

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020г. № 188- ОД

\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по предмету Иностранный язык (английский)**

Уровень общего образования (класс):

**для 7 класса / основного общего образования /**

Количество часов 98 часов (3 часа в неделю)

Учитель: **Сараева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2016.

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2020г

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 7 классе у обучающихся формируются

### Личностные результаты:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

### **Предметные результаты:**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 7 класса научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.
- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### **В говорении выпускник научится:**

#### **Диалогическая речь**

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (реагировать на новости, рассказывать новости, выражать удивление);

#### **Монологическая речь**

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

описывать увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения об образе жизни;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики).

### **Выпускник 7 класса получит возможность научиться:**

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

### **В аудировании выпускник 7 класса научится:**

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

делать выводы по содержанию услышанного;  
выражать собственное мнение по поводу услышанного.

**Выпускник 7 класса получит возможность научиться:**

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, сообщения, инструкции, интервью, телефонные разговоры, песни, загадки) – время звучания до 1,5 минуты;  
использовать контекстуальную или языковую догадку;  
не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении выпускник 7 класса овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:**

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;  
основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);  
с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**Выпускник 7 класса овладеет умением читать, т.е. научится:**

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме выпускник 7 класса научится:**

выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 30-40 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 70-90 слов) с опорой на образец;

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 70-90 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Графика, каллиграфия и орфография.**

#### **Выпускник 7 класса научится:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать слова по транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник 7 класса научится:**

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложноподчиненные и сложносочиненные предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник 7 класса научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 7 класса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник 7 класса научится:**

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные, образованные путем словосложения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, притяжательные местоимения, модальные глаголы *can, may, must, should, shouldn't, have to – don't have to/needn't*; форму повелительного наклонения; видовременные формы; *Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous*, разделительные вопросы, слова-связки; *has gone/has been, if/unless, Conditional I*; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения

порядок употребления прилагательных, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи неопределенные (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because* и *so*
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

## Содержание учебного предмета

### Модуль 1 «Образ жизни»

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время

### Модуль 2 «Время рассказов»

Социально-культурная сфера. Книжки в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Досуг молодежи.

### Модуль 3 «Внешность и характер»

Социально-культурная сфера: американская высшая школа, Экология. Исчезающие животные. Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь – описание внешности человека известного персонажа, друга.

### Модуль 4 «В новостях»

Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез. Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы на тему «Экология».

### Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем»

Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Прошедшие времена. Причастие 1,2. Экология. Морской мусор.

### Модуль 6 «Развлечения»

Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Диеты. Плюсы и минусы. Условные предложения всех типов. Идиоматические выражения, связанные с диетами. Написание меню, рецептов различных блюд. Экология: плюсы фермерского хозяйства

### **Модуль 7 «В центре внимания»**

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений. Музей Мадам Тюссо. Россия. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс.

### **Модуль 8 «Проблемы экологии»**

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Модуль 9 «Время покупок»**

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины.

### **Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»**

Социально-бытовая сфера. Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт – как главное условие долголетия и здоровья.

**Основные виды деятельности:** аудирование, говорение (диалогическая и монологическая речь), письменная речь, чтение.

**Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, решение лингвистических загадок, тестирование онлайн, работа со словарями, создание текстов (устно и письменно), работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

#### **Основные формы организации учебных занятий:**

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

в зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) лекция, дискуссия, расспрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина, проект.

**Календарно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС**

| <b>№ урока</b>  | <b>Дата урока</b> | <b>Тема урока</b>  | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------|--|-------------------------|
| <b>1</b>  | <b>2</b>          | <b>3</b>   | <b>4</b>                |
| <b>1 четверть</b>   |                   |  |                         |
| <b>Модуль 1 «Образ жизни» (M1 Lifestyles) - 10 часов</b>        |                   |  |                         |
| 1   | 01.09             | Жизнь в городе и загородом 1a  | 1                       |
| 2   | 02.09             | Настоящее простое в сравнении с Настоящим продолженным временем 1a                 | 1                       |
| 3   | 07.09             | Семь раз отмерь, один раз отрежь 1b  | 1                       |
| 4   | 08.09             | Модальный глагол «надо» 1b   | 1                       |
| 5   | 09.09             | На досуге 1c   | 1                       |
| 6   | 14.09             | Главные достопримечательности Британских островов 1d                               | 1                       |
| 7   | 15.09             | Покупка билета в метро   | 1                       |
| 8   | 16.09             | Мехико   | 1                       |
| 9   | 21.09             | Выполнение лексико-грамматических упражнений                                       | 1                       |
| 10  | 22.09             | Обобщение по теме «Образ жизни»  | 1                       |
| <b>Модуль 2 «Время рассказов» (M2. Tale Time) - 10 часов</b>    |                   |  |                         |
| 11/1  | 23.09             | Книголюбы 2a   | 1                       |
| 12/2  | 28.09             | Прошедшее простое время 2a   | 1                       |
| 13/3  | 29.09             | Читаем классику 2b   | 1                       |
| 14/4  | 30.09             | Конструкция «used to ...» 2b   | 1                       |
| 15/5  | 05.10             | Он пропал! 2c  | 1                       |
| 16/6  | 06.10             | Рассказ о событиях в прошлом   | 1                       |
| 17/7  | 07.10             | Кентервильское привидение по О.Уайльду   | 1                       |
| 18/8  | 12.10             | Выполнение лексико-грамматических упражнений                                       | 1                       |
| 19/9  | 13.10             | <b>Контрольная работа</b> по модулям 1,2 по темам «Образ жизни», «Время рассказов» | 1                       |
| 20/10   | 14.10             | Работа над ошибками  | 1                       |
| <b>Модуль 3 «Внешность и характер» (M3. Profiles) - 9 часов</b> |                   |  |                         |



