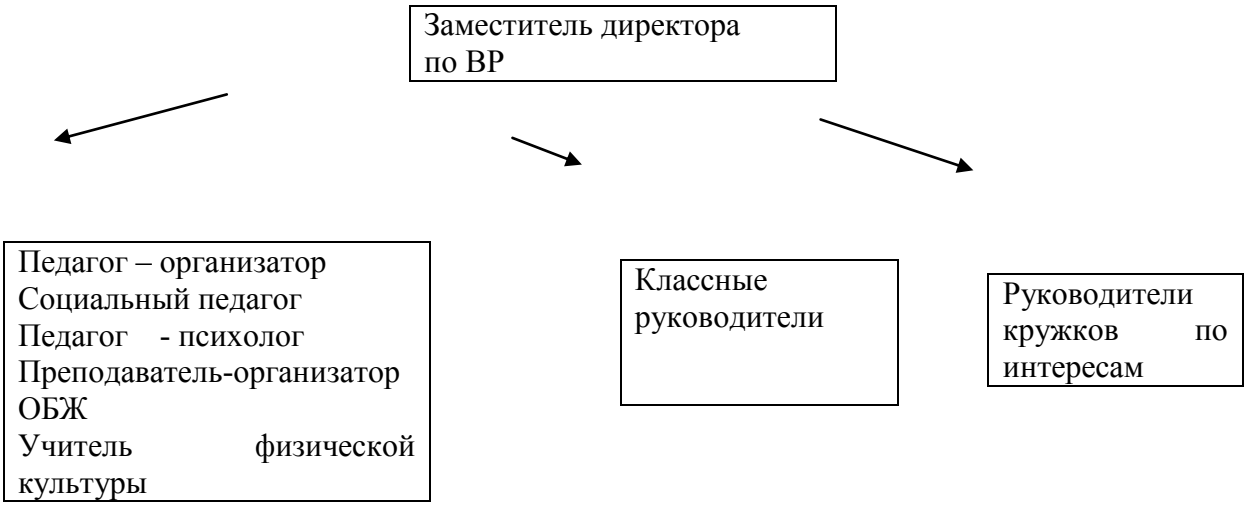
Уровни образования	Педагогические технологии.	Предмет.	Результаты использования.
1,2	Технология гендерного обучения.	Все предметы.	Развитие индивидуальных особенностей.
2,3	Технология проблемного обучения.	Все предметы.	Развитие у учащихся логического мышления, умения анализировать.
1	Технология игрового обучения.	Начальные классы, английский язык.	Проявление личностных качеств, развитие речи.
1,2,3	Исследовательская деятельность.	Природоведение, география, история, литература.	Развитие исследовательских способностей, умение выделять проблему и презентовать свою работу.
1,2,3	Проектная деятельность.	английский язык, география, история, литература, физика, биология.	Развитие умений проявлять проблемы и решать ее, делать выводы, презентовать работу.
1,2,3	Интегрированное обучение.	Начальные классы, русский язык, литература, английский язык, ИЗО, музыка, физика, химия, история, обществознание, биология.	Развитие и углубление межпредметных знаний.
2,3	Информационно-коммуникационные технологии.	Информатика, физика, география, литература, биология, английский язык.	Развитие навыков работы с компьютером, разработка презентаций.
1,2,3	Здоровье сберегающие технологии.	Все предметы.	Улучшение физического и физического здоровья учащихся.
1,2,3	Личностно – ориентированное обучение.	Все предметы.	Развитие индивидуальных способностей учащихся.

IX. Анализ состояния воспитательной работы организации

Воспитательная деятельность в организации осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава организации и регламентирована локальными актами и положениями. Содержание воспитательной работы отражено в Программе развития организации и ежегодном текущем планировании. В целом воспитательный процесс нацелен на развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

В структуре административного подразделения ответственность за воспитательную работу несет заместитель директора по воспитательной работе. Его деятельность включает административную, методическую, организаторскую функции.

Структура управления



Вопросы организации воспитательной работы обсуждаются на всех уровнях. Связующим звеном является методическое объединение классных руководителей, что способствует совершенствованию форм и методов воспитания. ШМО классных руководителей работает над повышением теоретического, научно-методического уровня профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы. Большое внимание уделяется формированию единых принципов к воспитанию и социализации личности выпускника, изучению, апробации и анализу эффективности современных воспитательных технологий, знакомству с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе. Большое внимание в этом учебном году на заседаниях ШМО уделялось проблеме: «Формирование у учащихся позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации». По данной теме было проведено ряд семинаров с классными руководителями и деловая игра «Правила оценки своей деятельности и деятельности окружающих»

На заседаниях ШМО классных руководителей прорабатываются следующие аспекты: анализ проводимых мероприятий и положений по ним, итоги работы спортивных секций и кружковых по интересам, основные направления воспитательной работы, деление опытом работы, рассмотрение планов классных руководителей. Проводятся и тематические семинары классных руководителей: «Правовое воспитание учащихся», «Ученическое самоуправление и детские объединения как способ повышения активности и самореализации школьников», «Развитие творческих способностей учащихся посредством приобщения к искусству и музыке».

Вопросы воспитательного аспекта рассматриваются на педагогических советах:

- «Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды»
- «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе»
- «Духовно- нравственное и патриотическое воспитание школьников»

Организация воспитательной работы в классе - одно из важных направлений. Деятельность в классных коллективах осуществляется на основе воспитательных планов и программ. Планы классных руководителей утверждаются заместителем директора по воспитательной работе, даются рекомендации, проводятся собеседования. Планы воспитательной работы включают все направления деятельности классного руководителя: характеристику класса, социальный паспорт, классное самоуправление,

мероприятия и традиции класса, участие в общешкольных делах, тематику классных часов, работу с родителями.

Оценка эффективности деятельности классного руководителя осуществляется по следующим показателям: по рейтингу активности участия класса в общешкольных и районных мероприятиях, по экрану активности классных руководителей, по анализам работы и инспектирования.

В школе осуществляется демократичный характер взаимодействия ученического и педагогического коллектива. Предметом особого внимания в системе воспитательной работы организации стало формирование детской организации и школьного самоуправления.

Работа школьного самоуправления ведется по следующим направлениям:

- Дежурство (сфера воспитания положительного отношения к труду)
- Учёба (сфера интеллектуального воспитания)
- Сохранность школьного имущества (сфера правового воспитания и культуры безопасности)
- Культмассовая работа (сфера коммуникативной культуры и культурологического и эстетического воспитания)
- Спорт (сфера здоровье сберегающего обучения)
- Профилактика наркомании, алкоголизма и курения (сфера здоровье сберегающего обучения, социокультурного и медиакультурного воспитания).

Выявляя и оценивая коммуникативные и организаторские склонности членов школьного самоуправления, были получены следующие результаты:

Уровень проявления коммуникативных, организаторских склонностей	
Низкий	6%
Средний	53%
Высокий	20%
Очень высокий	21%

Данные результаты свидетельствуют о повышении уровня проявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся.

Большое внимание в организации уделяется развитию волевой активности у учащихся, которая отслеживается на основе методики А.И. Выгоцкого

	Целеустремленность	Инициативность	Самостоятельность	Организованность	Дисциплинированность	Исполнительность
Очень сильно	30%	31%	26%	44%	37%	43%
Сильно	50%	62%	46%	51%	60%	54%
Отсутствует	10%	7%	8%	5%	3%	3%

Данные таблицы указывают на положительные результаты развития по всем направлениям, что свидетельствует о создании в организации благоприятной воспитывающей среды и психолого-педагогического климата

Координируют работу детского самоуправления заместитель директора по воспитательной работе и педагог-организатор. Среди учащихся проводится рейтинг активности участия в мероприятиях разного уровня: республиканских, районных, школьных. Все результаты участия классных коллективов и учащихся оглашаются на общешкольных линейках, родительских собраниях, вывешиваются на сайте организации «Наши достижения». По итогам в конце года лучшие учащиеся награждаются грамотами и поощряются памятными подарками

Победители и призеры олимпиад соревнований и конкурсов

№ П/П	Мероприятие	Победители
1	Всероссийский детско - юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Робинзон», посвященный 360- летию со дня рождения Д. Дефо(1 место)	Шпаков Никита
2	Всероссийский Экологический диктант (диплом 2 степени)	Шпаков Никита
3	Областной конкурс «Военный городок» (2 место)	Команда кадеты
4	Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии и математики	Коротков Сергей
5	Победители районных соревнований по мини - футболу(3 место)	Команда школы
6	Районный конкурс изобразительного искусства и декоративно - прикладного творчества «Самым милым и любимым», посвящённый международному Дню 8 марта	Крегул Николай
7	Районный конкурс ёлочных игрушек и украшений «Новогодняя фантазия»	Жильцов Алексей Собин Евгений Кобяцкий Максим
8	Районный конкурс чтецов «Героям Великой Отечественной войны» (2 место)	Шпаков Никита
9	Районный конкурс технического моделирования «Куйбышевская мастерская», номинация «Архитектура»	Дъяченко Александр
10	Районный конкурс социальной рекламы «СПИДу-НЕТ!»(2 место)	Литвинова Валентина
11	Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки,(3 место) и номинация «Разборка и сборка АК -74» (3 место)	Плетникова Дарья
12	Районный конкурс детского рисунков «С днем защитника Отечества», посвящённый Дню защитника Отечества	Шкаврова Марина
13	Районный этап областного конкурса военно-патриотической песни «Гвоздики Отечества» номинация «Сольный вокал»(2 место)	Абраменко Кирилл
14	Районный этап областного конкурса военно-патриотической песни «Гвоздики Отечества» номинация «Сольный вокал»(3 место)	Дуэт «Браво»
15	Благодарственное письмо СДПО ТОН за активное участие в районной благотворительной акции «Спешите делать добро»	ДПО «Досуг»
16	Благодарственное главы Администрации Куйбышевского района за активный вклад в сохранение природы родного края	ДПО «Досуг»
17	Соревнования по пятиборью в рамках 450- летия служения Донского казачества государству Российскому (1 место)	Команда школы
18	Районный фестиваль «Жить здорово!» за лучшую зарядку	Команда школы
19	Районный смотр готовности основных и резервных отрядов ЮИД (3 место)	Отряд ЮИД

Приоритетным направлением в работе организации является приобщение учащихся к здоровому образу жизни, воспитание в них культуры здоровья. Педагогический коллектив осознает, что именно учитель может сделать для здоровья ребенка больше, чем врач.

