

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020г. № 188- ОД

\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету Иностранный язык (английский)**

Уровень общего образования (класс):

**для 6 класса / основного общего образования /**

Количество часов 98 часов (3 часа в неделю)

Учитель: **Сараева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2016.

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2020г

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- знание основных принципов и правил отношения между людьми, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметными результатами** являются:

**Регулятивные: УУД:**

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

**Личностные УУД:**

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Коммуникативные УУД:**

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**Познавательные УУД:**

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

## Содержание учебного предмета

### Модуль 1 «Кто есть кто»

Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений.

### Модуль 2 «Вот и мы!»

Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.

### Модуль 3 «Поехали!»

Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модалный глагол can.

### Модуль 4 «День за днем»

Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки.

### Модуль 5 «Праздники»

Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрол и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.

### Модуль 6 «На досуге»

Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.

### Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра»

Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.

### Модуль 8 «Правила и инструкции»

Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't, степени сравнения прилагательных.

### Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки»

Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.

### Модуль 10 «Каникулы»

Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so.

**Основные виды деятельности:** аудирование, говорение (диалогическая и

монологическая речь), письменная речь, чтение.

**Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, решение лингвистических загадок, тестирование онлайн, работа со словарями, создание текстов (устно и письменно), работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

**Основные формы организации учебных занятий:**

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

в зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) лекция, дискуссия, расспрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина, проект.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата урока	Тема урока	Количество часов
1	2	3	4
<b>1 четверть</b>			
<b>Модуль 1 Кто есть кто? (М 1: Who's who?) - 8 часов</b>			
1	01.09	Члены семьи 1a	1
2	02.09	Притяжательный падеж существительных 1a	1
3	07.09	Все о себе 1b	1
4	08.09	Притяжательные местоимения 1b	1
5	09.09	Моя страна 1c	1
6	14.09	Великобритания 1d	1
7	15.09	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
8	16.09	Обобщение по теме «Кто есть кто?»	1
<b>Модуль 2 Вот и мы! (М 2: Here we are.) – 9 часов</b>			
9/1	21.09	Время досуга 2a	1
10/2	22.09	Предлоги времени 2a	1
11/3	23.09	Мой дом 2b	1
12/4	28.09	Предлоги места 2b	1
13/5	29.09	По соседству. Мой микрорайон. 2c	1
14/6	30.09	Знаменитые улицы 2d	1
15/7	05.10	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
16/8	06.10	<b>Контрольная работа</b> по модулям 1,2 по темам «Кто есть кто?», «Вот и мы»	1
17/9	07.10	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 3 «Поехали!» (М 3: Getting around.)- 8 часов</b>			
18/1	12.10	Безопасность на дорогах 3a	1



19/2	13.10	Повелительное наклонение глаголов 3a	1
20/3	14.10	Правила дорожного движения 3b	1
21/4	19.10	Модальный глагол «мочь» 3b	1
22/5	20.10	Знаменитые гонщики 3c	1
23/6	21.10	Виды транспорта в Лондоне 3d	1
<b>2 четверть</b>			
24/7	09.11	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
25/8	10.11	Обобщение по теме «Поехали!»	1
<b>Модуль 4 «День за днем» (M 4: Day after day. ) - 10 часов</b>			
26/1	11.11	Изо дня в день 4a	1
27/2	16.11	Настоящее простое время 4a	1
28/3	17.11	Время для отдыха 4b	1
29/4	18.11	Настоящее простое время (краткий ответ) 4b	1
30/5	23.11	Мой любимый день 4c	1
31/6	24.11	Слова-связки 4c	1
32/7	25.11	Жизнь подростков в Великобритании 4d	1
33/8	30.11	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
34/9	01.12	<b>Контрольная работа</b> по модулям 3,4 по темам «Поехали!», «День за днем»	1
35/10	02.12	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 5 «Праздники» (M 5: Feasts.)- 11 часов</b>			
36/1	07.12	Время праздников 5a	1
37/2	08.12	Настоящее продолженное время (утвердительная форма) 5a	1
38/3	09.12	Проведение праздника 5b	1
39/4	14.12	Настоящее продолженное время (отрицательная и вопросительная формы) 5b	1
40/5	15.12	Особые праздничные дни 5c	1

