**Технологическая карта внеурочного занятия**

**«Кто такие звери? Экскурсия в Ростовский зоопарк»**

**Тема урока**: « Кто такие звери? Экскурсия в Ростовский зоопарк»

**Цель:**

*содержательная:* формировать у обучающихся представление о зверях как животных,

тело, которых покрыто шерстью; познакомить с особенностями их строения; с местами их обитания.

*деятельностная:* учить узнавать зверей по внешнему виду, наблюдать за их поведением, определять принадлежность животных к определенной группе, приводить примеры животных различных групп

**Задачи**:

*предметные:* учить определять принадлежность животных к своей группе; выделять существенные признаки природных объектов; продолжать обучение практическому исследованию предметов.

*развивающие:* создать условия для развития умения сравнивать, анализировать, делать выводы, для развития творческих способностей, воображения; формировать приемы учебной деятельности

*воспитательные*: воспитывать доброту, ответственность, чувство заботы и любви к природе, к животным.

***метапредметные:***

* *регулятивные*: определять цели и задачи, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;
* *познавательные:* делать обобщения, выводы, проверять информацию, находить дополнительную информацию, использовать различные виды информации.
* *коммуникативные*: высказывать и обосновывать свою точку зрения умение общаться в паре, группе;
* *личностные:* выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь, уметь применять знания в жизненных ситуациях.