|  |       |  |   |
|--|-------|--|---|
| 21/1   | 19.10 | Найди себя! 3а   | 1 |
| 22/2   | 20.10 | Относительные местоимения, наречия 3а  | 1 |
| 23/3   | 21.10 | Кто есть кто? 3б   | 1 |
| <b>2 четверть</b>  |       |  |   |
| 24/4   | 09.11 | Употребление причастий, порядок имен прилагательных? 3б                                | 1 |
| 25/5   | 10.11 | Вопреки всему 3с   | 1 |
| 26/6   | 11.11 | На страже Тауэра 3d  | 1 |
| 27/7   | 16.11 | Разговор об увлечениях/ работах  | 1 |
| 28/8   | 17.11 | Выполнение лексико-грамматических упражнений   | 1 |
| 29/9   | 18.11 | Обобщение по теме «Внешность и характер»   | 1 |
| <b>Модуль 4 «В новостях» (M 4. In the news)- 10 часов</b>                      |       |  |   |
| 30/1   | 23.11 | Заметки в газету 4а  | 1 |
| 31/2   | 24.11 | Прошедшее продолженное время 4а  | 1 |
| 32/3   | 25.11 | А вы слышали о...? 4б  | 1 |
| 33/4   | 30.11 | Прошедшее простое в сравнении с Прошедшим продолженным временем 4б                     | 1 |
| 34/5   | 01.12 | Действуй! 4с   | 1 |
| 35/6   | 02.12 | Журналы для подростков в Великобритании 4d   | 1 |
| 36/7   | 07.12 | Что посмотреть   | 1 |
| 37/8   | 08.12 | Выполнение лексико-грамматических упражнений   | 1 |
| 38/9   | 09.12 | <b>Контрольная работа</b> по модулям 3,4 по темам «Внешность и характер», «В новостях» | 1 |
| 39/10  | 14.12 | Работа над ошибками  | 1 |
| <b>Модуль 5 «Что ждет нас в будущем» (M 5. What the future holds)- 7 часов</b> |       |  |   |
| 40/1   | 15.12 | Взгляд в будущее 5а  | 1 |
| 41/2   | 16.12 | Способы выражения будущего 5а  | 1 |
| 42/3   | 21.12 | Помешанные на электронике 5б   | 1 |
| 43/4   | 22.12 | Придаточные предложения условия (тип 0/1)  | 1 |
| 44/5   | 23.12 | Каково ваше мнение? 5с   | 1 |