Внимание к вопросам здоровья в организации в последние годы заметно возросло. Никакое обучение, а тем более развитие невозможно, если нет здоровья. Педагогический коллектив считает, что организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье ученика – значит не принуждать его к занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию себя и законов духовного становления. В организации разработаны и реализуются Программа «Здоровье» и Программа развития и популяризации здорового образа жизни и массовых занятий физкультурой и спортом.

В школе систематически проводятся мероприятия по поддержанию сохранения здоровья:

- ежегодные медицинские обследования;
- организация горячего питания;
- соблюдение воздушного и теплового режима;
- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с СанПин;
- организация и проведение Дней здоровья;
- реализация школьных Программ «Здоровье» и Программы развития и популяризации здорового образа жизни и массовых занятий физкультурой и спортом;
- ежемесячное проведение спортивных соревнований и массовых спортивных игр;
- вовлечение детей в спортивные секции.

Наиболее частными заболеваниями являются сердечнососудистые заболевания, хронические тонзиллиты, дефекты осанки, ухудшение зрения, частыми стали неврологические заболевания.

В период повышенной заболеваемости гриппом проводится прививка против гриппа, а также реклама медикаментозных курсов профилактики 2 раза в год, включающие в себя витамины (аскорбиновая кислота, витамины группы В и А). Проводятся лекции с детьми: «Откуда берутся болезни?», «Режим дня школьника». Классными руководителями совместно с работником ФАП организуются беседы с девушками и юношами старших классов на различные темы.

Одним из важнейших слагаемых здорового образа жизни, особенно в школьный период, являются систематические занятия физкультурой и спортом. В учреждении создана система физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, в которой участвуют все учащиеся. В этой деятельности особое внимание уделяется принципам дифференциации и индивидуализации.

На основании протокола заседания Координационного совета по отбору общеобразовательных учреждений, участвующих в пилотном проекте по здоровьесбережению в образовательных учреждениях Ростовской области, утвержденный 23.01.2013г., в 2013-2014 учебном году была организована работа по обследованию учащихся МБОУ Крюковской СОШ на аппаратно-программном комплексе «Армис» (приказ от 28.02.2014 № 63 -ОД). В 2020 году было обследовано 100% учащихся.

Программа «Развития и популяризации здорового образа жизни и массовых занятий физкультурой и спортом» охватывает весь учебно-воспитательный процесс, что предполагает рациональную организацию учебного процесса, проведение системы оздоровительных мероприятий, реализацию профилактических мероприятий, организацию физкультурно-массовых мероприятий, формирование благоприятного морально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. В

рамках программы проводятся спортивные мероприятия и праздники, тренинговые занятия, часы здоровья.
В летний период на базе организации функционирует лагерь дневного пребывания «Улыбка» для учащихся. Проводится мониторинг данной направленности. Вопросы здоровьесбережения рассматриваются на педагогических советах и совещаниях, на родительских собраниях. Традицией и отличительной чертой организации стало проведение массовых подвижных игр.

Наряду с положительными тенденциями есть и проблемы: уровень состояния здоровья учащихся вызывает тревогу, что во многом зависит от социальных факторов. В связи с этим следует дополнить и продолжить работу по программам «Здоровье» и «Развития и популяризации здорового образа жизни и массовых занятий физкультурой и спортом».

В Плане работы организации имеется План по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Осуществляется совместная работа с Администрацией Лысогорского сельского поселения и инспекторами ПДН по профилактике правонарушений. При организации данной работы организации ориентируется на Закон РФ № 120 и УР № 20 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Инспекторами ПДН и участковым проводятся беседы об уголовном и административном ответственности, по правилам безопасности дорожного движения. Учащиеся на уроках обществознания и входе внеклассных мероприятий изучают правовые нормы государства, законы и другие документы; классными руководителями проводятся тематические классные часы, в организации проходят выборы школьного самоуправления.

С учащимися «группы риска» ведется индивидуальная работа, прослеживается их занятость в кружках и секциях, участие в досуговых мероприятиях. В отношении данной группы детей классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог оформляют социальный паспорт. Учащиеся не состоят на учете в ПДН.

Воспитание учащихся в организации и семье рассматривается как единый неразрывный процесс. В работе используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьей: родительские собрания, индивидуальные консультации, проведение семейных спортивных фестивалей, чествование лучших семей, родительские тренинги, родительские вечера. Индивидуальная работа направлена на оказание помощи родителям детей, требующих особого внимания: неуспевающих, группы риска, опекаемых.
По мере надобности организуется посещение на дому. Все классные и общешкольные родительские собрания проходят регулярно с высокой явкой активностью родителей.

В организации в течение многих лет действует система дополнительного образования, которая реализуется через работу кружков по интересам, внеурочную деятельность. Организация предоставляет следующие виды дополнительных услуг: спортивно-оздоровительные, учебно - познавательные, творческие. В 2020 году на базе организации работали следующие кружки по интересам:

Направление	Название секции, кружка	Количество групп
Туристско - краеведческое	Литературное краеведение	1
Социально - педагогическое	«Юный предприниматель» «Юный пожарник» «В стране правильной речи»	5
Физкультурно - спортивное	«Волейбол»	1
Технические	«Умелые ручки»	1

Естественно-научное	«Растениеводство» «ЗОЖ» «Здоровое питание»	3
Художественное	«Юный художник»	1

Средняя наполняемость кружков – 12-14 человек.

Направления занятий внеурочной деятельности в МБОУ Крюковской СОШ

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
общекультурное	«Хор»	Беседы, практические занятия, творческие проекты	формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
общеинтеллектуальное	«Юный шахматист» «Занимательная математика» «Занимательный русский язык»	Игры, путешествия, соревнования, решение практических задач	Развитие мыслительных способностей, формирование мировоззрения, функциональной грамотности
духовно-нравственное	«Доноведение»	Беседы, работа в музее, экскурсии, встречи с известными людьми, театрализованные игры, практикумы	Развитие нравственных качеств личности, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, умение управлять своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми
социальное направление	«Психологическая азбука» «Основы черчения»	Беседы, проектирование, общественно-значимая деятельность	формирование коммуникативной компетенции, разработка и реализация проектов
спортивно-оздоровительное	«Ритмика» «Спортивные игры» «Тэг-регби»	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе беседы, соревнования, игры, экскурсии, соревнования	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Занятость учащихся дополнительным образованием – 100%

Школа предоставляет детям большие возможности по удовлетворению их познавательных интересов, достигая при этом следующие цели:

- Развитие у ребят нестандартного мышления;
- Приобретение учащимися навыков публичных выступлений;
- Антистрессовая «закалка» - психологическая подготовка к итоговым контрольным работам и тестированиям;
- Дополнительная мотивация к учебе;

- Достижение успеха, что крайне важно для устойчивой положительной самооценки учащихся.

X. Целью воспитательной работы школы является - создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода в рамках воспитательной системы школы.

2.Для достижения выше поставленной цели в 2020 году решались следующие **задачи воспитательной работы**

- Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
- Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
- Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.
- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
- Усовершенствовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений.
- Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе.

3.**Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы** были:
1.Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровье сберегающее воспитание;
6.Социокультурное и медиа культурное воспитание;
7.Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8.Правовое воспитание и культура безопасности;
9.Воспитание семейных ценностей;
10.Формирование коммуникативной культуры;
11.Экологическое воспитание.

3.1. Гражданско - патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое направление осуществляется в школе через реализацию проекта «Патриотическое воспитание и образование молодежи» на тему: «Школа как центр гражданско-патриотического воспитания и обучения школьников» и муниципальной программы гражданско - правового и патриотического воспитания.

Это направление воспитательной работы в школе является традиционным и направлено на воспитание у учащихся гражданской ответственности, чувства гордости, любви к Отечеству, своему народу, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, сохранению общественной стабильности.

независимости и суверенности своего государства и других государств.

В 2020 году решались следующие **задачи воспитания по данному направлению:**

- формировать у обучающихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;

- формировать гуманистическое мировоззрение обучающихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди молодежи.

В ходе осуществления данного направления организовывались:

-уроки мужества;
- классные часы;
-конкурсы;
- митинги;
- литературные чтения;
- встречи с ветеранами ВОВ;
- посещение музея Боевой Славы;
- организация и проведение Дня Защитника Отечества;
-экскурсии по местам боевой славы;
- организация и проведения праздника посвященного Дню Победы.

В текущем году наиболее интересными и значимыми мероприятиями по данному направлению были: Праздник «Посвящение в первоклассники», Интерактивный урок «Мои права и обязанности», Урок-экскурсия в музей школы, конкурс рисунков «О чем рассказывает наш Герб», «Цвета нашего флага», «Главная песня нашей страны», Урок-выставка рисунков «Я – Россиянин!», Ролевая игра «Защити себя сам», Конкурс рисунков/выставка « Что я знаю о своих правах», Деловая игра «Права и обязанности учащихся.», Выставка плакатов «Наша символика», Конкурс рисунков «Символы России», посвященный вечным символам России.

Большое воспитательное значение имели формы деятельности, направленные на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди молодежи. Проводились викторины для младших школьников «Что такое хорошо и что такое плохо?», для учащихся средних и старших классов диспуты: «Что такое конфликт?», «Пути решения конфликта», «Как не стать жертвой преступления», круглые столы: «Я – ребенок. Имею право...», «Интернет. Плюсы и минусы», «Понятия об основных документах, защищающих права ребенка», праздники в России, связанные с защитой прав ребенка, мини-конференции на темы: «Областной закон от 25.10.2002 № 273-ЗС «Об административных правонарушениях» в части, касающейся несовершеннолетних и их родителей (законных представителей)», «Федеральный закон от 24.07.1998 №724-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» «Конфликты в семье. Права детей».