**Основные понятия**: « звери», «признаки зверей», « место обитания»

**Характеристика этапов занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **фрагмента**  **урока** | Образова-тельная задача | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| Мотивация учащихся к деятельности | Вызвать у учащихся эмоциональный отклик к изучаемой теме.  Создать условия для возникнове-  ния  внутренней потребности у учащихся  включения в деятель  ность. | Методы: словесный,  Приемы:  «Побуждение» | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создаёт эмоциональный и психологический настрой.  Мы урок начнём с разминки.  Выпрямляем все свои спинки.  Вправо, влево потянитесь,  И друг другу улыбнитесь,  А теперь, друзья, садитесь не ленитесь, а трудитесь  И тогда - легче станет жить друзья!  А скажи мне, кто нас в мире окружает? Кого мы называем братьями нашими меньшими? | Слушают учителя,  демонстрируют готовность к уроку  садятся  Животные | Поднятие эмоционального настроения учащихся. Мотивирование учащихся на изучение темы. |
| Актуализация и пробные учебные действия | Повторить материал по изученным ранее темам и создать условия для активизации опорных знаний.  Закрепить  понятия «кто такие насекомые», «кто такие рыбы»  Подготовить учащихся к восприятию новой темы  активизация мыслительной деятельности, постановка учебных задач | Методы: словесный, наглядный, демонстрацион-  ный  Приемы:  Игра,  «Побуждение» | А Что - бы в мире природы нам было легко ориентироваться, нам нужно знать особенности различных групп животных. Давайте проверим, как вы усвоили признаки уже изученных групп животных  Игра «Да и Нет»  Птицы – животные, тело которых покрыто перьями –Да  Только птицы умеют летать – Нет  У насекомых тело покрыто чешуёй – Нет  Рыбы водные животные – Да  У рыб тело покрыто чешуёй – Да Насекомые – это животные у которых нет ног –Нет  Рыбы плавают с помощью плавников – Да  У насекомых шесть ног – Да  Звери – животные, тело которых покрыто шерстью и выкармливают детёнышей молоком - ?  Молодцы ребята, вы многое знаете о животных, но ещё не знаете кто такие звери? И сегодня нам предстоит это узнать.  Поэтому, кто догадался какова тема нашего урока?  -На какие вопросы мы должны будем сегодня ответить? Чему научиться?  Правильно ребята Тема нашего урока «Кто такие звери!    Посмотрите на плакат с изображением зверей и укажите их основные признаки.  Для этого вам необходимо соединить как пазлы части предложений, что бы получилось правильное высказывание. Но и главный ваш помощник учебник.  Работаем в парах .  Молодцы, вы хорошо справились с работой и правильно составили признаки зверей. | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы. Да и Нет  Учащиеся затрудняются ответить на вопрос  Он для них становится проблемным  Кто такие звери?  Отличать зверей от других групп животных.  Указывать их признаки  Приводить примеры зверей  Учащиеся соединяют части предложения и получают  Звери - животные, тело которых покрыто шерстью.  Звери - выкармливают детёнышей молоком  Зверей ещё называют млекопитающие. | Учащиеся: воспроизводят и фиксируют знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий.  Учащиеся активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение.) и познавательные процессы |
| Выявление места и причин затруднений | Выявить какие понятия вызывают затруднение, установить причины затруднения.  Анализ и определениеосновного признака птиц. | Методы:  Словестный «Рассказ»  Нагдядный  Приём  «Проблемный вопрос»  « Столкновение противоречий» | А сейчас поиграем  Игра «Кто больше»  Вспомните, каких животных, относящихся к группе звери, вы знаете.  (Соревнование по рядам.)  Работа по учебнику, беседа.  - Рассмотрите верхний рисунок на с. 38. Кого вы здесь видите?  - К каким известным вам группам принадлежат некоторые из них? –  Кто остался? (мышь)  - Вы согласны с утверждением, что мышь – это зверь? Почему?  - Давайте, выявим строение тела зверей. Для этого Мудрая черепаха принесла нам на урок загадку.  Отгадайте её  Он ходит голову задрав, Не потому, что важный граф, Не потому, что гордый нрав, А потому, что он……..(жираф)  Работа в парах:  Рассмотрите жирафа на с. 38. Какие части тела вы можете выделить?    Покажем эти части друг другу у мышки. Какой вывод сделаем? -  - Рассмотрите фотографию на стр. 38, что на ней изображено?  - Какую новую информацию мы подтвердили?  Вот поэтому второе название зверей – млекопитающие.  - Кошка, собака, корова, коза – это какие звери?  - Лось, рысь, бобр, волк – а это какие?  -Сделаем вывод  Молодцы ребята, хорошо мы потрудились, а сейчас  **Физкультминутка**  Все захлопали в ладоши дружно, веселее. Затоптали наши ножки, громче и быстрее. По коленочкам ударим – тише, тише, тише. Ручки, ручки поднимаем выше, выше, выше. Закрутились наши ручки, снова опустились. Покружились, покружились и остановились | Учащиеся с каждого ряда называют зверей.  