

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020 №..... - ОД

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **обучению грамоте (чтение), литературному чтению**
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) **начальное общее образование 1 класс**
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **125**(обучение грамоте (чтение) - **77**,
литературное чтение - **48**)
(4 часа в неделю)

Учитель **Окулова Елена Ивановна**
(ФИО)

Программа разработана на основе

- авторской программы **В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого (Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. 1-4 классы. Примерные рабочие программы. УМК Школа России. ФГОС. - Москва : Просвещение, 2019).**

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Ростовская область
Куйбышевский район
х. Крюково
2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Литературное чтение» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осознанно читать, строить речевые высказывания;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- умение определять общую цель и пути её достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений,

понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

Содержание учебного предмета

Обучение грамоте (чтение)

Добукварный период

Речь (устная и письменная). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Гласные и согласные звуки. Выделение в словах отдельных звуков, звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Букварный период

Согласные звуки и буквы. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически.

Буквы Ё и Ъ. Знакомство с буквами, не обозначающими звука.

Развитие устной речи.

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л — р, с — з, щ — ж, п — б, с — ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово,

наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующим событиям.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, К. Чуковского, К. Ушинского, С. Михалкова о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыков чтения.

Литературное чтение

Вводный урок Знакомство с учебником по литературному чтению.

Жили-были буквы Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Чёрным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

Сказки, загадки, небылицы. Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».

Апрель, апрель! Звенит капель... Произведения русских поэтов о природе, стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова. И в шутку и всерьёз Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, Я. Тайца, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой, О. Григорьева, М. Пляцковского.

Я и мои друзья. Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом.

О братьях наших меньших. Рассказы и стихи, написанные С. Михалковым, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковским, Г. Сапгиром, В. Берестовым, Н. Сладковым, Д. Хармсом, К. Ушинским.

Формы организации учебных занятий:

1. Фронтальная (словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджера Ватсап, электронных образовательных платформ).

Основные формы организации учебных занятий: в зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) заочное путешествие, ролевая игра, викторина, проект.

Основные виды деятельности: слушание, чтение, говорение (диалогическая и монологическая речь), письменная речь, работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, работа со словарями и другой справочной литературой, работа с научно-популярным, учебным и другими текстами, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт.

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видео-лекций (уроков).

Календарно-тематическое планирование

Обучение грамоте (чтение)

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Кол- во часов
		Добукварный период	14
1	01.09	Азбука – первая учебная книга. Речь устная и письменная	1
2	02.09	Предложение	1
3	03.09	Слова и звуки в нашей жизни	1
4	07.09	Устная речь. Слово и слог	1
5	08.09	Письменная речь. Слог и ударение	1
6	09.09	Деление слова на слоги. Слог-слияние	1
7	10.09	Гласные и согласные звуки. Звуки и буквы	1
8	14.09	Гласный звук [а], буквы А, а	1
9	15.09	Гласный звук [а], буквы А, а	1
10	16.09	Гласный звук [о], буквы О, о	1
11	17.09	Гласный звук [и], буквы И, и	1
12	21.09	Гласный звук [ы], буква ы	1
13	22.09	Гласный звук [у], буквы У, у	1
14	23.09	Гласный звук [у], буквы У, у	1
		Букварный период	44
15	24.09	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н	1
16	28.09	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с	1
17	29.09	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к	1
18	30.09	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к	1
19	01.10	Звуки [т], [т'], буквы Т, т	1
20	05.10	Звуки [л], [л'], буквы Л, л	1
21	06.10	Звуки [р], [р'], буквы Р, р	1
22	07.10	Звуки [в], [в'], буквы В, в	1
23	08.10	Звуки [в], [в'], буквы В, в	1
24	12.10	Буква Е – показатель мягкости, предшествующего согласного в слоге-слиянии	1
25	13.10	Буква Е – показатель мягкости, предшествующего согласного в слоге-слиянии	1
26	14.10	Звуки [п], [п'], буквы П, п	1
27	15.10	Звуки [п], [п'], буквы П, п	1
28	19.10	Звуки [м], [м'], буквы М, м	1
29	20.10	Звуки [м], [м'], буквы М, м	1
30	21.10	Звуки [з], [з'], буквы З, з	1
31	22.10	Звуки [з], [з'], буквы З, з. Закрепление	1
32	05.11	Звуки [б], [б'], буквы Б, б	1
33	09.11	Сопоставление слогов и слов с буквами б, п	1
34	10.11	Звуки [д], [д'], буквы Д, д	1
35	11.11	Звуки [д], [д'], буквы Д, д	1
36	12.11	Гласные буквы Я, я	1

