

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020 №188 - ОД

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование 7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 134

Учитель Тюленева Елена Николаевна

(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерной программы основного общего образования

по русскому языку (авторы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова. Москва, «Дрофа» 2015г)

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Ростовская область
Куйбышевский район
х. Крюково
2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- речевая деятельность (применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.))
- навыки сотрудничества (коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на русском языке; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения)
- владение всеми видами речевой деятельности: (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения - цели, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации; овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости - план, пересказ, изложение, конспект; умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях; умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой; овладение ресурсами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения)

Предметные результаты

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного,

публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грам. категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстет. функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов худ. литературы.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

- освоение базовых понятий: (язык и речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и функциональные стили речи, текст); система языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование морфология, синтаксис, орфография и пунктуация)
- знание языковых единиц русского языка (их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения)
- уместное употребление языковых единиц в речевой практике адекватно ситуации и стилю общения
- знание основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка в сопоставлении с родным
- знание норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
- умение пользоваться различными видами лингвистических словарей
- чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров(художественных - стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов; учебно-научных - тексты учебников по разным предметам; научно-популярных -

статьи из научно-популярных журналов; публицистических - хроника, информационное сообщение, комментарий⁴ деловых - анкета, объявление, доверенность и т.п.)

2.Содержание учебного предмета.

Вводный урок. Цели и задачи курса, содержание курса.

Язык как развивающееся явление.

Обобщение и углубление изученного в 5-6 классах. Что мы знаем о стилях речи.

Развитие речи.

Повторение и обобщение изученного о типах речи, о строении типовых фрагментов текста. Что мы знаем о типах речи.

Фонетика и орфоэпия.

Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.

Способы словообразования.

Словообразовательная цепочка.

Словообразовательные гнёзда.

Неморфологические способы образования слов.

Этимологический и словообразовательный словарь.

Орфография и пунктуация

Р/Р Текст. Тема текста

Орфография и пунктуация

Правила употребления некоторых букв:

ь и ы разделительные.

ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова.

О-е(ё) после шипящих и ц в разных морфемах.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем:

Правописание приставок

Обозначение гласных и согласных в корне слова.

Правописание суффиксов имён существительных.

Правописание суффиксов прилагат. и причастий

Публицистический стиль речи.

Правописание окончаний.

Слитно-дефисно-раздельное написание слов:

Не с глаголами, деепричастиями, причастиями, существительными и прилагательными/

Не и ни в отрицательных местоимениях

Употребление дефиса.

Словарное богатство языка

Словарное богатство русского языка

Обобщение, углубление изученного.

Публицистический стиль речи.

Грамматика: морфология и синтаксис. Части речи

Синтаксический разбор предложения

Заметка в газету.

Причастие

Что такое причастие

Причастный оборот

Образование причастий. Действительные и страдательные причастия

Полные и краткие причастия
Буквы –н- и –нн- в причастиях
Слитное и раздельное написание не с причастиями
Морфологический разбор причастия
Деепричастие
Что такое деепричастие
Деепричастный оборот
Правописание НЕ- с деепричастиями
Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида
Морфологический разбор деепричастия
Употребление причастий и деепричастий в речи
Произношение причастий и деепричастий

Обратный порядок слов в экспрессивной речи.
Предлог как часть речи.
Разряды предлогов.
Изложение текста публицистического стиля с заданием
Правописание предлогов.
Употребление предлогов в речи.
Описание состояния человека.
Союз как часть речи.
Разряды союзов.
Простые и составные союзы.
Разряды союзов и типы предложений, в которых они употреблены.
Синтаксический и пунктуационный разбор ССП и СПП.
Правописание союзов.
Различие союзов и омонимичных им форм.

Частица как часть речи.
Разряды частиц.
Развитие речи.
Характеристика человека.
Правописание частиц.
Правописание частиц не и ни.
Разграничение частиц и приставок не и ни.
Правила употребления и написания частиц ли, же, бы, -то, -ка.
Употребление частиц в речи.
Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове».
Произношение предлогов, союзов, частиц.
Междометия.
Звукоподражательные слова.
Омонимия частей речи.
Описание внешности человека.
Повторение изученного.