Выигрывает ряд, назвавший больше зверей    Орла, щуку, мышь, жука.  (Жук – насекомое, у него 6 ног;  орел – птица, его тело покрыто перьями;  щука – рыба, ее тело покрыто чешуей).  Да. Мышь имеет шерсть и вскармливает детёнышей молоком.  Отгадывают загадку  жираф  голову, шею, туловище, ноги, хвост  Мышь – это зверь, потому что у нее есть голова, шея, туловище, хвост, ноги.  У собаки появились щенки, и она их кормит молоком  Звери выкармливают своих детенышей молоком.  Домашние  Дикие  Звери бывают домашние и дикие. | Фиксирование операции, на котором возникло затруднение фиксирование, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения)  Анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявляют места и причины затруднения, осознают то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей |
| Построение проекта выхода из затруднений | Формулировка основных знаневых понятий.  Наметить план действия. | Словесный метод: Наглядный,  Практический  Приемы    уточнения  дополнения  анализ  синтез  обобщение | -Практическая работа.  Рассмотрите шерсть животных. Изучите её строение  На партах шерсть животных. С помощью лупы учащиеся рассматривают и делают вывод, что она состоит из отдельных волосков. | На партах шерсть животных. С помощью лупы учащиеся рассматривают и делают вывод, что она состоит из отдельных волосков. | Учащиеся сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться) Выбирают средства для построения нового знания (с помощью чего?) |
| Реализация построенного проекта | Изучить информа  цию  Уметь объяснять и применять основные понятия темы. | Методы:  Словестный  Наглядный  Практический  ( рассмотрение  иллюстраций), Демонстрацион  ный  Приемы: анализ, синтез, обобщение | 1. Знакомство с особенностями строения некоторых животных.   Перед вами фотография крота. Длина крота 12-15 см. Мех бархатистый. Крошечные глаза, прекрасное обоняние. Живёт крот в любой почве, чаще  на лугах, в садах. Практически всю жизнь крот проводит под землёй.  - Обратите внимание на лапы крота. Что в них особенного- ?  Как вы думаете почему?  Лапы крота превратились в лопатки.  Крот роет ходы очень быстро. У крота под землей есть и спальня, и длинные коридоры, где он охотиться на личинок насекомых и дождевых червей.   -А что необычного в строении летучей мыши?  - Летучие мыши – единственные летающие животные в группе зверей. Они питаются насекомыми. Живут в щелях домов, дуплах, расщелинах скал и пещерах. Летучие мыши охотятся ночью или в сумерки.  Днём спят, прицепившись к ветке или скале вниз головой.  - Рассмотрите кита. Что необычного в строении его тела?  - В группе зверей кит – самое большое животное. Длина кита - более 20 метров, а вес – более 100 тонн. С помощью плавников кит плавает. Тело его скользит в воде. В давние времена у предков китов была шерсть, но постепенно она исчезла. У кита  есть несколько одиночных волосков на голове. Они очень чувствительны и помогают киту  найти пищу. Киты бывают зубастые и усатые.  Ребята как вы думаете отчего зависит такое разное строение тела у зверей.  Вывод: существует связь между строением тела и образом жизни | Передние лапы у него больше  Для того, чтобы рыть подземные ходы .  У неё вместо лап крылья.  У него вместо ног – плавники; нет шерсти.  От того где они живут. | Применяется новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение, фиксируется в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения. при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами |
| Первые пробные действия | Закрепить новые понятия . | Методы: словесный, наглядный  Приемы  Виртуальная экскурсия | Население нашей планеты постоянно увеличивается, а вот численность диких животных наоборот сокращается. В данный момент важно сохранить все разнообразие представителей животного мира. Есть замечательное место, где сохраняются редкие и исчезающие животные. И сегодня мы побываем в таком месте, в необычной стране, где живут разнообразные животные. Что же это за место?  Мы совершим экскурсию в **Зоопарк - Страну животных**!  А что же мы будем делать в это удивительной стране.  **Цель нашей экскурсии познакомиться с законами жизни необыкновенной страны, под названием «Ростовский зоопарк» (слайд 1)**  А что обозначает это слово-зоопарк?  Приглашаю вас на воображаемую экскурсию в зоопарк. Приятной прогулки!  *А)(Предлагается игра «Кто это?»)*  Но не советую перелезать через забор или барьер. Это очень опасно В Ростовском зоопарке обитают самые разнообразные животные. Многие из них занесены в красную книгу. (Слайд 2)  1 загадка:  Это что за чудо - звери?  Вот как прыгают забавно.  Листья, травку обожают.  А детёнышей исправно  В сумку на живот сажают. (кенгуру)  (Слайд3)  2 загадка  Летом ходит без дороги  Возле сосен и берёз.  