

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Крюковская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020 №188 - ОД

Подпись руководителя \_\_\_\_\_ Г.А.Молчанова

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный шахматист»**

Уровень общего образования (класс): начальное общее, 4 класс

Количество часов: 34

Учитель физической культуры Бятенко Александр Дмитриевич

Программа разработана на основе

программы шахматного образования в школе под редакцией И.Г. Сухина,- Обнинск: Духовное возрождение, - 2011

Ростовская область, Куйбышевский район, х.Крюково  
2020 год

# 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

## Личностные результаты:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в повседневной жизни;
- формулировать вопросы;
- устанавливать, какие из предложенных жизненных задач могут быть им успешно решены;
- допускать существование различных точек зрения у людей, в том числе не совпадающей с его собственной;
- познавательный интерес к естественным наукам;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

## Метапредметные результаты:

### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### *Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

### *Содержание курса внеурочной деятельности*

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Четвёртый год обучения включает в себя основы дебюта и предполагает обучение решению шахматных задач.

**Основы дебюта.** Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

### *Дидактические задания*

- “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.
- “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
- “Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).
- “Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.
- “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.
- “Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.
- “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
- “Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
- “Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.
- “Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.
- “В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.
- “Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.
- “Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

### *Формы организации учебных занятий:*

1. Беседа.
2. Наглядный показ.

3. Практическая игра.
4. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
5. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
6. Теоретические занятия, шахматные игры.
7. Участие в турнирах и соревнованиях.
8. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости с помощью мессенджера Ватсап, электронных образовательных платформ)

Тема урока	Основные виды деятельности
Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ центр.	Повторяют понятия: поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
Ходы фигур, взятие.	Изучают технику взятия фигур
Рокировка	Повторяют основные правила выполнения рокировки, её цель в шахматной партии.
Превращение пешки. Взятие на проходе.	Изучают комбинацию превращений пешки и взятие пешки на проходе.
Шах, мат, пат.	Совершенствуют технику матования короля выставлением мата и сведение шахматной партии вничью
Начальное положение.	Закрепляют знания о начальном положении шахматных фигур. Играют всеми фигурами из начального положения
Игровая практика.	Демонстрируют короткие партии. Выполняют дидактические игры и задания
Шахматная нотация.	Изучают понятие шахматной нотации и проговаривают шахматные ходы с помощью нотации
Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Учатся обозначать вертикали и горизонталы с помощью шахматной нотации
Обозначение шахматных фигур и терминов.	Учатся обозначать шахматные фигуры с помощью шахматной нотации. Повторяют шахматные термины
Запись начального положения.	Учатся записывать начальное положение шахматных фигур с помощью шахматной нотации
Краткая и полная шахматная нотация.	Изучают запись шахматных ходов с помощью краткой и полной шахматной нотации
Запись шахматной партии.	Изучают и выполняют запись шахматной партии с помощью шахматной нотации
Ценность шахматных фигур.	Учатся определять ценность шахматных фигур. Изучают понятия: тяжёлые и лёгкие фигуры

Пример матования одинокого короля.	Выполняют дидактические задания по матованию одинокого короля
Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала	Решают учебные задания по установке мата в два и три хода без жертвы материала и с жертвой
Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.	Выполняют практические задания по матованию одинокого короля. Изучают понятие линейного мата. Совершенствуют игровую практику с записью ходов с помощью шахматной нотации
Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	Изучают двух- и трехходовые партии. Учатся выявлять и комментировать причины поражения в них
Решение задания “Мат в 1 ход”. Игровая практика.	Выполняют практические задания по установке мата в один ход и совершенствуют игровую практику
Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	Рассматривают невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя в дебюте
Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика.	Самостоятельно решают задания по взятию сильных фигур
Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	Рассматривают и выполняют комбинацию детского мата, находят пути защиты от него
Решение заданий. Игровая практика	Выполняют игровые задания, совершенствуют технику двусторонней игры
Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	Рассматривают и выполняют задания по отражению скороспелого дебюта
“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	Рассматривают различные варианты наказания «повторюшек» и учатся играть, не повторяя ходы противника
Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	Изучают принципы игры в дебюте; выполняют задания по быстрейшему развитию фигур; изучают темпы игры, варианты гамбитов

Наказание за несоблюдение принципа быстрого развития фигур. “Пешкоедство”.	Учатся наказывать “пешкоедов”. Учатся быстрому развитию фигур в центр доски
Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	Изучают борьбу за центр, безопасную позицию короля, гармоничное пешечное расположение, связку в дебюте.
Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	Совершенствуют развитие фигур в дебюте. Изучают гармоничное пешечное расположение. Выполняют задания по превращению пешки
Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	Проводят игровые практики. Отрабатывают связку фигур в дебюте. Учатся анализировать причины поражения.
Повторение программного материала	Совершенствуют полученные знания в шахматных партиях

**Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков), онлайн игры.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата проведения урока
1	1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ центр.	03.09
2	1	Ходы фигур, взятие.	10.09
3	1	Рокировка	17.09
4	1	Превращение пешки. Взятие на проходе.	24.09
5	1	Шах, мат, пат.	01.10
6	1	Начальное положение.	08.10
7	1	Игровая практика.	15.10
8	1	Шахматная нотация.	22.10
9	1	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	05.11
10	1	Обозначение шахматных фигур и терминов.	12.11

11	1	Запись начального положения.	19.11
12	1	Краткая и полная шахматная нотация.	26.11
13	1	Запись шахматной партии.	03.12
14	1	Ценность шахматных фигур.	10.12
15	1	Пример матования одинокого короля.	17.12
16	1	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала	24.12
17	1	Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.	14.01
18	1	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	21.01
19	1	Решение задания “Мат в 1 ход”. Игровая практика.	28.01
20	1	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	04.02
21	1	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика.	11.02
22	1	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	18.02
23	1	Решение заданий. Игровая практика	25.02
24	1	Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	04.03
25	1	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	11.03
26	1	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	18.03
27	1	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.	01.04
28	1	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	08.04
29	1	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	15.04
30	1	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	22.04
31-34	4	Повторение программного материала	29.04 06.05 13.05 20.05

« РАССМОТРЕНО»  
Протокол заседания ШМО  
учителей - предметников  
МБОУ Крюковской СОШ  
от 26.08.2020 года № 1  
\_\_\_\_\_Е.В.Казьмина

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Е.А.Левченко  
от 27.08.2020 года