

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020 год. № 188 - ОД

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)- основное общее образование **6 класс**

(дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов - **.....69 часов..**

Учитель – **Разумейченко Елена Анатольевна**

(ФИО)

Программа разработана на основе:

Авторской программы по истории России к предметной линии учебников Н.М. Арсентьева, А.А.Данилова

М: из-во Просвещение. 2016 г.

Примерной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень) Москва «Просвещение», 2016 год

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2020 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- оставление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

2. Содержание учебного предмета.

История России.

Введение.

Наша Родина – Россия.

Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Повторительно-обобщающий урок по теме I «Народы и государства на территории нашей страны в древности».

Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.

Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.»

Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.

Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Повторительно-обобщающий урок по теме III «Русь в середине XII — начале XIII в.»

Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.

Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг

Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Тульский край в истории и культуре Руси. Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.».

Тема V. Формирование единого Русского государства.

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Повторительно-обобщающий урок по теме V «Формирование единого Русского государства».

История средних веков.

Введение.

Живое Средневековье.

Раздел I. Становление средневековой Европы (6-11 века).

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 веках. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в 9-11 веках. Англия в раннее Средневековье.

Раздел II. Византийская империя и славяне в 6-11 веках.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

Раздел III. Арабы.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

Раздел IV. Феодалы и крестьяне.

Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.

Раздел V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в средние века.

Раздел VI. Католическая церковь в 11 – 13 веках. Крестовые походы.

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Комплексная контрольная работа в формате ФГОС. Крестовые походы.

Раздел VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 вв.).

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своей свободы. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 13-15 вв.

Раздел VIII. Славянские государства и Византия в 14-15 вв.

Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками – османами Балканского полуострова.

Раздел IX. Культура Западной Европы в Средние века.

Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

Раздел X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки (проектная деятельность).

Контрольно – обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества».

Формы организации учебных занятий.

- Фронтальная – все ученики класса под непосредственным руководством учителя выполняют общую задачу.
- Индивидуальная – самостоятельное выполнение учеником одинаковых для всего класса задач без контакта с другими учениками.

- Групповые - парная форма учебной работы – два ученика выполняют некоторую часть работы вместе.
- Кооперативно-групповая учебная деятельность – форма организации обучения в малых группах учащихся, объединенных общей учебной целью.
- Дифференцированно-групповая форма предусматривает организацию работы ученических групп с различными учебными возможностями. Задача дифференцируется по уровню сложности или по их количеству.

Классификация форм уроков:

- Уроки в форме соревнований и игр: КВН, викторина, турнир.
- Уроки на основе нетрадиционной подачи материала: урок-откровение, урок-дублер, урок мудрости, творческий отчет.
- Уроки, напоминающие по форме публичные выступления: конференция, семинар, брифинг, аукцион, дискуссия, репортаж, интервью, панорама, телемост, диспут.
- Уроки, имитирующие деятельность: деловые игры, урок-следствие, ученый совет, суд.
- Уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры.
- Уроки-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз.
- Интегрированные уроки.

Основные виды учебной деятельности.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;

- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

- Самостоятельное ознакомление с новым материалом.
- Работа над проектом.
- Работа на специализированных интернет-площадках.
- Просмотр видеолекций (уроков).
- Онлайн- путешествия.
- Онлайн- тестирование.
- Онлайн-экскурсия.
- Урок-презентация.

3. Календарно-тематическое планирование.

История России.

