

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020 №..... - ОД

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ окружающему миру _____

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) **начальное общее образование 1 класс**
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **65**
(2 часа в неделю)

Учитель **Окулова Елена Ивановна**
(ФИО)

Программа разработана на основе

- авторской программы Плешакова А.А.: **Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. - 3-е изд., дораб. - Москва : Просвещение, 2019.**

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Ростовская область
Куйбышевский район
х. Крюково
2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;

- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Обучающиеся научатся:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными группами.

Содержание учебного предмета

Введение. Задавайте вопросы

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Формы организации учебных занятий:

1. Фронтальная (словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджера Ватсап, электронных образовательных платформ).

Основные формы организации учебных занятий: в зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) заочное путешествие, ролевая игра, викторина, проект.

Основные виды деятельности: работа с учебником, рабочей тетрадью, формулирование выводов, проектная деятельность, участие в викторинах, ответы на вопросы, чтение, сравнение, классификация, установливание причинно-следственных связей, ведение наблюдений за объектами, обмен информацией, самостоятельная работа, выполнение упражнений на релаксацию.

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видео-уроков, презентаций.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока	Тема	Кол-во часов
		Введение	3
1	01.09	Введение. Задавайте вопросы. Экскурсия: «Что такое наша школа?». Инструктаж по ТБ и охране жизни во время проведения экскурсии	1
2	04.09	Инструктаж по ТБ и охране жизни во время проведения экскурсии. Экскурсия: «Что у нас на школьном дворе?»	1
3	08.09	Инструктаж по ТБ и охране жизни во время проведения экскурсии. Экскурсия: «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути	1
		Что и кто?	18
4	11.09	Урок-путешествие. Что такое Родина?	1
5	15.09	Урок-путешествие. Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина»	1
6	18.09	Инструктаж по ТБ и охране жизни во время проведения экскурсии. Экскурсия «Что у нас над головой?»	1
7	22.09	Инструктаж по ТБ и охране жизни во время проведения экскурсии. Экскурсия «Что у нас под ногами?»	1
8	25.09	Урок-путешествие. Что общего у разных растений?	1
9	29.09	Урок-игра. Что растёт на подоконнике?	1
10	02.10	Инструктаж по ТБ и охране жизни во время проведения экскурсии Экскурсия «Что растёт на клумбе?»	1
11	06.10	Урок-путешествие. Что это за листья?	1
12	09.10	Урок-игра. Что такое хвоинки?	1
13	13.10	Урок-сказка. Кто такие насекомые?	1
14	16.10	Урок-игра. Кто такие рыбы?	1
15	20.10	Урок-сказка. Кто такие птицы?	1
16	23.10	Урок-путешествие. Кто такие звери? Что такое зоопарк? Онлайн - экскурсия	1
17	06.11	Урок-путешествие. Что окружает нас дома?	1
18	10.11	Урок-игра. Что умеет компьютер?	1
19	13.11	Урок-путешествие. Что вокруг нас может быть опасным?	1
20	17.11	Урок-путешествие. На что похожа наша планета?	1
21	20.11	Урок-игра. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Контроль знаний	1
22	24.11	Урок-путешествие. Презентация проекта «Моя малая родина»	1
		Как, откуда и куда?	10
23	27.11	Урок-путешествие. Как живет семья? Проект «Моя семья»	1
24	01.12	Урок-путешествие. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
25	04.12	Урок-путешествие. Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо?	1
26	08.12	Урок-путешествие. Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?	1
27	11.12	Урок-путешествие. Как живут растения?	1
28	15.12	Урок-путешествие. Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1
29	18.12	Урок-путешествие. Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	1
30	22.12	Урок-игра. Контрольная работа по разделу «Как, откуда и куда?»	1
31	25.12	Урок-игра. Коррекция знаний	1

32	29.12	Урок-путешествие. Презентация проекта «Моя семья»	1
		«Где и когда?»	10
33	12.01	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1
34	15.01	Когда придёт суббота? Когда наступит лето?	1
35	19.01	Где живут белые медведи? Где живут слоны?	1
36	22.01	Где зимуют птицы?	1
37	26.01	Когда появилась одежда?	1
38	29.01	Когда изобрели велосипед?	1
39	02.02	Когда мы станем взрослыми?	1
40	05.02	Контрольная работа по разделу «Где и когда?»	1
41	09.02	Коррекция знаний	1
42	12.02	Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
		«Почему и зачем?»	23
43	26.02	Почему Солнце светит днем, а звезды-ночью? Почему Луна бывает разной?	1
44	02.03	Почему идет дождь и дует ветер?	1
45	05.03	Почему звенит звонок?	1
46	09.03	Почему радуга разноцветная?	1
47	12.03	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	1
48	16.03	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
49	19.03	Зачем мы спим ночью?	1
50	30.03	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
51	02.04	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
52	06.04	Зачем нам телефон и телевизор?	1
53	09.04	Зачем нужны автомобили?	1
54	13.04	Зачем нужны поезда?	1
55	16.04	Зачем строят корабли?	1
56	20.04	Зачем строят самолеты?	1
57	23.04	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
58	27.04	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
59	30.04	Зачем люди осваивают космос?	1
60	04.05	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
61	07.05	Итоговая контрольная работа	1
62	11.05	Коррекция знаний	1
63	14.05	Обобщение по разделу «Почему и зачем?»	1
64	18.05	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1
65	21.05	Викторина «Знатоки природы»	1

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов

МБОУ Крюковской СОШ

от 26.08.2020 года № 1

_____ Е.В.Казьмина

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ Е.А.Левченко

27.08.2020 года