В течение года были проведены классные часы на тему: «Законодательство о выборах и референдуме» Учащиеся школы в различной форме: в ходе бесед, деловых игр, диспутов, литературно - музыкальных монтажей, конкурса рисунков познакомились с законодательством о выборах и референдумах.

Традиционно в организации были проведены конкурсы фотографий, рисунков, стихов, посвященные, Дню защитника Отечества, Дню Победы. Наиболее активными участниками конкурсов стали учащиеся начальных классов.

В феврале месяце был проведен месячник военно - патриотической работы «Этих дней не смолкнет слава», направленный на гражданско-патриотическое воспитание, включающий в себя: конкурс стенгазет, посвященных Дню защитника Отечества, конкурс «А ну-ка, парни!», «Смотр строя и песни», « Рыцарский турнир», митинг, посвященный освобождению села от немецко - фашистских захватчиков, «День героя». В ходе месячника была проведена поисковая работа, по итогам которой выпущены стенгазеты всеми классами школы. Каждый класс работал над своим заданием. Вся школа была украшена плакатами по итогам поисковой работы: «История улицы Победы», «История земляков, ушедших на фронт». В четвертой четверти (апрель - май), были проведены мероприятия в онлайн - режиме. Ко Дню памяти и скорби в школе был проведён в онлайн режиме митинг с возложением цветов видеоролик выложен в социальных сетях.

Особое место в организации отводится празднованию Дня Победы. В текущем году обучающиеся участвовали в следующих проектах и акциях

Проект движения «Тренируйся дома. Спорт – норма жизни»
РДШ «Дневник Победы»
Всероссийский открытый конкурс интерактивных работ «Сохраним историческую память о казаках-героях Великой Отечественной войны»
Всероссийский проект «Памяти Героев»
Всероссийская акция «Письмо Победы»
Виртуальные экскурсии по музеям ВОВ
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
Интерактивный митинг « Мы этой памяти верны!»
Всероссийская акция «Бессмертный полк – онлайн»
Стихи о Великой Победе «Я расскажу вам о войне…»
Социальный видеоролик «Успеть сказать: Спасибо!»
Патриотическая акция «Флаги России 9 мая»
Онлайн трансляция (через аппаратуру на территории школы) выступления президента РФ Путина В.В.
Онлайн трансляция митинга, посвященного 75-ой годовщине Великой Победы «Мы этой памяти верны», стихотворений о Великой Победе «Я расскажу вам о войне…», военных песен

Учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийских мероприятиях, посвященных празднованию Дня России: Флешмоб «Флаги России», Флешмоб «Окна России», Проект «Гражданский экзамен», Челлендж «Русские», Неделя «Познай Россию!», Акция «Сердечная благодарность», Танцевальный флешмоб «Давай, Россия!»

Опрос учащихся и родителей свидетельствует о том, что проводимые мероприятия способствуют формированию необходимых качеств и навыков у учащихся для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных сил РФ, развитию творческих способностей учащихся, пропаганде здорового образа жизни, военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Наблюдение за поведением учащихся показывает, главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение учащихся школы к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

В ОУ проводится большая историко - краеведческая, исследовательская и поисковая работа. Так, в школе действует музей, прошедший паспортизацию, собран материал, оформлены стенды в музее. Работы учащихся школы были представлены на районную краеведческую конференцию. По итогам краеведческо - поисковой работы были проведены вечера и праздники, Вахты памяти и рейды, круглые столы и конференции, концерты и спортивные соревнования. Необходимо отметить, что большинство проводимых мероприятий прошли на высоком уровне. Поисковая работа будет продолжена с целью пополнения и систематизации экспонатов музея школы.

Учащиеся школы ухаживают за памятниками и мемориалами, расположенными на территории хутора Крюково, оказывают помощь ветеранам.

Ребята являются активными участниками поселенческих и районных мероприятий.

3.2. Нравственное и духовное воспитание

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

В 2020 учебном году решались следующие з**адачи воспитания по данному направлению:**

- создавать условия для проявления обучающимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить обучающихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с обучающимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у обучающихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания обучающихся.

Учащиеся школы активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, вечерах, акциях духовно – нравственной направленности: День учителя, День матери, Новогодние представления, 8 Марта.

Хотелось бы отметить, что в текущем учебном году возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. 75% обучающихся активно участвуют в общественной жизни класса, школы, хутора Крюково.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – встречи с детьми ВОВ, Афганистана, тематические линейки патриотической и нравственной направленности, посвященные дню памяти погибших в Беслане, Дню юного героя-антифашиста, участие в онлайн - митинге, посвященном Дню Победы. Ежегодно в школе проводится акция, посвященная Дню инвалида

Педагоги проводили беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

3.3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

В 2020 учебном году решались следующие з**адачи воспитания по данному направлению:**

- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся;
- создавать кружки, клубы, секции с учётом интересов и потребностей обучающихся, стимулировать активное участие обучающихся в различных видах творческой деятельности;
- демонстрировать достижения обучающихся в творческой деятельности;
- воспитывать справедливое отношение обучающихся к способностям и талантам сверстников;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- оказывать помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в выборе кружков, клубов для занятий творческой деятельностью;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;
- предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребёнка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

Трудовое воспитание в организации включает в себя:

-совершенствование навыка организации коллективного труда,

-уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда;

-вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками;

-формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

Реализуя данное направление, в текущем году были проведены следующие мероприятия: дежурство по школе и по классам, встречи с представителями различных учебных заведений, классные часы по профориентации, встречи с ветеранами труда, уборка закрепленных территорий (клумб), общешкольные субботники, экологические субботники и акции, уборка территории памятника и мемориала, опытническая работа на пришкольном участке.

В школе проводились недели и декады профориентации «Я в рабочие пойду», уроки занятости, встречи с малыми и средними предпринимателями и бизнесменами, экскурсии на предприятия. Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Наибольший интерес в текущем году вызвали у ребят конкурс презентаций и видеороликов: «Что значит престижная профессия?», «Мои исследования рынка профессий» На классных часах, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессии, ребята 9 -10-11-х классов участвовали в анкетировании, тестировании. Ученикам давались сведения о психологических аспектах профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типами мышления, воображения. Наиболее сложными для восприятия девятиклассников были темы занятий «Условия рынка труда», ученики определили их как важные и нужные.

Уже традиционным стало проведение акции «Чистый двор», классный час «Я – житель родного села и хозяин школьного двора», Участие в районном конкурсе «Бизнес – проектов»(идея года)», экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных учебных заведений, посещение учащимися школы Дней открытых дверей, проведение профориентационного Дня.

Необходимо продолжить работу по привитию любви к труду и уважения труда других людей.

Большое значение в развитии творческих способностей учащихся играет дополнительное образование. Дополнительное образование расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

В ОУ в течение многих лет действует система дополнительного образования, которая реализуется через работу кружков по интересам, внеурочную деятельность. В школе функционируют кружки по следующим направлениям: физкультурно-спортивному, естественнонаучному, туристско - краеведческому, социально-педагогическому, художественному.

На базе школы в 2020г также действовали кружки, организованные ЦДО, ДЮСШ, работал филиал музыкальной школы по классу фортепиано. Учащиеся активно

посещают кружки и студии при сельских домах культуры. Необходимо отметить, что 100% обучающихся включены в систему дополнительного образования школы.

3.4.Интеллектуальное воспитание обучающихся

Данное направление воспитательной работы – формирование навыков анализа, самооценки собственной деятельности, повышение интеллектуального уровня, уровня образования, повышение успеваемости учащихся развитие творческих способностей детей.

В 2020 году решались следующие з**адачи воспитания по данному направлению:**

- знакомить обучающихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;
- поощрять инициативу и стремление обучающихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность обучающимся проявлять свои интеллектуальные достижения в лицее и за её пределами;
- разъяснять обучающимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд.

В рамках этого направления в школе проводятся конференции, смотры, тематические внеклассные мероприятия, Дни открытых дверей. Ученики школы принимают участие в школьных, районных, региональных, всероссийских и международных турах очных и заочных олимпиад. Но за текущий период количество ребят участников интеллектуальных конкурсов снизилось.

Традиционно в организации проводятся избирательные кампании, Дни науки, занимательные уроки, предметные недели. Во время проведения предметных недель школьники участвуют в открытых внеклассных мероприятиях, повышают интерес к

учебным дисциплинам. Интеллектуальное воспитание реализует внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, научные конференции, вечера). Особый интерес в текущем учебном году у учащихся вызвали следующие мероприятия: «День науки», в ходе которого были проведены:

- классные часы «Учёные современности», посвященные российской и мировой науке, с последними открытиями и достижениями в различных областях знаний;
- «Занимательные уроки» (совместное проведение уроков физики, химии, биологии для учащихся старших и младших классов);
-тематические линейки «Великие ученые столетия»
интеллектуальные игры:
Что? Где? Когда?
Звездный час.
Почемучка.
Счастливый билет.
Самый умный.
Особый интерес у ребят вызвал День от крытых дверей.
Участвуя в вышеуказанных конкурсах и олимпиадах, учащиеся достигают успехов и на районном уровне

3.5.Здоровье сберегающее воспитание.