37	16.11	Гласные буквы Я, я. Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного в слове – слиянии	1
38	17.11	Звуки [г], [г’], буквы Г, г	1
39	18.11	Звуки [г], [г’], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	1
40	19.11	Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч	1
41	23.11	Буква Ь. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь	1
42	24.11	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь	1
43	25.11	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш	1
44	26.11	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	1
45	30.11	Звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж], [ш]	1
46	01.12	Буквы Ё, ё. Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слове-слиянии	1
47	02.12	Гласные буквы Ё, ё	1
48	03.12	Звук [й], буква й	1
49	07.12	Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х	1
50	08.12	Гласные буквы Ю, ю	1
51	09.12	Буква ю – показатель мягкости предшествующего согласного в слове-слиянии	1
52	10.12	Звук [ц], буквы Ц, ц	1
53	14.12	Гласный звук [э], буквы Э, э	1
54	15.12	Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы Щ, щ	1
55	16.12	Звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф	1
56	17.12	Звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф	1
57	21.12	Буква ь	1
58	22.12	Разделительные знаки	1
		Послебукварный период	19
59	23.12	С. Я. Маршак «Как хорошо уметь читать». Берестов «Читалочка»	1
60	24.12	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»»	1
61	28.12	К. Ушинский «Наше Отечество». Создатели славянской азбуки. В.Крупин «Первоучители словенские»	1
62	29.12	В. Крупин «Первый букварь»	1
63	12.01	Сказки А.С. Пушкина	1
64	13.01	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей	1
65	14.01	К.Д. Ушинский. Рассказы для детей	1
66	18.01	К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница»	1
67	19.01	В.В. Бианки «Первая охота»	1
68	20.01	С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два»	1
69	21.01	М.М. Пришвин. Рассказы	1
70	25.01	А.Л. Барто. Стихи	1
71	26.01	С. В. Михалков «Котята»	1
72	27.01	Б.В. Заходер «Два и три»	1
73	28.01	В.Д. Берестов. Стихи. Конкурс чтецов	1
74	01.02	Творческий проект «Живая азбука»	1

75	02.02	Творческий проект «Живая азбука»	1
76	03.02	Проверим себя и оценим свои достижения	1
77	04.02	Конкурс чтецов. Прощание с «Азбукой»	1

Литературное чтение

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов
		Жили-были буквы	7
1	08.02	В. Данько «Загадочные буквы»	1
2	09.02	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»»	1
3	10.02	С.Черный «Живая азбука», Ф.Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет	1
4	11.02	Г.Сапгир «Про медведя», М.Бородицкая «Разговор с пчелой», И.Гамазкова «Кто как кричит?»	1
5	22.02	И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука». С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1
6	24.02	Из старинных книг. Разноцветные страницы	1
7	25.02	Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы». Проект «Город букв»	1
		Сказки, загадки, небылицы	7
8	01.03	Е.Чарушин «Теремок»	1
9	02.03	Русская народная сказка «Рукавичка»	1
10	03.03	Загадки, песенки	1
11	04.03	Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1
12	09.03	Александр Сергеевич Пушкин	1
13	10.03	Русская народная сказка «Петух и собака»	1
14	11.03	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»	1
		Апрель, апрель, звенит капель...	4
15	15.03	А.Майков «Ласточка примчалась...», А.Плещеев «Сельская песенка»	1
16	16.03	Стихи-загадки писателей И.Токмаковой, Л.Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой. Проект «Составляем азбуку загадок»	1
17	17.03	Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа. Произведения из старинных книг. Проверка техники чтения	1
18	18.03	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель, звенит капель...»	1
		И в шутку и всерьез	8
19	29.03	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я.Тайц «Волк», Г.Кружков «РРРЫ»	1
20	30.03	Н.Артюхова «Саша-дразнилка»	1
21	31.03	К.Чуковский «Федотка», О.Дриз «Привет», О.Григорьев «Стук»	1
22	01.04	И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»,	1
23	05.04	К.Чуковский «Телефон»	1
24	06.04	М.Пляцковский «Помощник»	1

25	07.04	Из старинных книг	1
26	08.04	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»	1
		Я и мои друзья	10
27	12.04	Ю.Ермолаев «Лучший друг», Е.Благина «Подарок»	1
28	13.04	В.Орлов «Кто первый?», С.Михалков «Бараны»	1
29	14.04	Р.Сеф «Совет», В.Берестов «В магазине игрушек», В.Орлов «Если дружбой дорожить...»,	1
30	15.04	И.Пивоварова «Вежливый ослик», Я.Аким «Моя родня»	1
31	19.04	Проект «Наш класс- дружная семья»	1
32	20.04	С.Маршак «Хороший день»	1
33	21.04	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю.Энтин «Про дружбу»	1
34	22.04	Из старинных книг. Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»	1
35	26.04	Разноцветные страницы	1
36	27.04	Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья»	1
		О братьях наших меньших	12
37	28.04	С.Михалков «Трезор»	1
38	29.04	В.Осеева «Плохо»	1
39	04.05	И.Токмакова «Купите собаку»	1
40	05.05	М.Пляцковский «Цап Царапыч», Г.Сапгир «Кошка»	1
41	06.05	В.Берестов «Лягушата»	1
42	11.05	В.Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет»	1
43	12.05	Д.Харм «Храбрый ёж», Н.Сладков «Лисица и Ёж»	1
44	13.05	С.Аксаков «Гнездо»	1
45	17.05	Разноцветные страницы	1
46	18.05	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1
47	19.05	Проверка техники чтения	1
48	20.05	Урок- викторина «Знай и люби родную литературу»	1

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов

МБОУ Крюковской СОШ

от 26.08.2020 года № 1

_____ Е.В.Казьмина

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ Е.А.Левченко

27.08.2020 года