<i>№ урока</i>	<i>Дата урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	01.09.	Введение. Наша Родина – Россия.	1
		Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5
2.	03.09.	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1
3.	08.09.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1
4.	10.09.	Образование первых государств.	1
5.	15.09.	Восточные славяне и их соседи.	1
6.	17.09.	Повторительно-обобщающий урок по теме I «Народы и государства на территории нашей страны в древности».	1
		Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	11
7.	22.09	Первые известия о Руси.	1
8.	24.09.	Становление Древнерусского государства.	1
9.	29.09.	Становление Древнерусского государства.	1
10.	01.10.	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1
11.	06.10.	Русское государство при Ярославе Мудром.	1
12.	08.10.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1

13.	13.10	Общественный строй и церковная организация на Руси. Место и роль Руси в Европе.	1
14.	15.10.	Культурное пространство Руси в середине XIII-XIV в.	1
15.	20.10.	<i>Контрольная работа по теме : «Русь в 9-первой половине 12 в»</i>	1
16.	22.10.	Повседневная жизнь населения.	1
		Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5
17.	05.11.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	1
18.	10.11.	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.	1
19.	12.11.	Новгородская республика.	1
20.	17.11.	Южные и юго-западные русские княжества.	1
21.	19.11.	Повторительно-обобщающий урок по теме III «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1
		Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
22.	24.11.	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1
23.	26.11.	Батыево нашествие на Русь.	1
24.	01.12.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1
25.	03.12.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1
26.	08.12.	Литовское государство и Русь.	1
27.	10.12.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1

28.	15.12.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1
29.	17.02.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1
30.	22.12.	Донской край в истории и культуре Руси. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1
31.	24.12.	Контрольная работа по теме : «Русские земли в середине XIII — XIV в.».	1
		Тема V. Формирование единого Русского государства.	8
32-33	29.12.- 12.01.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Распад золотой Орды и его последствия.	2
34.	14.01.	Московское княжество в первой половине XV в.	1
35.	19.01.	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	1
36.	21.01.	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1
37.	26.01.	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1
38.	28.01.	Культурное пространство Русского государства XV веке.	1
39.	02.02.	Повторительно- обобщающий урок по теме : «Формирование единого Русского государства».	1

История средних веков.

<i>№ урока</i>	<i>Дата урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	04.02.	Введение.	1
		Живое Средневековье.	
		Раздел I. Становление средневековой Европы (6-11 века).	4
2.	09.02.	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 веках.	1
3.	11.02.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
4.	16.02.	Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 веках.	1
5.	18.02.	Англия в раннее Средневековье.	1
		Раздел II. Византийская империя и славяне в 6-11 веках.	2
6.	25.02.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1
7.	02.03.	Образование славянских государств.	1
		Раздел III. Арабы.	1
8.	04.03.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1
		Раздел IV. Феодалы и крестьяне.	3
9.	09.03.	Средневековая деревня и ее обитатели.	1
10.	11.03.	В рыцарском замке.	1
11	16.03.	Контрольная работа по теме : Византийская империя и славяне в 16-11 веках».	1
		Раздел V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	
12.	18.03.	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1
13.	30.03.	Торговля в средние века.	1

		Раздел VI. Католическая церковь в 11 – 13 веках. Крестовые походы.	3
14-15.	01.04-06.04	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	2
16.	08.04.	Комплексная контрольная работа в формате ФГОС. Крестовые походы.	1
		Раздел VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 вв.).	6
17.	13.04.	Как происходило объединение Франции.	1
18.	15.04.	Что англичане считают началом своей свободы.	1
19.	20.04.	Столетняя война.	1
20.	22.04.	Усиление королевской власти в конце 15века во Франции и в Англии.	1
21.	27.04.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1
22.	29.04.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 13-15 вв.	1
		Раздел VIII. Славянские государства и Византия в 14-15 вв.	2
23.	04.05.	Гуситское движение в Чехии.	1
24.	06.05	Завоевание турками – османами Балканского полуострова.	1
		Раздел IX. Культура Западной Европы в Средние века.	3
25.	11.05.	Образование и философия. Средневековая литература.	1
26.	13.05.	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1
27.	18.05.	Научные открытия и изобретения.	1
		Раздел X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	3
28.	20.05.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки (проектная деятельность).	1
29.	25.05.	Контрольная работа по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества».	1
30.	27.05.	Обобщение пройденного материала.	1

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО

учителей _____

МБОУ Крюковской СОШ

от 28.08.2020 года №

_____ Ф.И.О.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ Ф.И.О.

от 27.08.2020 года