В 2020 году решались следующие **задачи воспитания по данному направлению:**

- знакомить обучающихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у обучающихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
- создавать возможность обучающимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Здоровьесберегающая деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни и реализуется по нескольким направлениям:
- урочная деятельность (использование на уроках по разным предметам приемов, обеспечивающих пропаганду здорового образа жизни);
- реализация программы «Здоровье», Программы развития и популяризации здорового образа жизни и массовых занятий физической культурой и спортом»;
-внеурочная деятельность: функционирование кружков «Ритмика», «Юный шахматист»
-спортивных секций: Волейбол и футбол
- спортивные соревнования по футболу, волейболу, пионерболу, мини - футболу, теннису, осенний легкоатлетический кросс, шахматно - шашечный турнир, 3-х борье, президентские состязания.
- массовые спортивные игры;
- дни здоровья;
- подвижные перемены.
-участие в районных соревнованиях.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Школа участвует в областном эксперименте по здоровье сбережению. В ОУ имеется оснащенный необходимым современным оборудованием медицинский кабинет. Учащиеся систематически (согласно графику) обследуются на установке Армис. Ребята и родители своевременно получают информацию о состоянии здоровья и функционировании систем и органов, получают рекомендации.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы

Активное участие учащиеся принимают в акциях «Молодёжь за здоровый образ жизни», во Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Целью этих акций являлось популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

Особо интересно и увлекательно в текущем году были проведены: Акция «День борьбы со СПИДом», тематическая линейка «В здоровом теле – здоровый дух», просмотры видеороликов: «Антидурь», «Точка невозврата», рейд «Стоп сигарета», Всероссийский День здоровья, Дни здоровья, спортивные праздники «Мы за ЗОЖ» и «Движение - это жизнь». Проводя анкетирование учащихся и родителей, установлено, что обе категории удовлетворены работой организации по данному направлению.

Хотелось бы отметить, что охват учащихся спортивной работой в текущем учебном году значительно повысился, он составляет 98%., что на 3% выше, чем в прошлом учебном году. Также в этом учебном году повысилась результативность команд школы участвующих в районных спортивных соревнованиях.

3.6.Социокультурное и медиа культурное воспитание

Главные идеи, реализуемые по данному направлению:

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Для реализации данного направления, в школе разработаны и претворяются в жизнь: Программа «Профилактики экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности»

«План работы по противодействию преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних», «План по противодействию экстремизма» .

Наибольшей популярностью у ребят в текущем учебном году пользовались следующие мероприятия:

-Фотовыставка «Многонациональная Россия»,

- Тематическая линейка «Твоя уличная компания»,

-Акция «Народов дружная семья»,

- Тематические встречи «Чтобы мир был добрее».

- «День пожилого человека»

- Поздравление на дому пожилых людей и ветеранов ВОв и педагогического труда.

Анализируя проделанную работу, было выявлено:

-увеличение количества обучающихся и воспитанников, охваченных дополнительными образовательными программами по изучению культурного наследия народов России и мира,

-увеличение количества проведенных тематических мероприятий для учащихся, направленных на развитие межэтнической интеграции и профилактику проявлений экстремизма,

- увеличение числа социально значимых проектов (акций), направленных на развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности,

-увеличение количества участников мероприятий по изучению и обмену опытом регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений. Проведение социологического исследования оценки уровня социально - политической толерантности молодежной среды в школе показало, что учащиеся строят свои взаимоотношения на основе идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности, информирование о многообразии национальных культур

3.7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Главные идеи:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся.

Достижение поставленной цели осуществляется с помощью проведения традиционных линеек, в том числе к памятным датам, праздников, вечеров, конкурсов. Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах сочинений, рисунков, поделок.

Во время праздников учащиеся готовят газеты, плакаты, участвуют в организации и проведении праздников, вечеров: «Золотая осень», «Казачья станица», «Наша русская сторонушка», Новогодних представлений.

Следует отметить высокую активность учащихся к участию в различных мероприятиях не только на уровне школы, но и на уровне поселения и района

Самыми значимыми мероприятиями по данному направлению в 2019- 2020 учебном году были: акция « И снова в сказку…», « Литературный вечер – Пушкинская мастерская», праздник «Мамины глаза».

Важную роль в художественно - эстетическом направлении играет школьная библиотека. Оформление выставок книг, библиотечные уроки вызывают интерес учащихся и способствуют развитию художественно-эстетических качеств.

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

3.8.Правовое воспитание и культура безопасности

Целью правового воспитания является воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях, человека, знающего не только свои права, но и права другого человека.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие правового воспитания.
Вопросы правового воспитания в ОУ рассматриваются на уроках, классных часах, родительских собраниях. На уроках истории, обществознания, ОБЖ, географии, литературы, внеклассных мероприятиях педагоги воспитывают у ребят моральную ответственность за себя, общество, государство, приобщают учащихся к управленческой деятельности через школьное самоуправление

В течение учебного года с выступлениями по правовым вопросам приглашались специалисты ОСЗН, КДН и ЗП, СРЦ «Фиалка».

Правовому воспитанию были посвящены в текущем периоде: конкурсы рисунков, круглые столы, уроки Юного избирателя, встречи с депутатами и главами поселений, Неделя местного самоуправления.

Классные руководители еженедельно освещали события, происходящие в нашей стране и в мире на уроках и во внеурочное время. Систематически проводили беседы: «Что такое мораль», «Добро и зло», «Наступает твоя гражданская зрелость», «Труд и собственность».

Ребята изучали на уроках и внеклассных мероприятиях государственную символику, основной закона России. Традиционно в школе стали проводится акция «Голосуют дети», выставка плакатов «Наша символика», конкурс рисунков «Наш семейный герб», вечер на тему «Вечные вопросы», утренник «Еже ли вы вежливы….», классные часы на тему:
«Человек и человечность», выставки литературы на правовые темы, цикл лекций «Мои права и обязанности».

Но, тестирование учащихся 8-10 классов по правовым вопросам показало не высокий уровень знаний у учащихся. Над этим педагогическому коллективу необходимо работать, разработав систему мониторинга и коррекции.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования воспитательной системы школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. К началу учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы. Со всеми вновь поступившими на работу лицами, а также с учащимися в начале учебного года проводились вводные инструктажи. В школе, осуществляется систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям,

руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организовывались их инструктажи. Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей, бесед, тренировок по отработке поведения в экстремальных ситуациях перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных соревнований, кружковых занятий, внеклассных мероприятий. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. В рекреации оформлен уголок безопасности.

В течение года классными руководителями осуществлялась целенаправленная работа со школьниками по предупреждению ДТП. Учащиеся принимали участие во всех всероссийских операциях, акциях и декадниках, неделях: «Зебра пришла в школу», «Неделя безопасности», «Внимание, дети!», «За безопасное движение», «Дорога и дети», «Дорога требует дисциплины», «Мы на дороге» В школе функционирует отряд ЮИД, который проводил работу по пропаганде ПДД среди школьников. Велась активная работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Большое внимание уделялось противопожарной безопасности. В ОУ действует кружок «Юный пожарный», создана дружина Юных пожарников, разработана программа их деятельности. Преподавателем-организатором ОБЖ разработан план гражданской обороны. Проводились занятия по ГО с работниками школы и учащимися, организовывались практические тренировки по отработке действий обучающихся в экстремальных ситуациях. Обеспечивалось соблюдение учащимися правил безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки. Осуществлялась работа с родителями по предупреждению автодорожных происшествий и несчастных случаев в быту

Нужно отметить, что в текущем году уменьшился травматизм в ОУ и количество травм в быту. Классным руководителям необходимо продолжить профилактическую работу с родителями по пропаганде правил безопасного поведения учащихся.

3.9.Экологическое воспитание обучающихся.

Экологическое воспитание в организации осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия.

Целью данного направления является воспитание бережного отношения к природе, формирование правил и норм поведения в природе.

Пропаганда значения окружающей среды для человека о необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения, оказать реальную помощь в защите и охране природы – это основные принципы экологического воспитания.

Работа по данному направлению в текущем учебном году проводилась активно. В рамках этого направления учителя - предметники изучали экологические вопросы. В ходе преподавания биологии, химии, географии, ОБЖ, проводили походы, экскурсии, экспедиции экологической направленности, были организованы следующие мероприятия: работа на пришкольно - опытном участке, познавательные экскурсии в природу, экологический месячник, проведение экологических субботников по благоустройству и озеленению территории организации, мемориальных мест, проведение конкурсов творческих работ по экологии, создание и реализация экологических проектов

В первой четверти в ходе праздника «Золотая осень» в школе проводился конкурс поделок из природного материала, состоялась осенняя дискотека для учащихся 8-11-х классов, где были проведены конкурсы, загадки, игры на экологическую тему. Во второй четверти была проведена неделя «Природа и мы». В

течение года прошла экологическая акция: «Земля наш общий дом», Дни защиты от экологической опасности, праздники: «День птиц», «День воды».

Классные руководители проводили беседы, лекции, диспуты, круглые столы, читательские конференции на экологические темы.

Наибольше запомнились детям и несли воспитательную функцию по всем направлениям работы следующие мероприятия: акция «Тепло твоих рук» и Экологический форум «Зеленая планета», проект «Экономия»

Задача на следующий учебный год: продолжить формирование у учащихся любви к природе.

3.10.Воспитание семейных ценностей

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье Школа и семья - два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Главная цель: осознание обучающимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

В 2020 учебном году реализовались следующие **задачи воспитания по данному направлению:**

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого–педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

С целью реализации выше указанных задач в школе разработана и реализуется программа «Мои семейные ценности». **Новизна** данной программы заключается в системном подходе к формированию семейных ценностей, которые реализуются в следующих содержательных блоках:

1. «Я – будущий семьянин» (работа с детьми по формированию семейных ценностей).
2. «Я – идеолог семейных ценностей» (работа с педагогическим коллективом в парадигме «педагогический персонал – связующее звено между ребенком и его родственниками»; педагоги в системе отношений «ребенок-родитель» играют немаловажную роль и могут быть фактором, влияющим на восстановление семейных ценностей).
3. «Я – родитель» (работа с родителями по актуализации семейных ценностей).

