

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020 №..... - Од

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ литературному чтению _____
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование 3 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 129

Учитель Айбулатова Ирина Юрьевна
(ФИО)

Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса разработана на основе авторской программы Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина «Литературное чтение» (Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2019г., научный руководитель УМК А.А. Плешаков)
(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Ростовская область
Куйбышевский район
х. Крюково
2020 г.

«Рассмотрено»
Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов
МБОУ Крюковской СОШ
от 26.08. 2020 года № 1
_____ Е.В. Казьмина

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
_____ Е.А.Левченко
27.08.2020 года

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты предмета «Литературное чтение» в 3 классе

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многофункционального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты предмета «Литературное чтение» в 3 классе

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты предмета «Литературное чтение» в 3 классе

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

2. Содержание учебного предмета.

Самое великое чудо на свете

Рукописные книги древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

Поэтическая тетрадь

1. Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; 2. А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; 3. И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; 4. И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

Великие русские писатели

1. А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; 2. И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...»,

«Утес», «Осень»; 4. Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь

1. Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; 2. К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; 3. И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

Литературные сказки

1. Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; 2. В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; 3. В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

Были и небылицы

1. М. Горький. «Случай с Евсейкой»; 2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; 3. А. И. Куприн. «Слон».

Поэтическая тетрадь

1. С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; 2. А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; 3. С. А. Есенин. «Черемуха».

Люби живое

1. М. М. Пришвин. «Моя Родина»; 2. И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; 3. В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; 4. В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; 5. Б. С. Житков. «Про обезьянку»; 6. В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; 7. В. П. Астафьев. «Капалуха»; 8. В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь

1. С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; 2. А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; 3. С. В. Михалков. «Если...»; 4. Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

Собирай по ягодке — наберешь кузовок

1. Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; 2. А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; 3. М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; 4. Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; 5. В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки»

1. Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; 2. Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»; 3. Р. Сеф. «Веселые стихи».

Зарубежная литература

«Храбрый Персей». Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».

Формы организации учебных занятий:

1. Фронтальная (словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджера Ватсап, электронных образовательных платформ).

Основные формы организации учебных занятий: в зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок

контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) заочное путешествие, ролевая игра, викторина, проект.

Основные виды деятельности: слушание, чтение, говорение (диалогическая и монологическая речь), письменная речь, работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, работа со словарями и другой справочной литературой, работа с научно-популярным, учебным и другими текстами, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт.

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видео-лекций (уроков).

3. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
		Раздел 1. Вводный урок	1
1	01.09	Знакомство с учебником.	1
		Раздел 2. Самое великое чудо на свете	4
2	02.09	Знакомство с названием раздела: « Самое великое чудо на свете »	1
3	03.09	Рукописные книги древней Руси.	1
4	07.09	Первопечатник Иван Федоров.	1
5	08.09	Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.	1
		Раздел 3. Устное народное творчество	14
6	09.09	Знакомство с названием раздела: « Устное народное творчество »	1
7	10.09	Русские народные песни.	1
8	14.09	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1
9	15.09	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1
10	16.09	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
11	17.09	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
12	21.09	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	1
13	22.09	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	1
14	23.09	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	1
15	24.09	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1
16	28.09	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1
17	29.09	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.	1
18	30.09	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». КВН.	1

19	01.10	Проект «Сочиняем волшебную сказку. Оценка достижений.	1
		Раздел 4. Поэтическая тетрадь 1	11
20	05.10	Знакомство с названием раздела: « Поэтическая тетрадь 1 »	1
21	06.10	Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского).	1
22	07.10	Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза».	1
23	08.10	Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1
24	12.10	А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1
25	13.10	И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...».	1
26	14.10	И. Никитин «Встреча зимы».	1
27	15.10	И. З. Суриков. «Детство».	1
28	19.10	И. З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	1
29	20.10	Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»).	1
30	21.10	Оценка достижений.	1
		Раздел 5. Великие русские писатели	24
31	22.10	Знакомство с названием раздела: « Великие русские писатели »	1
32	05.11	А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».	1
33	09.11	А. Пушкин. Лирические стихотворения.	1
34	10.11	А. Пушкин «Зимнее утро».	1
35	11.11	А. Пушкин «Зимний вечер».	1
36	12.11	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1
37	16.11	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1
38	17.11	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1
39	18.11	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1
40	19.11	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.	1
41	23.11	И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	1
42	24.11	И. Крылов «Мартышка и очки».	1
43	25.11	И. Крылов «Зеркало и Обезьяна».	1
44	26.11	И. Крылов «Ворона и Лисица».	1
45	30.11	М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1
46	01.12	М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1
47	02.12	М. Лермонтов «Утёс», «Осень».	1
48	03.12	Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.	1
49	07.12	Л. Толстой «Акула».	1
50	08.12	Л. Толстой «Прыжок».	1