41/6	16.12	Шотландские игры 5d	1
42/7	21.12	Цветы к празднику En. in use	1
43/8	22.12	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
44/9	23.12	<b>Контрольная работа</b> по модулю 5 по теме «Праздники»	1
45/10	28.12	Работа над ошибками	1
46/11	29.12	Алиса в зазеркалье	1
<b>3 четверть</b>			
<b>Модуль 6 «На досуге» (М 6: Leisure activities.)- 10 часов</b>			
47/1	12.01	Свободное время ба	1
48/2	13.01	Сложные существительные ба	1
49/3	18.01	Любимая игра бб	1
50/4	19.01	Настоящее простое в сравнении с Настоящим продолженным временем бб	1
51/5	20.01	Время для игр бс	1
52/6	25.01	Настольные игры бд	1
53/7	26.01	Покупка подарка En. in use	1
54/8	27.01	Глаголы состояния	1
55/9	01.02	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
56/10	02.02	Обобщение по теме «На досуге»	1
<b>Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра» (М 7: Now and then. )- 10 часов</b>			
57/1	03.02	Прошлые события 7а	1
58/2	08.02	Прошедшее простое время (правильные глаголы) 7а	1
59/3	09.02	Знаменательное событие в прошлом 7б	1
60/4	10.02	Прошедшее простое время (неправильные глаголы) 7б	1
61/5	15.02	Исторические личности 7с	1
62/6	16.02	Супергерои 7д	1

63/7	17.02	В бюро Находок En. in use	1
64/8	22.02	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
65/9	24.02	<b>Контрольная работа</b> по модулям 6,7 по темам «На досуге», «Вчера, сегодня, завтра»	1
66/10	01.03	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 8 «Правила и инструкции» (M 8: Rules and regulations.) - 9 часов</b>			
67/1	02.03	Правила проживания 8a	1
68/2	03.03	Модальный глагол «обязан» 8a	1
69/3	09.03	Места для отдыха 8b	1
70/4	10.03	Степени сравнения прилагательных 8b	1
71/5	15.03	Правила и инструкции 8c	1
72/6	16.03	Модальный глагол «должен» 8c	1
73/7	17.03	Высотные здания мира 8d	1
<b>4 четверть</b>			
74/8	29.03	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
75/9	30.03	Обобщение по теме «Правила и инструкции»	1
<b>Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки» (M 9: Food and refreshments.) - 9 часов</b>			
76/1	31.03	Еда и напитки 9a	1
77/2	05.04	Обозначение количества имен существительных 9a	1
78/3	06.04	Меню 9b	1
79/4	07.04	Заказ еды и напитков 9b	1
80/5	12.04	Приготовление пищи 9c	1
81/6	13.04	Приготовление по рецепту 9c	1
82/7	14.04	Кафе и закусовые в Великобритании 9d	1
83/8	19.04	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
84/9	20.04	Обобщение по теме «Еда и прохладительные напитки»	1
<b>Модуль 10 «Каникулы» (M 10: Holiday time.) - 14 часов</b>			

85/1	21.04	Планы на каникулы 10а	1
86/2	26.04	Конструкция «собираться что-то сделать» 10а	1
87/3	27.04	Какая погода? 10б	1
88/4	28.04	Способы выражения будущего времени 10б	1
89/5	04.05	Выходные с удовольствием 10с	1
90/6	05.05	Каникулы в Эдинбурге 10д	1
91/7	11.05	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
92/8	12.05	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	1
93/9	17.05	Работа над ошибками	1
94/10	18.05	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
95 /11	19.05	Семьи (Спотлайт в России)	1
96 /12	24.05	Дачи (Спотлайт в России)	1
97 /13	25.05	Метро (Спотлайт в России)	1
98/14	26.05	Итоговое занятие. Мои планы на лето.	1
<b>Итого 98 часов</b>			

«Рассмотрено»

Протокол заседания

ШМО учителей предметников

МБОУ Крюковской СОШ

от 26.08.2020 г. № 1

\_\_\_\_\_ Сараева Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Левченко Е.А.

27.08.2020 г.