Цель программы: формирование семейных ценностей у обучающихся. Выполняя программу, велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Были изучены семьи учащихся, их социальный состав.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено: снижение наполняемости классов из-за общего снижения уровня рождаемости; уменьшение количества многодетных семей, увеличение числа неполных семей; рост количества малоимущих семей.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания. Основными формами работы с родителями в текущем году были: занятия всеобуча, родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по

социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

В 2020 году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День учителя», «День матери», «День пожилого человека», «День памяти героев», «Смотр строя и песни», Митинг, посвященный освобождению села от немецко - фашистских захватчиков, новогодние праздники, «Первый звонок», Родители учащихся школы также помогали организовывать тематические дискотеки, экскурсионные поездки, поездки в театры, музеи.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. В последние годы родители в большей мере включены в воспитательный процесс, повысился уровень координации, согласованности и взаимодействия с общественностью, с социально-культурными центрами.

Анализируя данные опроса нескольких лет можно указать, постоянное нарастание динамики в оценке учащимися и родителями роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использование досуга.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Необходимо ещё активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Поэтому рекомендуется в следующем учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков и усилить индивидуальную работу с семьями и учащимися, требующими особого внимания со стороны школы.

4. Итак, в ходе реализации воспитательной работы образовательной организации возникает ряд проблем:

-загруженность педагогов и учащихся

-отсутствие на территории х Крюково дополнительных организаций и учреждений осуществляющих воспитывающую функцию.

-отсутствие соответствующей материальной базы для внедрения новых воспитательных приемов и технологий.

Целью воспитательной работы школы остается - создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода в рамках воспитательной системы школы.

Задачи:

- Создание новой формы самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
- Создание условий для оздоровления учащихся, для занятий физкультурой и спортом.
- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- Активизировать экологическое просвещение и воспитание учащихся.

- Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе.

XI. Анализ социально-психологического обеспечения образовательного процесса.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы педагога-психолога, в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Цели деятельности:

- обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития учащихся в течение всего срока обучения;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Исходя из этих целей, были определены следующие задачи:

- определение уровня адаптации учащихся 1-го класса к школьному обучению и выявление причин затрудняющих этот процесс;
- изучение готовности к переходу в следующее звено учащихся 4-го класса и выявление причин, тормозящих данный процесс;
- проведение психологического исследования в 5-ом классе с целью изучения особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и их влияние на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях;
- проведение психологического исследования среди учащихся 9-11 классов с целью определения их профессионального ориентирования;
- проведение психологического исследования среди учащихся 6-8 классов с целью определения мотивационной сферы в учебном процессе, выявление причин тревожности в школьной среде, профилактика суицида;
- Психолого-педагогическое сопровождение подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Данные задачи решались по направлениям:

I. Психопрофилактическая работа
II. Диагностическая работа.
III. Коррекционная и развивающая работа.
IV. Консультационная работа.
V. Организационно-методическая работа

Все перечисленные виды работы осуществлялись только в единстве и во взаимодействии.

I. Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

1. *Совместно с администрацией и педагогами в течение всего учебного года принимала участие в педагогических советах. Выступала на педагогических совета с отчётами о проделанной работе.*
2. *Классные руководители обеспечиваются методическими материалами, рекомендациями для родительских собраний с комментариями педагога-психолога.*
3. *Провела собрание классных руководителей по постановке детей «группы риска» на ВШУ.*

4. *С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются классные часы, групповые тренинги с учащимися по направлениям:*

- обучение конструктивным навыкам взаимодействия;
- профилактике употребления психоактивных веществ;
- помощь в создании жизненной стратегии;
- в выборе профессии;
- построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.

С учащимися школы была проведена следующая психопрофилактическая работа:

- Этическая беседа-диспут (6-7 класс) «Можно ли победить жестокость?»;
- Беседа с учащимися 9 класса «Жить в мире с самим собой»;
- Урок нравственности (6-10 классы) «Жить с достоинством – что это значит?»;
- Беседа с учащимися 9,11 классов (перед пробным ОГЭ, ЕГЭ): «Как справиться со стрессом. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья»;
- Беседа с учащимися 6-7 класса «Эмпатия – основа взаимодействия»
- Беседа с учащимися 7 класса «Отношения с одноклассниками. Правила поведение в школе»»;
- Беседа с учащимися 9 класса «Любви все возрасты покорны»;
- Беседа с учащимися 7-11 классов «О личностных проблемах. Поддержка»;
- Беседа с учащимися 5-7 классов «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой»;
- беседы-тренинги с учащимися 8-11 классами «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»
- Беседа с учащимися 1-8 классов ««Мы за здоровый образ жизни» (просмотр мультфильмов «Опасное погружение», «Тайна едкого дыма»;
- Беседы с учащимися 9-11 классов «Формула выбора профессии»;
- беседы с учащимися 8-11 классов по профилактике употребления ПАВ;
- беседа с учащимися 6-7 классов на тему: «Компьютер-друг или враг»
- беседа с 9 и 11 классами «Как преодолеть страх перед экзаменами»
- коррекционно-развивающее занятие с учащимися 9-11 классов «Дышите спокойно - у вас экзамены»;
- коррекционно-развивающее занятие с учащимися 9-11 классов «Как успешно сдать экзамены»;
- беседы с учащимися 6-10 классов на тему: «Умей сказать – НЕТ!»;
- беседы с учащимися 5-11 классов на тему: «Всегда есть выбор» «Жизнь – главная ценность человека»;
- беседа с учащимися 5-10 классов: «Досуг семьи» «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления»;
- Беседа с учащимися 6-8 классов «Я и моя уличная компания» «Обязанности подростка в семье»;
- Беседы с учащимися 9-11 классов «Планы на будущее».

Беседы с учащимися 1-4 классов на тему:

- «Дружба начинается с улыбки»
- «Наши чувства и действия»
- «Мы-разные»
- «Будь честным и правдивым»
- «Почему люди ссорятся?»;
- «Дружный ли наш класс?»;

1-9 классы проведены классные часы с психологом:

- «Отношения с одноклассниками»
- «Всегда ли ты поступаешь правильно?»
- «Твоя семья. Обязанности по дому»
- «Права и обязанности несовершеннолетнего»

5. Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» осуществляется с помощью различных форм, методов и приемов работы. Данная работа проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение. Были разработаны планы для учащихся «группы риска».
6. Психологическое сопровождение ФГОС 1, 2, 3, 4 классов в 2019-2020 учебном году реализуется в рамках курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука», куда включены методики из книги «Как проектировать УУД в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, которые направлены на:

- Выявление сформированности Я – концепции и самоотношения.
- Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника.
- Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий при сотрудничестве.
- Выявление уровня сформированности действий по передаче информации.
- Выявление направленности интересов младших школьников.

7. В рамках психологического сопровождения учащихся 9 и 11-х классов была разработана и внедрена в практику рабочая программа развивающих занятий «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ».

II. Диагностическая работа

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы педагога-психолога на 2019-2020 учебный год, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Проведено 98 индивидуальных и групповых диагностик.

В рамках задач психологического сопровождения начальной школы — определения готовности к обучению в школе, обеспечения адаптации к школьным условиям, повышения школьной мотивации, развития самостоятельности и самоорганизации, поддержки в формировании желания и «умения учиться», формировании УУД, развития творческих способностей, в соответствии с планом работы, на 3-4 недели учебного года совместно с педагогом провожу психолого-педагогическую диагностику стартовых возможностей первоклассников. Обследование готовности первоклассников к обучению в школе включает 5 методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква», анкета Н. Г. Лускановой «Отношение к школе»; анкетирование родителей и учителя. Данные использую для проведения индивидуальных обследований (при необходимости), коррекционной, просветительской работы (составляю рекомендации учителям по организации дифференцированного подхода в обучении детей; при составлении рекомендаций для родителей использую подготовленные О.В. Даниленко, Г.С. Ковалевой, Н.В. Нурминской «Рекомендации для родителей по интерпретации результатов изучения готовности первоклассников к обучению в школе". Результатом такой работы является помощь педагогу (и родителям) в выявлении и учете индивидуальных особенностей детей, их стартовых возможностей при обучении в 1 классе.

1 Класс

На основании Плана работы педагога-психолога МБОУ Крюковской СОШ Левченко Елены Александровны на 2019-2020 учебный год и с целью выявления

готовности учащихся 1-го класса к обучению школе, с 16.10.2019 по 25.10.2019 года педагогом-психологом МБОУ Крюковской СОШ – Е.А.Левченко – была проведена диагностики сформированности познавательной сферы первоклассников.

В основе познавательной деятельности лежит психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, отражающая общий уровень развития первоклассника и характеризующая готовность к новой для первоклассника учебной деятельности, усвоению знаний и умений. Общее развитие первоклассника – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Он отражает результат предшествующего развития ребенка. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка.

Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой отражает:

- состояние пространственного и зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета и операций сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов; развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Наличие учебных навыков у ребенка является результатом педагогического воздействия на ребенка до школы.

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект из 3 диагностических методик: «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква», метод наблюдения.

1). Методика «Графический диктант» (Д.Эльконин) была направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, данные в устной форме, а также самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

2). Методика «Первая буква» была направлена на выявление уровня развития фонематического слуха и восприятия (умения выделять согласный звук в начале слова).

3). Тест «Образец и правило» (А.Л.Венгера) использовался для оценки умения одновременно следовать в своей работе образцу и правилу (ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующих процесс школьного обучения).

Выводы:

По результатам исследований можно сделать вывод, что с тремя основными методиками, направленными на выявление сформированности познавательной сферы первоклассников, справились:

- 1 учащаяся 1 класса Куриная Алиса набрала 41 балл (100 %)
- 1 учащаяся 1 класса Качуровская Евгения справилась на 90 %
- 2 учащихся 1 класса Хисматулин Кирилл и Изотов Ярослав имеют 80-85 %
- 2 учащихся 1 класса Капуста Иван и Шадрин Кирилл набрали 73 %
- Учащийся 1 класса Собин Евгений справился с входной диагностикой на 56% в силу периодического колебания внимания и неравномерной работоспособности на протяжении выполнения задания.

Таким образом, в целом по результатам проведенных обследований и анализа полученных результатов можно констатировать, что уровень сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, к обучению

грамоте и математике, коммуникативных навыков по результатам диагностики оценивается как средний и в основном соответствует возрастным нормам.