51	09.12	Л. Толстой «Лев и собачка».	1
52	10.12	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.	1
53	14.12	Оценка достижений.	1
54	15.12	Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»).	1
		Раздел 6. Поэтическая тетрадь 2	6
55	16.12	Знакомство с названием раздела: « Поэтическая тетрадь 2 »	1
56	17.12	Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».	1
57	21.12	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
58	22.12	К. Бальмонт «Золотое слово».	1
59	23.12	И. Бунин. Выразительное чтение стихотворений.	1
60	24.12	Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»). Оценка достижений.	1
		Раздел 7. Литературные сказки	8
61	28.12	Знакомство с разделом: « Литературные сказки »	1
62	29.12	Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка).	1
63	12.01	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	1
64	13.01	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
65	14.01	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
66	18.01	В. Одоевский «Мороз Иванович».	1
67	19.01	В. Одоевский «Мороз Иванович».	1
68	20.01	Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщающий урок по I части учебника).	1
		Раздел 8. Были-небылицы	10
69	21.01	Знакомство с названием раздела: « Были-небылицы »	1
70	25.01	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
71	26.01	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
72	27.01	К. Паустовской «Растрёпанный воробей».	1
73	28.01	К. Паустовской «Растрёпанный воробей».	1
74	01.02	К. Паустовской «Растрёпанный воробей».	1
75	02.02	А. Куприн «Слон».	1
76	03.02	А. Куприн «Слон».	1
77	04.02	А. Куприн «Слон».	1
78	08.02	Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений.	1
		Раздел 9. Поэтическая тетрадь 1	6
79	09.02	Знакомство с названием раздела: « Поэтическая тетрадь 1 » С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..».	1
80	10.02	С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1
81	11.02	А. Блок «Ветхая избушка».	1
82	15.02	А. Блок «Сны», «Ворона».	1
83	16.02	С. Есенин «Черёмуха».	1
84	17.02	Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.	1

		Раздел 10. Люби живое	16
85	18.02	Знакомство с названием раздела « Люби живое ».	1
86	22.02	М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок-«входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста.	1
87	24.02	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
88	25.02	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
89	01.03	В. Белов «Малька провинилась».	1
90	02.03	В. Белов «Ещё раз про Мальку».	1
91	03.03	В. Бианки «Мышонок Пик».	1
92	04.03	В. Бианки «Мышонок Пик».	1
93	09.03	Б. Житков «Про обезьянку».	1
94	10.03	Б. Житков «Про обезьянку».	1
95	11.03	Б. Житков «Про обезьянку».	1
96	15.03	В. Дуров «Наша Жучка».	1
97	16.03	В. Астафьев «Капалуха».	1
98	17.03	В. Драгунский «Он живой и светится».	1
99	18.03	Урок-конференция «Земля-наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»).	1
100	29.03	Оценка достижений.	1
		Раздел 11. Поэтическая тетрадь 2	8
101	30.03	Знакомство с названием раздела: « Поэтическая тетрадь 2 »	1
102	31.03	С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».	1
103	01.04	А. Барто «Разлука».	1
104	05.04	А. Барто «В театре».	1
105	06.04	С. Михалков «Если». «Рисунок».	1
106	07.04	Е. Благина «Кукушка», «Котёнок».	1
107	08.04	«Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»).	1
108	12.04	Оценка достижений.	1
		Раздел 12. Собирай по яголке - наберёшь кузовок	12
109	13.04	Знакомство с названием раздела: « Собирай по яголке - наберёшь кузовок »	1
110	14.04	Б. Шергин «Собирай по яголке - наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения.	1
111	15.04	А. Платонов «Цветок на земле».	1
112	19.04	А. Платонов «Цветок на земле».	1
113	20.04	А. Платонов «Ещё мама».	1
114	21.04	А. Платонов «Ещё мама».	1
115	22.04	М. Зощенко «Золотые слова».	1
116	26.04	М. Зощенко «Великие путешественники».	1
117	27.04	Н. Носов «Федина задача».	1
118	28.04	Н. Носов «Телефон».	1
119	29.04	В. Драгунский «Друг детства».	1
120	04.05	Урок-конкурс по разделу «Собирай по яголке-наберёшь кузовок». Оценка достижений.	1
		Раздел 13. По страницам детских журналов	5
121	05.05	Знакомство с названием раздела: « По страницам »	1

		детских журналов». Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	
122	06.05	Ю. Еромолаев «Проговорился», «Воспитатели».	1
123	11.05	Г. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды».	1
124	12.05	127. Р. Сеф «Весёлые стихи».	1
125	13.05	128. Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок). Оценка достижений.	1
		Раздел 14. Зарубежная литература	4
126	17.05	Знакомство с названием раздела: « Зарубежная литература ». Мифы Древней Греции.	1
127	18.05	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
128	19.05	Развивающий час по теме «Зарубежная литература» . «	1
129	20.05	Брейн-ринг» (обобщающий урок за курс 3 класса).	1