

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»
Директор МБОУ Крюковской СОШ
Приказ от 28.08.2020 № - ОД

_____ Г.А. Молчанова

**Адаптированная рабочая программа по ФГОС (вариант 1)
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

Предмет: Русский язык

Класс: 3

Учитель: Айбулатова Ирина Юрьевна

Количество часов: всего 95 часов; в неделю 3 часа

Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1), на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы/Под ред. В.В. Воронковой; 4-издание – М.: Просвещение, 2013
(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: «Русский язык». 3 класс. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова в 2-х частях. Москва «Просвещение» 2020г.

Ростовская область
Куйбышевский район
х. Крюково

1. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Метапредметные результаты:

1. Чтение – самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.
2. Мир природы и человека - составление связного рассказа по картинке.
3. Математика - название чисел в пределах 20, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

- наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимание их специфики и эстетического многообразия;
- ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни микро- и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.);
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация;
- планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, понимание их успешности или причин неуспешности, умение корректировать свои действия;
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределение функций и ролей;
- умение воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

Требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса:

Обучающиеся должны знать:

- алфавит.
- гласные и согласные буквы и звуки;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;

- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык».

В учебный предмет «Русский язык» входят **разделы:** «Звуки и буквы», «Слово», «Графика», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы.

Этот раздел в 3 классе находится в центре внимания. Фонетико-фонематические нарушения учащихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьёзное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

В 3 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путём сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово.

Этот раздел программы включает подготовительные грамматические упражнения. В процессе практических упражнений учащимися изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. Эти темы носят пропедевтический характер, они подготавливают учащихся к прохождению в старших классах элементарной грамматики.

Предложение.

Этот раздел программы предполагает формирование умения выделять предложения из речи, из текста, а также практическое знакомство с построением простого предложения. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни и общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе подбора предложенных слов и составления предложений из слов. Упражнения в составлении предложений на тему, по рисунку, по опорным словам, распространение предложения по вопросам, по смыслу, восстановление нарушенного порядка слов в предложении должны помочь учащимся осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде.

Также дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Работа над предложением проводится в течение всего учебного года.

Связная речь.

В 3 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены.

Учащиеся должны овладеть элементарными умениями составлять подписи под сериями рисунков, отвечать на 2-4 последовательно поставленных вопроса, работать с деформированным текстом. Эти упражнения рассматриваются как подготовительные, направленные на создание предпосылок развития умения высказываться в устной или письменной форме. Фактически эти упражнения включаются в разделы программы и непосредственно связаны с работой над предложением.

Графические навыки.

В 3 классе у учащихся продолжают совершенствоваться графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием моторики мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при списывании орфографических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Повторение в конце учебного года.

Этим разделом заканчивается программа 3 класса. При повторении основное внимание уделяется наиболее сложным для усвоения темам. Следует учитывать, что при повторении должны проводиться упражнения на более сложном материале по сравнению с тем, который предлагался при изучении каждой темы, или должны быть видоизменены и усложнены задания к упражнениям.

Программа составлена в соответствии с учебным планом.

Содержание программного учебного предмета.

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (*гриб-грибы*).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому? чему?* и др.).

Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: *какой? какая? какое? какие?;*

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу *кого?* или *что?*), родительного падежа (*кого?* или *чего?* нет *у кого?*), дательного падежа (*кому? чему?*), предложного падежа (*где?* с предлогами **в** и **на, о ком? о чём?**), творительного падежа (*кем? чем?*).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь.

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных с союзом **и**.
Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Формы организации учебных занятий.

Реализация учебного плана по учебному предмету «Русский язык» проводится в форме занятий надомного обучения. Такая форма обеспечивает личностно-ориентированный подход в обучении, даёт возможность более точно определить перспективы развития ребёнка. Основными формами проведения учебных занятий по предмету «Русский язык» являются:

- урок – целостный, ограниченный временными рамками, целенаправленный отрезок образовательного процесса, который является основной формой организации образовательного процесса;
- контрольный урок — форма проверки знаний и навыков обучающихся полученных на уроках.

1. Фронтальная (словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
3. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджера Ватсап, электронных образовательных платформ).

Основные формы организации учебных занятий: в зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) заочное путешествие, ролевая игра, викторина, проект.

Основные виды учебной деятельности: слушание, чтение, говорение (диалогическая и монологическая речь), письменная речь, работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, работа со словарями и другой справочной литературой, работа с научно-популярным, учебным и другими текстами, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт.

Составление предложений на основе демонстраций действий. Составление предложений-вопросов и предложений – ответов по предметной и сюжетной картинкам. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения. Выделение предложения из текста. Составление предложения с заданным словом. Проговаривание правил записи предложения. Написание слов с непроверяемыми гласными. Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом. Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Сравнение слов, отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги. Называние предметов, действий, предлогов.