|  |       |   |   |
|--|-------|---|---|
| 45/6   | 28.12 | Выполнение лексико-грамматических упражнений  | 1 |
| 46/7   | 29.12 | Обобщение по теме «Что ждет нас в будущем»  | 1 |
| <b>3 четверть</b>  |       |   |   |
| <b>Модуль 6 «Развлечения» (М 6. Having fun) - 9 часов</b>            |       |   |   |
| 47/1   | 12.01 | Здесь начинается удовольствие! 6a   | 1 |
| 48/2   | 13.01 | Настоящее совершенное время 6a  | 1 |
| 49/3   | 18.01 | Лагеря отдыха для подростков 6b   | 1 |
| 50/4   | 19.01 | Настоящее совершенное время (указатели времени) 6b  | 1 |
| 51/5   | 20.01 | Замечательное время! 6c   | 1 |
| 52/6   | 25.01 | Парки развлечений: Леголенд, Калифорния 6 d   | 1 |
| 53/7   | 26.01 | Правила поведения в бассейне  | 1 |
| 54/8   | 27.01 | <b>Контрольная работа</b> по модулям 5,6 по темам «Что ждет нас в будущем», «Развлечения» | 1 |
| 55/9   | 01.02 | Работа над ошибками   | 1 |
| <b>Модуль 7 «В центре внимания» (M7. In the spotlight) - 9 часов</b> |       |   |   |
| 56/1   | 02.02 | Дорога славы 7a   | 1 |
| 57/2   | 03.02 | Сравнительные конструкции 7a  | 1 |
| 58/3   | 08.02 | DVD - мания! 7b   | 1 |
| 59/4   | 09.02 | Настоящее совершенное время и Прошедшее простое время 7b                                  | 1 |
| 60/5   | 10.02 | На вершине рейтингов популярности 7c  | 1 |
| 61/6   | 15.02 | Национальный вид спорта в Англии 7d   | 1 |
| 62/7   | 16.02 | Приобретение билетов в кино   | 1 |
| 63/8   | 17.02 | Выполнение лексико-грамматических упражнений  | 1 |
| 64/9   | 22.02 | Обобщение по теме «В центре внимания»   | 1 |
| <b>Модуль 8 «Проблемы экологии» (M 8. Green issues) - 9 часов</b>    |       |   |   |
| 65/1   | 24.02 | Спасём нашу планету! 8a   | 1 |
| 66/2   | 01.03 | Настоящее совершенное продолженное время 8a   | 1 |
| 67/3   | 02.03 | Помощники природы 8b  | 1 |
| 68/4   | 03.03 | Разделительные вопросы 8b   | 1 |

|   |       |  |   |
|---|-------|--|---|
| 69/5  | 09.03 | Рождённые свободными 8с  | 1 |
| 70/6  | 10.03 | Мир природы в Шотландии 8d   | 1 |
| 71/7  | 15.03 | Выполнение лексико-грамматических упражнений   | 1 |
| 72/8  | 16.03 | <b>Контрольная работа</b> по модулям 7,8 по темам «В центре внимания», «Проблемы экологии» | 1 |
| 73/9  | 17.03 | Работа над ошибками  | 1 |
| <b>4 четверть</b>   |       |  |   |
| <b>Модуль 9 «Время покупок» (M 9. Shopping time) – 9 часов</b>                                  |       |  |   |
| 74/1  | 29.03 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты 9а  | 1 |
| 75/2  | 30.03 | Выражение количества 9а  | 1 |
| 76/3  | 31.03 | Чем могу помочь? 9b  | 1 |
| 77/4  | 05.04 | Настоящее совершенное время и Настоящее совершенное продолженное время 9b                  | 1 |
| 78/5  | 06.04 | Подарки всем! 9с   | 1 |
| 79/6  | 07.04 | Давай поговорим о еде! 9d  | 1 |
| 80/7  | 12.04 | Выражение благодарности и восхищения   | 1 |
| 81/8  | 13.04 | Выполнение лексико-грамматических упражнений   | 1 |
| 82/9  | 14.04 | Обобщение по теме «Время покупок»  | 1 |
| <b>Модуль 10 «В здоровом теле — здоровый дух» (M 10. Healthy body, healthy mind) - 16 часов</b> |       |  |   |
| 83/1  | 19.04 | Жизнь без стрессов 10а   | 1 |
| 84/2  | 20.04 | Употребление существительных «боль» и «рана» 10а   | 1 |
| 85/3  | 21.04 | Невезучий 10b  | 1 |
| 86/4  | 26.04 | Возвратные местоимения 10b   | 1 |
| 87/5  | 27.04 | Врача! 10с   | 1 |
| 88/6  | 28.04 | Королевская воздушная медицинская служба Австралии 10d                                     | 1 |
| 89/7  | 04.05 | У школьного врача  | 1 |
| 90/8  | 05.05 | Д. Дефо. Робинзон Крузо  | 1 |
| 91/9  | 11.05 | Подготовка к итоговой контрольной работе   | 1 |
| 92/10   | 12.05 | <b>Итоговая контрольная работа за год</b>  | 1 |

|                       |       |  |   |
|-----------------------|-------|--|---|
| 93/11                 | 17.05 | Работа над ошибками                          | 1 |
| 94/12                 | 18.05 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 95/13                 | 19.05 | Подростки (Спотлайт в России)                | 1 |
| 96/14                 | 24.05 | Чехов (Спотлайт в России)                    | 1 |
| 97/15                 | 25.05 | Досуг (Спотлайт в России)                    | 1 |
| 98/16                 | 26.05 | Итоговое занятие. Мои планы на лето.         | 1 |
| <b>Итого 98 часов</b> |       |  |   |

«Рассмотрено»

«Согласовано»

Протокол заседания

Заместитель директора по УР

ШМО учителей предметников

\_\_\_\_\_ Левченко Е.А.

МБОУ Крюковской СОШ

27.08.2020 г.

от 26.08.2020 г. № 1

\_\_\_\_\_ Сараева Е.В.