Определенные трудности в обучении могут испытывать порядка 15%-20% первоклассников в основном в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности.

Анализ результатов диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

- недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры;
- недостаточное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- несформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом;
- недостаточно сформированное умение понимать задание и использовать это понимание в процессе самостоятельного продолжения выполнения задания;
- недостаточно сформированное умение точно следовать предложенной инструкции;
- недостаточно сформированное умение учитывать все указания (правила) работы;
- недостаточно сформированное умение привлекать к выполнению задания имеющийся опыт (ведение порядкового и количественного счета, ориентировка на плоскости и в пространстве; способность обратиться за помощью);
- недостаточную способность контролировать отдельные шаги в процессе выполнения задания.

5 класс

На основании Плана работы педагога-психолога МБОУ Крюковской СОШ Левченко Елены Александровны на 2019-2020 учебный год и с целью выявления психологического состояния учащихся 5-го класса, 06.11.2019 года была проведена сравнительная диагностика уровня школьной мотивации учащихся 5 класса. Учащимся 5-го класса была предложена «Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью»

Заключение:

1. Сравнительные результаты диагностического исследования показали, что у всех учащихся повысился уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью;
2. У 9 из 10 проанкетированных учащиеся 5-го класса высокий уровень удовлетворённости школьной жизнью; 1 учащийся (Рябченко Константин) показал средний уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.
3. 2 учащихся (Шейко Полина и Олейников Евгений) не испытывают радости идя утром в школу.
4. У учащихся 5-го класса, участвовавшие в анкетировании есть учителя, к которым они могут обратиться за помощью в трудную минуту.
5. Учащиеся 5 класса отметили любимые школьные предметы: математику, русский язык, историю, географию, ан. язык, ИЗО, физическую культуру.
6. Хотелось бы отметить, что у Рябченко Кости нет любимых предметов и в конце 4 класса и в начале 5 класса.
7. Результаты диагностического исследования показали, что учащиеся в целом по 4 классу удовлетворены школьной жизнью на среднем уровне.
8. Все проанкетированные учащиеся 5 класса считают, что у них хороший классный руководитель.
9. Результаты опроса показали в целом высокую удовлетворенность обучающихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе, большинство учащихся любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней.

Это говорит о том, что адаптация учащихся 5 класса прошла успешно.

На основании Плана работы педагога-психолога МБОУ Крюковской СОШ Левченко Елены Александровны на 2019-2020 учебный год и с целью выявления психологического состояния учащихся 5-го класса, 06.11.2019 года была проведена диагностика уровня оценки психологического состояния учащихся 5 класса.

Учащимся 5-го класса была предложена методика «Дерево» (Л.П. Пономаренко. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. Методические рекомендации для школьных психологов. — Одесса: Астра-Принт, 1999), которая используется для оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено. Изучение социально-психологических аспектов самооценки детей в контексте определения ими своего собственного места в учебной группе одноклассников (отождествление своего реального социального положения в учебной группе и свого идеального социального положения).

Результаты диагностического исследования показали:

1. В целом по классу дети адекватно отождествляют свое реальное социальное положение, сформировавшиеся позиции: установка на преодоление препятствий (волевые и социальные качества), комфортное состояние (нормальная адаптация), дружеская поддержка (взаимопонимание, сотрудничество) и реальные позиции: установка на лидерство (самовыражение, демонстрация своих возможностей, лидерских качеств).
2. У большинства учащихся на первое место выходит значимость друзей, дружбы в целом.
3. Но следует обратить внимание на Олейникова Евгения: оценивает свое реальное социальное положение как установка на лидерство, желаемое – кризисное состояние, «падение в пропасть».

9 класс

На основании Плана работы педагога-психолога МБОУ Крюковской СОШ Левченко Елены Александровны на 2019-2020 учебный год 09.12.2019 года педагогом-психологом МБОУ Крюковской СОШ – Е.А.Левченко – была проведена диагностика уровня готовности выбора профессии и профессиональных предпочтений и уровня эмоционального напряжения у учащихся 9 класса, состоящая из 2 методик.

Профориентация – это ориентировка человека на жизненный успех и карьерный рост.

Профессиональное самоопределение – это система установок личности по отношению к конкретной профессиональной деятельности и самореализации в ней. Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации.

1. Учащимся 9-го класса был предложен тест для выявления готовности к ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ (по В.Б. Успенскому), состоящий из 24 вопросов.
2. Для изучения уровня эмоциональной напряженности, учащимся 9-го класса была предложена «Методика определения эмоциональной напряженности», состоящая из 30 вопросов.

Эмоциональная напряженность - психическая напряженность, вызванная длительной перегрузкой эмоциональной сферы.

Эмоциональная напряженность может возникнуть у человека при попадании в трудные, экстремальные условия, при умственной и эмоциональной перегрузке, создаваемой необходимостью быстрого принятия ответственного решения; трудностями задачи; дефицитом времени при выполнении значимой для человека деятельности; повышенной ответственностью за выполняемую работу; неудачами в деятельности и т.д.

Состояние эмоциональной напряженности как одно из интенсивных эмоциональных состояний способно «существенно влиять на протекание и общую эффективность деятельности».

В состоянии эмоциональной напряженности у человека, прежде всего, снижается выполнение сложных операций и интеллектуальных задач: резко сокращается объем внимания, памяти, появляются нарушения со стороны восприятия и мышления, воспроизводятся бесполезные ненаправленные действия.

Выводы по «Методике определения готовности к выбору профессии»:

1. Высокую готовность к выбору профессии продемонстрировал один из диагностируемых учащихся 9 класса Ващенко Никита.
2. Средний уровень готовности к выбору профессии показали 6 учащихся 9 класса, участвующих в тестировании (85%).

Выводы по «Методике изучения эмоциональной напряжённости»:

1. Высокий уровень тревожности, ранимости, неблагоприяные эмоциональные отношения, несформированность систем управления и контроля своей деятельностью не показали ни один учащийся 9 класса.
3. Средний уровень эмоционального напряжения показала 5 учащихся (71 %).
4. Низкий уровень эмоционального напряжения показали 2 учащихся (29 %).

11 класс

На основании Плана работы педагога-психолога МБОУ Крюковской СОШ Левченко Елены Александровны на 2019-2020 учебный год 16.12.2019 года педагогом-психологом МБОУ Крюковской СОШ – Е.А.Левченко – была проведена диагностика уровня готовности выбора профессии и профессиональных предпочтений и уровня эмоционального напряжения у учащихся 11 класса, состоящая из 2 методик.

Профориентация – это ориентировка человека на жизненный успех и карьерный рост.

Профессиональное самоопределение – это система установок личности по отношению к конкретной профессиональной деятельности и самореализации в ней. Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации.

1. Учащимся 11-го класса был предложен тест для выявления готовности к ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ (по В.Б. Успенскому), состоящий из 24 вопросов.
2. Для изучения уровня эмоциональной напряженности, учащимся 11-го класса была предложена «Методика определения эмоциональной напряженности», состоящая из 30 вопросов.

I. *Выводы по «Методике определения готовности к выбору профессии»:*

5. Высокую готовность к выбору профессии продемонстрировала одна из учащихся 11 класса Левченко Алёна
6. Средний уровень готовности к выбору профессии показали 2 учащихся 11 класса, участвующих в тестировании (67%).

II. *Выводы по «Методике изучения эмоциональной напряжённости»:*

2. Высокий уровень тревожности, ранимости, неблагоприяные эмоциональные отношения, несформированность систем управления и контроля своей деятельностью не показал ни один из учащихся 11 класса.
3. Средний уровень эмоционального напряжения показали все 3 учащиеся 11 класса.

8 класс

1) На основании Плана работы педагога-психолога МБОУ Крюковской СОШ на 2019-2020 учебный год и с целью выявления круга интересов учащихся и степени их выраженности 06.02.2020 года было проведено исследование познавательных интересов учащихся 8 класса в связи с задачами профориентации. Исследования проводились на основе опросника «Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.Резапкиной.
2) Учащимся предлагалась анкета, состоящая из 50 вопросов. Максимальный балл – 5, говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше балл, тем слабее интерес. Если сумма баллов ни в одном столбце не превышает два балла, значит, профессиональные интересы ещё не сформированы.

Выводы:

1) Наибольшее количество учащихся (4 человек – 80%) проявляют интерес к Спорту и военному делу;

2) 3 учащихся – (60%) интересуются предпринимательством и домоводством;
3) 1 учащихся – Литвинова Валентина интересуются Педагогикой и медициной;
4) У 1 учащихся – ведущие интересы связаны с Радиотехникой и электроникой;

Дошкольники

Цель проведения диагностики – Определить степень готовности к школьному обучению, с целью устранения трудностей в обучении учащихся 1 класса.

Задачи:

1. Исследование сформированности познавательных процессов внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, а также произвольной сферы и мелкой ручной моторики.

2. Выявление уровня речевого развития ребёнка – звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, и связной речи.

Индивидуальное диагностическое обследование проводилось с 16.03.2020 по 23.03.2020 г.

Всего дошкольников, принявших участие в диагностике - 11 человек.

При диагностике использовались методики:

1. Личностная готовность методика «Лесенка» (изучение самооценки ребёнка);
2. Мелкая моторика рук методика «Вырежи круг» (выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук);
3. Интеллектуальная готовность методика «Домик» (выявление умения ребёнка ориентироваться на образец,точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
4. Интеллектуальная готовность методика «10 слов» (память) (оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти).
5. Интеллектуальная готовность методика «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление) (оценка умения вычленить причинно-следственные связи в предложении).
6. Интеллектуальная готовность методика «4-й лишний» (мышление) (определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребёнка).
7. Интеллектуальная готовность методика «Последовательные картинки» (мышление, речь) (выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии познавательных картинок).
8. Интеллектуальная готовность методика «Найди недостающий» (логическое мышление) (диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор).
9. Интеллектуальная готовность методика «Рисунок человека» (выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребёнка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребёнка в целом, о его личностных особенностях).
10. Интеллектуальная готовность методика «Разрезанные картинки» (восприятие) (выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей).
11. Интеллектуальная готовность методика «На что похоже?» (воображение) (выявление уровня развития воображения ребёнка, оригинальности и гибкости мышления).
12. Развитие произвольности методика «Запрещённые слова» (выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника»).
13. Развитие произвольности методика «Графический диктант» (оценка умения ребёнка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу).