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видео-лекций (уроков).

3.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Кол-во час
		Повторение .	10
1	01.09	Выделение предложения из текста.	1
2	02.09	Предложение и его схема	1
3	07.09	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
4	08.09	Завершение начатого предложения	1
5	09.09	Различение набора слов и предложения	1
6	14.09	Порядок слов в предложении	1
7	15.09	Диагностическая (входная) контрольная работа	1
8	16.09	Работа над ошибками, допущенными в диагностической (входной) контрольной работе.	1
9	21.09	Порядок слов в предложении	1

10	22.09	Предложение. Закрепление знаний.	1
		Звуки и буквы	47
11	23.09	Знакомство с алфавитом.	1
12	28.09	Звуки гласные и согласные.	1
13	29.09	Звуки гласные и согласные.	1
14	30.09	Ударение в словах.	1
15	05.10	Ударение в словах.	1
16	06.10	Гласные ударные и безударные.	1
17	07.10	Гласные ударные и безударные	1
18	12.10	Выделение ударной гласной в слове.	1
19	13.10	Выделение ударной гласной в слове.	1
20	14.10	Деление слов на слоги.	1
21	19.10	Контрольная работа по теме «Звуки гласные и согласные».	
22	20.10	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	
23	21.10	Деление слов на слоги.	1
24	09.11	Закрепление по теме «Звуки гласные и согласные».	1
25	10.11	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
26	11.11	Перенос части слова при письме.	1
27	16.11	Слогообразующая роль гласных.	1
28	17.11	Деление слова для переноса.	1
29	18.11	Повторение по теме «Перенос части слова при письме»	1
30	23.11	Твердые и мягкие согласные.	1
31	24.11	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
32	25.11	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1
33	30.11	Контрольная работа по теме «Твердые и мягкие согласные»	1
34	01.12	Работа над ошибками. Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
35	02.12	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1
36	07.12	Различение твердых и мягких согласных.	1

37	08.12	Закрепление по теме «Различение твердых и мягких согласных»	1
38	09.12	Написание жи-ши в словах.	1
39	14.12	Написание ча-ща в словах.	1
40	15.12	Написание чу-щу в словах.	1
41	16.12	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
42	21.12	Повторение по теме «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1
43	22.12	Контрольная работа по теме «Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ».	1
44	23.12	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Составление пар звонких и глухих согласных	1
45	28.12	Различение б-п.	1
46	29.12	Различение в-ф	1
47	12.01	Различение д-т	1
48	13.01	Различение г-к	1
49	18.01	Различение ж-ш	1
50	19.01	Различение з-с	1
51	20.01	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1
52	25.01	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
53	26.01	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
54	27.01	Подбор проверочных слов.	1
55	01.02	Повторение по теме «Парные согласные по глухости, звонкости».	1
56	02.02	Контрольная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1
57	03.02	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
		Слово	19
58	08.02	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
59	09.02	Обобщающее название для групп однородных предметов	1
60	10.02	Выделение названий предмета из предложения.	1
61	15.02	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.	1
62	16.02	Большая буква в названии городов, сёл, деревень, улиц.	1
63	17.02	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1

64	22.02	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала?	1
65	24.02	Различение названий действий по вопросам что сделал? что сделала?	1
66	01.03	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1
67	02.03	Постановка вопросов к названиям действий	1
68	03.03	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
69	09.03	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
70	10.03	Контрольная работа по теме « Слово».	1
71	15.03	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
72	16.03	Различение предметов по их признакам	1
73	17.03	Постановка вопросов к названиям признаков предмет а.	1
74	29.03	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
75	30.03	Названия предметов, действий и признаков.	1
76	31.03	Названия предметов, действий и признаков.	1
		Предлоги	8
77	05.04	Предлоги в, на, с, из, у.	1
78	06.04	Предлоги в, на, с, из, у.	1
79	07.04	Предлоги к, по со словами.	1
80	12.04	Предлог от со словами.	1
81	13.04	Предлоги над, под, со словами.	1
82	14.04	Предлог о со словами.	1
83	19.04	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1
84	20.04	Закрепление изученного материала по теме «Предлоги»	1
		Предложение	4
85	21.04	Выделение предложения из текста	1
86	26.04	Предложение законченное и незаконченное	1
87	27.04	Распространение предложений	1
88	28.04	Порядок слов в предложении. Составление предложений	1
		Повторение	7
89	04.05	Итоговая контрольная работа за год.	1
90	05.05	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
91	11.05	Слово. Правила правописания в слове.	1
92	12.05	Название предметов, признаков и действий	1

93	17.05	Предложение.	1
94	18.05	Предложение.	1
95	19.05	Предложение.	1

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов

МБОУ Крюковской СОШ

от 26.08. 2020 года № 1

_____ Е.В. Казьмина

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ Е.А. Левченко

27.08.2020 года