Виды учебной деятельности в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий:

онлайн экскурсия, онлайн путешествия, чаты, электронная почта, презентации, изучение языка в режиме реального времени. В дистанционном уроке на этапе объяснения используются:

- гипертекстовые определения и правила,
- анимации и иллюстрации,
- интерактивные таблицы, правила, орфограммы, пунктограммы,
- учебные тексты,
- презентации, видеофильмы, аудиофайлы, разнообразные тесты, электронные энциклопедии, материалы лингвистических и литературоведческих сайтов, дистанционные олимпиады:

На этапе закрепления и тренировки – электронные задания в окружении иллюстративных, демонстрационных и словарных материалов, на этапе контроля – тесты.

Формы организации учебных занятий

комбинированный урок, урок открытия новых знаний с применением практических умений, а также интегрированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи, урок контроля, уроки-консультации, уроки-зачеты, уроки-конкурсы, урок-игра, урок с групповыми формами работы, урок-путешествие, урок-экскурсия.

Основные виды учебной деятельности

- оценивание устных и письменных высказываний.
- взаиморецензирование;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический)
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися.

Календарно-тематическое планирование 7 класс 2020-21уч год

№ п/п	Дата проведения урока	Кол-во ч.	Раздел. Тема урока.
1	02.09.	1	Вводный урок. Цели и задачи курса, содержание курса
2	03.09.	1	Изменяется ли язык с течением времени
3	04.09.	1	Развитие речи. Обобщение и углубление изученного в 5-6 классах. Что мы знаем о функциональных разновидностях языка. Что мы знаем о стилях речи
4	07.09.	1	Развитие речи. Повторение и обобщение изученного о типах речи, о строении типовых фрагментов текста. Что мы знаем о типах речи
5-6	09.09. 10.09.	2	Фонетика и орфоэпия
7	11.09.	1	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи
8	14.09.	1	Способы словообразования
9	16.09.	1	Словообразовательная цепочка
10	17.09.	1	Диагностическая контрольная работа
11	18.09.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
12	21.09.	1	Словообразовательные гнезда
13	23.09.	1	Неморфологические способы образования слов
14	24.09.	1	Способы и средства связи предложений в тексте.
15	25.09.		Развитие речи. Обучающее изложение «Лебедь Лёнька»
16	28.09.	1	Анализ изложения. Работа над ошибками
17	30.09.	1	Правописание: орфография и пунктуация
18	01.10.	1	Разделительные ъ и ь
19	02.10	1	Буква ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова
20	05.10.	1	О-е(ё) после шипящих и ц в разных морфемах.
21	07.10.	1	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем.
22- 23	08.10. 09.10.	2	Правописание приставок
24	12.10.	1	Обозначение гласных и согласных в корне слова
25	14.10.	1	Правописание суффиксов имён существительных
26	15.10.	1	Правописание суффиксов прилагательных.
27	16.10.	1	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием
28	19.10.	1	Анализ контрольной работы . Работа над ошибками
29- 30	21.10 22.10.	2	Развитие речи. Обобщение, углубление изученного. Публицистический стиль речи.
31	23.10.	1	Правописание окончаний
32- 33	05.11. 06.11.	2	Слитно-дефисно-раздельное написание слов: Не с глаголами, существительными и прилагательными
34	09.11.	1	Не и ни в отрицательных местоимениях и наречиях