Результаты обследования показали, что:

- 5 дошкольника из 11 протестированных (Дудко Марк, Капуста Мария, Прищепа Богдан, Скворцова Карина, Шкавров Илья) набрали от 20 до 24 баллов, что является высоким уровнем готовности к школьному обучению;
- 3 дошкольников (Базаров Иван, Кузенко Кирилл, Лисицкий Егор) показали средний уровень готовности к школьному обучению.
- 3 дошкольников (Акутин Никита, Дереберя Анастасия, Рамазанова Марьям) показали уровень школьной готовности низкий уровень готовности, что свидетельствует о недостаточной нервно-психической, мотивационной готовности к сложному учебному процессу. Данные дети педагогически запущены.
- Особую тревогу вызывает низкий уровень речевого развития 4-х дошкольников, нуждающихся в помощи логопеда.
- Хотелось бы отметить, что у 8 дошкольников ведущим мотивом является учебная деятельность, дети с радостью хотят идти в школу, чтобы получить новые знания и умения. У 3 учащихся ведущий мотив остаётся игровой, такие дети, в будущем, посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Результаты, приведённые в таблице по субтестам, показали, что у большинства дошкольников имеются проблемы с:

- Развитием концентрации внимания;
- Развитием произвольности запоминания;
- Развитием воображения;
- Развитием логического мышления, зрительной памяти;
- Поиском закономерностей;
- Развитием аналитических способностей и способностями рассуждать;
- Развитием речи;
- Развитием наглядно-образного мышления;
- Формированием внутреннего плана действий;
- Развитием пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- Анализом текстов.

Выводы:

Таким образом, по результатам проведенного анализа 8 обследованных дошкольников из 11 (73%) готовы к обучению в школе, 3 дошкольников (27%), показавших низкий уровень выполнения отдельных методик, могут испытывать определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности, конкретных навыков и низким уровнем знаний окружающего мира.

Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. В таком случае следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При этом основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Учителям, которые будут работать с данным классом необходимо учитывать полученные результаты при планировании конкретных видов деятельности.

Проводились развивающие занятия, направленные на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления с учащимися 4, 5, 6, 7 классов.

По результатам исследований в 8, 9, 10 классах проводились беседы по определению дальнейшего выбора образовательного маршрута.

III. Коррекционная и развивающая работа

По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов или самих учащихся проводится коррекционная и развивающая работа, которая проводится как в индивидуальной, так и групповой форме.

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре.

В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

В связи с вышесказанным, считаю целесообразным психолого-педагогическое сопровождение ФГОС, основанное на практике психологического просвещения и возможно даже обучения с 1 класса школы.

При разработке коррекционно-развивающих занятий используются методические пособия и программы:

1. «Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников» Черникова Т.В.;
2. «Профориентация старшеклассников» Черникова Т.В.;
3. «Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков» Пырочкина С.А.;
4. «Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях» Михайлина М.Ю.;
5. «Эмоции и воля» Рогов Е.И.
6. «Вредные привычки: профилактика зависимостей 1-4 классы» Кулинич Г.Г.;
7. «Вредные привычки: профилактика зависимостей 5-7 классы» Кулинич Г.Г.;
8. «Модульный курс профилактики курения 5-7 классы» Сизанов А.Н.
9. «Старшеклассник без стрессов и тревог» Черникова Т.В., Сукочёва Г.А.;
10. «Родительские собрания с психологом 1-11 клаасов» Симонова О.К.;
11. «Тренинги с подростками» Голубева Ю.А.;
12. «Рабочая книга школьного психолога» Дубровина И.В.;
13. «Ребёнок группы риска: откуда берутся трудные дети» Петрова Л.И.;
14. «Развитие самопознания старшеклассников» Яковлева О.С.;
15. «Групповые занятия и тренинги. Развитие внимания, воображения, логического мышления» Вершинина о.А.;
16. «Рабочая книга психолога в старших классах» Демидова И.Ф.;
17. «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П.;
18. «От самопознания к самоопределению» Прокофьева Н.Г.;
19. «Как стать успешным» Шевченко М.Ф.;
20. «Познаю себя и учусь управлять собой» Смирнова Е.Е.;
21. «Я – подросток. Я – среди других людей» Микляева А.В., и др.
22. Методическое пособие для психолога, включающее теоретическое обоснование содержания программы, методические рекомендации по каждому разделу, примерные конспекты занятий в 1–4 классах;

23. Книга для чтения — «Сказки о самой “душевной” науке» (автор — Вачков И.В.): в течение первого и второго годов обучения — повесть «Королевство Внутреннего Мира»; в течение третьего и четвертого годов обучения — «Королевство Разорванных Связей»;

24. Рабочие тетради для каждого года обучения, выполняющие функции своеобразного дневника ребенка и соответствующие содержанию разделов программы и тем занятий;

25. При изучении тематики курса могут быть использованы упражнения, тексты из пособия С.В. Кривцовой «Жизненные навыки. Уроки психологии в школе» для 2,3 и 4 классов, тексты сказок из пособия О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе»;

26. При изучении тематики курса могут быть использованы упражнения, тексты из пособия М.М.Безруких, Т.А.Филипповой, А.Г. Макеевой «Все цвета, кроме чёрного». Пособие для педагогов и родителей;

27. При изучении тематики курса могут быть использованы упражнения, из рабочих тетрадей для 2-4 классов М.М. Безруких, Т.А.Филипповой, А.Г. Макеевой «Учусь понимать себя», «Учусь понимать других», «Учусь общаться».

IV. <u>Консультирование</u>

В нашей школе проводится как групповое, так и индивидуальное консультирование, в основном по запросам:

1. Педагогов (с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной и предпрофильной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.)).

   Консультативная работа с молодыми педагогами по вопросам преодоления трудностей в педагогическом процессе.

   Консультативная работа с педагогами, классными руководителями, сотрудниками образовательного учреждения.

   Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросу введения ФГОС.
2. Родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей).
3. Учащихся (по вопросам: самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 9 и 11 классах, по желанию учащихся).
4. Индивидуальное консультирование с выпускниками с ОВЗ.
5. Собеседование с выпускниками «Моё психическое состояние»
6. Оказание психологической помощи, консультирование выпускников ОВЗ и их родителей.

Консультирование родителей, чьи дети могут испытывать трудности приспособления к школе, осуществляется индивидуально или на родительских собраниях. Здесь говорится о том, какую помощь смогут оказать своим детям родители.

По результатам исследований в 9, 11 классах по мере необходимости проводятся собеседования с участием администрации, родителей и учащихся по определению дальнейшего выбора образовательного маршрута.

<u>Были проведены родительские собрания:</u>

- в 1-м классе «Общая характеристика возраста; особенности развития детей данного возраста, психологическая перестройка, связанная с поступлением в школу», «Как помочь ребёнку адаптироваться к школе»;
- в 9 классе «Роль семьи и школы в выборе обучающимся пути дальнейшего образования», «Как помочь детям подготовиться к экзаменам», «Ознакомление родителей с результатами диагностики 9-ков»;

- в 8 классе «Самый трудный возраст. Чего ждать от подростка?», «Борьба с курением. Вред электронных сигарет»;
- во 2 классе «Психологические характеристики младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования, развитие познавательной сферы»;
- в 11 классе «Эмоционально-психологическое состояние детей. Их потребности, заботы и тревоги», «Как помочь детям подготовиться к экзаменам», «Ознакомление родителей с результатами диагностики 11-ков»;
- в 9 классе «Возрастные и психологические особенности подростков»; «Интернет: за и против» «Заполнение родителями анкеты: «Удовлетворены ли вы качеством подготовки к ОГЭ?»; «Выбор жизненного пути»;
- Первое родительское собрание для родителей, будущих первоклассников «Что должен знать ваш ребёнок перед поступлением в школу?» (с раздачей памяток); "Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в домашних условиях";
- В 5 классе собрание «Трудности и успехи пятиклассников». Ознакомление с результатами психологической диагностики «Адаптация пятиклассников», «Первые проблемы подросткового возраста».
- Памятки для родителей «Рекомендации по безопасному использованию сети Интернет»
- Неагрессивное воспитание в семье;
- «Особенности общения с ребёнком в семье»;
- «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье».

Для работы с родителями и педагогами есть подборка материалов по разным вопросам:

- Роль семьи и школы в формировании личности ребенка;
- Адаптационный период учащихся. Роль семьи в адаптационный период;
- Проблемы состояния психической дезадаптации учащихся;
- Психологические и психофизиологические особенности детей разного возраста;
- Проблемы межличностных отношений;
- Выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-родительских отношений, стили родительского воспитания;
- Психологическая поддержка учащихся во время подготовки к экзаменам;
- Причины отклонений в развитии и способы их коррекции (детская агрессия, гипердинамический синдром);
- Особенности развития на разных возрастных этапах;
- Развитие наблюдательности, внимания, мышления и памяти у детей и взрослых;
- Рекомендации по проблемам в эмоциональной сфере: школьный стресс, эмоциональное развитие детей, страхи в детском возрасте, детская нервность;
- Выбор профессии. Перспективы профессии и ориентации учащихся. Как помочь выпускнику основной школы избрать профиль обучения?
- Проблемы в общении со сверстниками и взрослыми;
- Формирование зависимостей и профилактика вредных привычек у подростков и др.