А зимой он спит в берлоге,  От мороза прячет нос. (бурый медведь)  (Слайд 4 )    3 загадка:  Вот нарядились коняшки  В полосатые тельняшки. (зебры)  (Слайд 5 )  .    6 загадка:  Царь зверей лежит тихо,  Но не будите это лихо. (лев)  (слайд 6)  7 загадка:  Он – большая умница,  Всё умеет он.  И играть с детишками,  Очень любит… (слон)  (слайд 7)  А вот про этих животных вы приготовите сообщение на следующий урок (слайд8)  .  **Слайд 9 Вывод**  Любой зоопарк интересен своей коллекцией животных, в каждом есть что-то особенное. Например: слон, или, морж, или крокодил и т. д. Но **цель любого зоопарка** – не только собирать редких животных, чтобы на них посмотрели люди, но и спасать их. Потому, что почти каждое животное имеет свою печальную историю: на них охотятся, их отстреливают, они становятся редкими, а некоторые и вовсе исчезающими. В зоопарке о них заботятся многие специалисты: зоологи, ветеринарные врачи, уборщики. Зооинженеры создают клетки и вольеры, в которых животным было бы удобно, уютно и комфортно. Но и зоопарки не могут вместить всех животных, которые страдают от людей. Люди должны беречь и сохранять, а не уничтожать диких животных. | Зоопарк  место, где содержатся дикие животные, а посетители могут за ними понаблюдать  **кенгуру**  **Подготовленные заранее дети рассказывают небольшие сообщения.**  Детёныш весит при рождении меньше 1 грамма. Он самостоятельно заползает в сумку матери. Через несколько месяцев он начинает ненадолго вылезать из сумки. Даже после того, как кенгурёнок окончательно покидает сумку (в возрасте до 1 года после рождения), мать продолжает заботиться о нём ещё несколько месяцев.  **бурый медведь**  Длина бурого медведя обычно 1-2 м,  масса от 300 до 400 кг. Держится медведь обычно одиночно, самка — с медвежатами разного возраста. Активен бурый медведь в течение всего дня, но чаще по утрам и вечерам.  **Зебры**  А какого цвета зебра? Черного или белого? На самом деле зебра — чёрная в белую полоску, а не наоборот, как считают некоторые. Каждая зебра имеет уникальный рисунок из чёрных и белых полос, подобно отпечаткам пальцев у человека. По рисунку детёныш зебры узнаёт свою мать  **Лев**  Лев обычно ест раз в два-три дня, но способен обходиться без пищи несколько недель.  **Слон**  Слоны обладают музыкальным слухом и музыкальной памятью, способны различать мелодии из трёх нот. Слон очень хорошо плавает, даже на глубине. Спят слоны стоя, собравшись вместе в плотную группу; только детёныши ложатся на бок на землю | Учащиеся: решили задание на новый способ действия при этом обсуждали вслух обоснование . |
| Самостоятельная работа по проверке эталона | Анализ усвоения новых понятий | Методы:  Словесный  Прием  « Найди их» | *Самостоятельная  работа.* Вот вам клетка, в которой спрятались животные. Найдите их (лев, жираф, слон, тигр, зебра, енот) (НА ДОСКЕ)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | о | л | е | в | ж | | с | л | о | н | и | | л | т | и | г | р | | з | е | б | р | а | | е | н | о | т | ф | | Дети обводят отгаданные на доске в таблице слова | Для учащихся, допустивших ошибки, предоставляется возможность выявления причин ошибок и их исправления. |
| Включение в систему знаний и повторений | Закрепле-  ние и повторение основных понятий | Словестный метод  Приемы | **Физминутка.( В зоопарке)**  В зоопарке ходит слон,  Уши, хобот, серый он.  *(Наклоны головы в стороны.)*  Головой своей кивает, *(Наклоны головы вперед.)*  Будто в гости приглашает. *(Голову прямо.)*  А теперь попробуйте по голосу определить животное. *(фото отгаданных животных повесить на доску)*  (Включается фонограмма голосов животных: ослик, утка, обезьянки, волк) | Дети выполняют движения.  Дети по голосу определяют животных | Повторили учебный материал. Выявлены и зафиксированы границы применимости нового знания. |
| Рефлексия и  самооценка | Оценить освоение новых учебных понятий. | метод  Словесный  Приемы:  Тонкий и толстый вопрос  «Оцени себя» | - Муравей Вопросик просит ещё раз сказать ему, кто такие звери Приведите примеры .  - С каким настроением вы работали?  - Что понравилось на уроке?  - Что оказалось сложным?  - Оцените свои достижения с помощью сигнальных карточек:  зелёный кружок – активно работал, всё понял;  жёлтый – испытывал трудности, но преодолел их;  красный – было трудно, не смог ответить на большинство вопросов.  - Я благодарю вас за работу на уроке, за ваши мысли, чувства и эмоции. Вы – молодцы! Мне было приятно работать с вами. Я увидела умных, заинтересованных детей.  Скажите себе: «Я- молодец! Я думал, я старался, я делал открытия!» | Отвечают на вопрос  Звери – животные , тело которых покрыто шерстью.  Тигр, лев, слон, зебра  С хорошим  Высказывают своё мнение.  Слушают учителя. | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. |