35	11.11.	1	Дефисное написание слов.
36	12.11.	1	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.
37	13.11.	1	Развитие речи. Словарное богатство русского языка. Публицистический стиль речи
38	16.11.	1	Грамматика: морфология и синтаксис. Части речи
39	18.11.	1	Синтаксический разбор предложения. Заметка в газету
40	19.11.	1	Контрольная работа. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями
41	20.11.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
42-44	23.11. 25.11. 26.11	3	Что такое причастие.
45-48	27.11 30.11. 02.12. 03.12.	4	Причастный оборот.
49-52	04.12. 07.12. 09.12. 10.12.	4	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия
53-54	11.12. 14.12.	2	Полные и краткие причастия
55-57	16.12. 17.12. 18.12.	3	Буквы –н- и –нн- в причастиях
58	21.12.	1	Морфологический разбор причастия
59-60	23.12. 24.12	2	Слитное и раздельное написание не с причастиями
61	25.12	1	Контрольная работа по теме «Причастие».
62	28.12.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
63-64	13.01. 14.01.	2	Развитие речи. Типы речи. Рассуждение-размышление
65	15.01.	1	Развитие речи. Классное сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу.
66	18.01.	1	Анализ сочинения-рассуждения
67	20.01.	1	Что такое деепричастие
68-70	21.01. 22.01. 25.01.	3	Деепричастный оборот
71-72	27.01 28.01	2	Правописание НЕ- с деепричастиями
73-75	29.01 01.02 03.02	3	Образование деепричастий. Дееприч-я совершен. и несовершенного вида
76-78	04.02 05.02 08.02.	3	Употребление причастий и деепричастий в речи
79	10.02	1	Морфологический разбор деепричастия
80-82	11.02 12.02	3	Произношение причастий и деепричастий

	15.02		
83	17.02	1	Развитие речи. Описание состояния человека.
84-85	18.02 19.02	2	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.
86	22.02	1	Предлог как часть речи.
87	24.02	1	Разряды предлогов.
88-90	25.02 26.02 01.03.	3	Правописание предлогов.
91-92	03.03. 04.03	2	Употребление предлогов в речи.
93	05.03	1	Развитие речи. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи
94	10.03	1	Развитие речи. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.
95	11.03	1	Союз как часть речи.
96	12.03	1	Разряды союзов. Простые и составные союзы.
97	15.03	1	Контрольная работа. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями
98	17.03	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
99-100	18.03 19.03	2	Разряды союзов и типы предложений, в которых они употреблены.
101-102	29.03 31.03	2	Урок-практикум. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП и СПП.
103	01.04	1	Развитие речи. Описание внешности человека.
104	02.04	1	Правописание союзов
105	05.04	1	Различие союзов и омонимичных им форм.
106	07.04	1	Развитие речи. Обратный порядок слов в экспрессивной речи
107	08.04	1	Частица как часть речи
108	09.04	1	Разряды частиц
109	12.04	1	Правописание частиц
110-111	14.04 15.04	2	Правописание частиц не и ни
112	16.04	1	Разграничение частиц и приставок не и ни
113	19.04	1	Правила употребления и написания частиц ли, же, бы, -то, -ка
114	21.04	1	Развитие речи. Характеристика человека
115	22.04	1	Урок-практикум. Правописание частиц
116	23.04	1	Итоговая контрольная работа.
117	26.04	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
118-119	28.04 29.04	2	Употребление частиц в речи.
120-121	30.04 05.05	3	Развитие речи. Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове». Анализ изложения.
122	06.05	1	Произношение предлогов, союзов, частиц
123-125	07.05 12.05 13.05	3	Междометия и звукоподражательные слова
126	14.05	1	Контрольная работа за 4 четверть.

127	17.05	1	Анализ контрольной работы.
128	19.05	1	Развитие речи. Характеристика человека
129- 130	20.05 21.05	2	Омонимия слов разных частей речи
131	24.05	1	Повторение изученного: фонетика и орфоэпия. Графика.
132	26.05	1	Повторение изученного: морфемика и словообразование.
133	27.05	1	Повторение изученного: лексика и фразеология.
134	28.05	1	Повторение изученного: морфология и синтаксис.
Итого 134 часов			

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО

учителей предметников

МБОУ Крюковской СОШ

от 26.08.2020 года № 1

_____ Е.В. Сараева

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ Е.А. Левченко

27.08.2020 года