V. Повышение квалификации, организационная и методическая работа осуществляется непосредственно в течение года это:

- Планирование работы на следующий учебный год;
- Составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы;
- Подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы;
- Обработка и оформление полученных результатов диагностики;

- Составление аналитических отчётов;
- Подведение итогов за прошедший учебный год;
- Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования;

В школе имеется рабочий кабинет педагога-психолога, где проводятся индивидуальная диагностика, развивающие занятия с учащимися, консультирование родителей, детей, педагогов.

В кабинете оформлена библиотека педагога-психолога.

Программно-методическое обеспечение деятельности службы содержит:

- Нормативно-правовую документацию;
- Рабочие журналы;
- Папки с результатами диагностических обследований;
- Программы коррекционно-развивающих занятий;
- Папки с рекомендациями и памятками для родителей и педагогов;
- Диагностические комплекты и подборки диагностик по разным направлениям.

Таким образом, педагогом-психологом проводится работа по всем направлениям деятельности:

1. Изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.
2. Создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

XII.Социально-профилактическая работа.

1. Под постоянным контролем находится 1 семья, попавшая в трудную жизненную ситуацию. Необходимость постоянного контроля обусловлено социальным положением семьи. С учащимися, стоящими на внутри школьном контроле, проводятся индивидуальные беседы, наблюдения за поведением, посещения на дому, индивидуальные беседы с родителями с целью наметить пути коррекции поведения учеников, организации подготовки к урокам.

В течение всего года совершено 4 рейда в семьи учащихся, требующих особого контроля со стороны школы, составлены акты посещения семей.

- Под постоянным вниманием находятся опекаемые дети.

Совместно с классными руководителями разработаны социальные паспорта на каждого подопечного ребёнка.

Классные руководители дважды в год (в начале и конце учебного года) составляют характеристики на детей под опекой.

В течение учебного года с учащимися школы проводилась следующая профилактическая работа:

- беседы с учащимися 5-9 классов на тему: «За что ставят на учет в КДН?», «За что ставят на ВШУ?»;
- беседы с учащимися 5-7 классов на тему: «Культура приветствий и обращений к окружающим»;
- беседы с учащимися 5-7 классов на тему: «Последствия самовольного ухода из школы» «Правила поведения учащихся в школе»;
- беседы с учащимися 5-8 классов на тему: «Алкоголь и алкогольная зависимость», «Для чего нужна семья», «Как выбрать профессию», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Что такое вежливость», «Человек – творец своей судьбы», «Подросток и Закон»; «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления», «Правонарушение и юридическая ответственность»;

- беседы с учащимися 4-11 классов на тему: «Мир эмоций. Способы борьбы со стрессом».
- беседы с учащимися 4-11 классов на тему: «Обида. Как справится с раздражением, плохим настроением?»
- беседы с учащимися 9-11 классов «Я в мире профессий»;
- профилактическая беседа: «Имею право знать»;
- ознакомление с законом РФ о неразглашении персональных данных и использовании фото и видео»;
- беседы-тренинги с учащимися 8-11 классами. «Как сказать «Нет»;
- беседы с учащимися 8-11 классов по профилактике употребления ПАВ;
- беседа с учащимися 6-7 классов на тему: «Курение - опасное увлечение»;
- беседы с учащимися 6 класса на тему: «Возможна ли жизнь без конфликтов»;
- беседы с учащимися 6 класса на тему: «Способы разрешения конфликтов»;
- беседа с учащимися 4-5 классов «Любовь к окружающему миру»;
- беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Посеешь характер - пожнёшь судьбу»;
- беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Воля. Воспитание воли»;
- беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Моя семья»

Проводилась работа **по профилактике девиантного поведения** подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей.

Проведено 63 индивидуальных бесед с учащимися, требующими индивидуального подхода.

Диагностическая работа.

- Анкетирование учащихся 1, 5 классов по определению способности к школьной адаптации;
- Анкетирование учащихся 1, 5 классов по определению самочувствия в своей семье.

<u>В 5 - 9 классе проводилось анкетирование на темы:</u>

- «Уровень комфортности в классе»;
- «Конфликтная ли Вы личность?»
- "Знаешь ли ты свои права и обязанности?"

Проводились беседы с учащимися 5-10 классов

- «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»
- «От пьянства до преступления – один шаг»
- «Проступок, правонарушение, преступление»
- «Опасные игры»
- проводился мониторинг социально-психологических показателей здоровья обучающихся 9-11 классов. (РЦЗСО);
- Проведено (онлайн) социально - психологическое тестирование обучающихся 5-11 классов, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ».

Работа с родителями.

В ходе работы в этом учебном году выстроена система по совместной работе с детьми, родителями, педагогами. Оказывается помощь родителям в разрешении конфликтов с их детьми. Отношения между нами доброжелательные, доверительные.

Проводились беседы с родителями учеников, требующих индивидуального подхода.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста:

- «Предупреждение табакокурения, алкоголизма, наркомании»;
- «Профилактика безнадзорности, бродяжничества и правонарушений и преступлений»;

- «О мерах по профилактике и предупреждению суицида среди обучающихся и воспитанников»;
- «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»,
- «Ребёнок и улица»,
- «Компьютер в жизни подростка. Польза или вред»,
- «Роль семьи и сверстников в формировании личности ребёнка»,
- «Как избежать вредных привычек»,
- «Семейные конфликты и способы их разрешения»,
- «Как уберечь ребёнка от необдуманного поступка»,
- «Поведение в кризисных ситуациях».
- «Особенности подросткового возраста», «Как помочь детям сдать экзамены», «Роль родителей в успешной сдаче экзаменов» (раздача памяток).
- «Скоро в школу» с родителями будущих первоклассников.

Родители обеспечиваются информационными листовками, буклетами, памятками.

Организационно - методическая работа.

1. Выступления на заседаниях педсовета;
2. Сбор и обработка статистических и иных материалов и документов;
3. Сбор материалов для дальнейшей работы с ними классных руководителей и администрации школы;
4. Выступления на совещаниях при директоре;
5. Сбор информации об учащихся и их систематизация

Выводы:

Системная работа по профилактике правонарушений позволяет снизить число:

- учащихся, состоящих на внутришкольном учете
- уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины.

XIII. Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования в ОО работают 20 педагогов, из них 2-е внешних совместителей. Высшее образование имеют 17 педагогов, 3 – среднее специальное, 1 педагог обучается в Таганрогском государственном институте. В 2020 году аттестацию прошли 6 педагогов на высшую и первую квалификационные категории. В 2020 году курсы повышения квалификации прошли 16 учителей по 31 направлению. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в образовательной организации создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется приём новых педагогов из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе работы по регулярному повышению квалификации педагогов**.**

XIV. Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса, работы библиотеки:

Важное место в образовательном и воспитательном процессах организации занимает библиотека. Школьная библиотека является составной частью учебно-воспитательной деятельности и поэтому библиотечная работа непосредственно зависит от учебного процесса.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией организации.

Библиотека имеет в своём фонде 8346 экземпляров; учебников – 2607 экземпляров.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 №254

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	учебная	2607	1855
2	педагогическая	2406	1776
3	художественная	2878	1555
4	справочная	455	356

Основные задачи школьной библиотеки:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется необходимая документация. Записи в документах производятся своевременно.

Фонд библиотечно-информационных ресурсов укомплектован справочной, художественной литературой, детской литературой, периодическими изданиями, учебными пособиями педагогической и методической литературой, электронными носителями информации.

Библиотечный фонд и информационная база востребованы обучающимися и педагогами. Обучающиеся обеспечиваются учебниками за счет бюджетных средств. В формировании заказа учебников для использования в образовательном процессе участвуют все педагоги и администрация организации.

Количественный и качественный состав учебно-методической литературы позволяет вести обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 50 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Общие выводы:

Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, учебно-методической литературы.

Необходимо активизировать читательскую активность.

Продолжить работу по пополнению и сохранности библиотечного фонда, формированию общешкольного заказа на учебную и другую литературу, проведение подписной компании на педагогические издания.

XV. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 9 из них (кабинеты физики, химии и биологии, географии, иностранного языка, русского языка и 3 кабинета начальных классов) оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:
- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- мастерская;
- спортивный зал;
- музыкальный класс.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Для занятий по физической культуре оборудован стадион с рукоходом и лабиринтом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	102
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11класса по английскому языку	балл	32
Средний балл ЕГЭ выпускников 11класса по обществознанию	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11класса по биологии	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11класса по химии	балл	54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11класса по истории	балл	50
Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек	0
Численность выпускников11 класса, не получивших аттестаты, от общей численности выпускников 11класса	человек	0
Численность выпускников11 класса, получивших аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11класса	человек	1
Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек	98
Общая численность педработников:	человек	20

- с высшим образованием (с внешними совместителями)	человек	17
- средним профессиональным образованием	человек	3
Численность педработников с квалификационной категорией:	человек	13
- высшей	человек	7
- первой (с внешними совместителями)	человек	6
Прошли аттестацию в 2020 г	человек	6
Численность педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек	18
- до 5 лет	человек	6
- больше 25 лет	человек	12
Численность педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек	7
- до 30 лет	человек	3
- от 55 лет	человек	7
Численность педагогических, административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек человек	20 6
Численность педагогических административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек человек	19 6
Численность педработников которые за 2020 год прошли повышение квалификации или профпереподготовку, от общей численности таких работников	человек	16
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
- медиатеки	да/нет	да
- средств сканирования и распознавания текста	да/нет	да
- выхода в интернет	да/нет	да
Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом, от общей численности обучающихся	человек	101
Общая площадь помещений школы (наружная)	кв.м.	2320
Общая площадь помещений школы (внутренняя)	кв.м.	1893.4

XVI. Общие выводы по итогам самообследования

- Деятельность МБОУ Крюковской СОШ строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
- МБОУ Крюковская СОШ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
- В управлении МБОУ Крюковской СОШ сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ Крюковской СОШ.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
- Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ Крюковской СОШ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821.-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

- Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС второго поколения и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности, способной адаптироваться в современном мире.

Задачи:

- совершенствовать образовательное пространство школы путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности учащихся;
- использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.
- совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах