

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020 № 188 - ОД

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

Уровень общего образования (класс)- основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 99

Учитель: Бятенко Татьяна Станиславовна

Программа разработана на основе:

примерной программы основного общего образования по алгебре 5-9 класс для образовательных учреждений. – М:
«Просвещение», 2011

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2020 год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к самореализации и самообразованию на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий по предмету, осознанного построения индивидуальной образовательной траектории;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, представления об изучаемых математических понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;
- формально-логического мышления: критичность (распознавание логически некорректных высказываний), креативность (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблемы, исследовательский проект и др.).

Метапредметные результаты:

- способности самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;
- осознанного владения приемами умственных действий: определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых и причинно-следственных связей, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии;
- умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решения проблем, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- умения работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический, табличный), доказывать математические утверждения;
- умения использовать базовые понятия из основных разделов содержания (число, функция, уравнение, неравенство, вероятность, множество, доказательство и др.);

- представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, вычислительной культуры;
- умения использовать символический язык алгебры, приемы тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, неравенств и их систем; идею координат на плоскости для интерпретации решения уравнений, неравенств и их систем; алгебраического аппарата для решения математических и нематематических задач;
- умения использовать систему функциональных понятий, функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- приемов владения различными языками математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- умения применять изученные понятия, аппарат различных разделов курса к решению межпредметных задач и задач повседневной жизни.

II. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Алгебраические дроби	<p><i>Распознавать</i> целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений.</p> <p><i>Формулировать:</i></p> <p><i>определения:</i> рационального выражения, допустимых значений переменной, тождественно равных выражений, тождества, равносильных уравнений, рационального уравнения, степени с нулевым показателем, степени с целым отрицательным показателем, стандартного вида числа, обратной пропорциональности;</p> <p><i>свойства:</i> основное свойство рациональной дроби, свойства степени с целым показателем, уравнений;</p> <p><i>правила:</i> сложения, вычитания, умножения, деления дробей, возведения дроби в степень;</p> <p><i>условие равенства дроби нулю.</i></p> <p><i>Доказывать</i> свойства степени с целым показателем.</p> <p><i>Описывать</i> графический метод решения уравнений с одной переменной.</p>	<p>Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).</p> <p>Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).</p> <p>Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).</p> <p>Коллективная (Частичная или полная</p>

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
		<p><i>Применять</i> основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей. Приводить дроби к новому (общему) знаменателю. Находить сумму, разность, произведение и частное дробей. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.</p> <p><i>Решать</i> уравнения с переменной в знаменателе дроби.</p> <p><i>Применять</i> свойства степени с целым показателем для преобразования выражений.</p> <p><i>Записывать</i> числа в стандартном виде.</p>	<p>передача организации учебного занятия учащимся класса).</p> <p>Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости с помощью мессенджера Ватсап, электронных образовательных платформ).</p>
2.	<p>Функция $y = \sqrt{x}$ Свойства квадратного корня</p>	<p><i>Описывать</i>: понятие множества, элемента множества, способы задания множеств; множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел и связи между этими числовыми множествами; связь между бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами.</p> <p><i>Распознавать</i> рациональные и иррациональные числа. Приводить примеры рациональных чисел и иррациональных чисел.</p> <p><i>Записывать</i> с помощью формул свойства действий с действительными числами.</p> <p><i>Формулировать</i>: <i>определения</i>: квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа, равных множеств, подмножества, пересечения множеств, объединения множеств; <i>свойства</i>: функции $y = x^2$, арифметического квадратного корня, функции $y = \sqrt{x}$.</p> <p>Доказывать свойства арифметического квадратного корня.</p> <p><i>Строить</i> графики функций $y = x^2$ и $y = \sqrt{x}$.</p> <p><i>Выполнять</i> построение и чтение графика функции $y = x$</p> <p><i>Применять</i> понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений.</p> <p><i>Упрощать</i> выражения, содержащие арифметические квадратные корни. Решать уравнения. Сравнить значения выражений.</p> <p>Выполнять преобразование выражений с применением вынесения множителя из-под знака корня, внесения множителя под знак корня.</p>	<p>Фронтальная Групповая Индивидуальная Коллективная Дистанционная</p>

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
		<p>Выполнять освобождение от иррациональности в знаменателе дроби, анализ соотношений между числовыми множествами и их элементами.</p> <p><i>Использовать</i> в письменной математической речи обозначения и графические изображения числовых множеств, теоретико-множественную символику.</p> <p><i>Вычислять</i> значения функций $y = \sqrt{x}$ и $y = x$, составлять таблицы значений функции; строить графики функций $y = \sqrt{x}$, $y = x$ и кусочных функций, описывать их свойства на основе графических представлений.</p>	
3	<p>Квадратичная функция.</p> <p>Функция $y = \frac{k}{x}$</p>	<p><i>Вычислять</i> значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функции.</p> <p><i>Вычислять</i> значения функций $y = kx^2$, $y = \frac{k}{x}$, $y = ax^2 + bx + c$, , составлять таблицы значений функции;</p> <p>строить графики функций $y = kx^2$, $y = \frac{k}{x}$, $y = ax^2 + bx + c$, и кусочных функций, описывать их свойства на основе графических представлений.</p> <p><i>Использовать</i> функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями; строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии.</p> <p><i>Распознавать</i> виды изучаемых функций. Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций в зависимости от коэффициентов, входящих в формулу.</p> <p><i>Использовать</i> функционально-графические представления для решения и исследования уравнений.</p> <p><i>Строить</i> графики функций на основе преобразований известных графиков.</p>	<p>Фронтальная Групповая Индивидуальная Коллективная Дистанционная</p>
4	<p>Квадратные уравнения</p>	<p><i>Распознавать</i> и приводить примеры квадратных уравнений различных видов (полных, неполных, приведённых), квадратных</p>	<p>Фронтальная Групповая</p>

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
		<p>трёхчленов. <i>Описывать</i> в общем виде решение неполных квадратных уравнений. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> уравнения первой степени, квадратного уравнения; квадратного трёхчлена, дискриминанта квадратного уравнения и квадратного трёхчлена, корня квадратного трёхчлена; биквадратного уравнения; <i>свойства</i> квадратного трёхчлена; <i>теорему</i> Виета и обратную ей теорему. <i>Записывать</i> и доказывать формулу корней квадратного уравнения. Исследовать количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта. <i>Доказывать теоремы:</i> Виета (прямую и обратную), о разложении квадратного трёхчлена на множители, о свойстве квадратного трёхчлена с отрицательным дискриминантом. <i>Описывать</i> на примерах метод замены переменной для решения уравнений. <i>Находить</i> корни квадратных уравнений различных видов. Применять теорему Виета и обратную ей теорему. Выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители. Находить корни уравнений, которые сводятся к квадратным. Составлять квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, являющиеся математическими моделями реальных ситуаций</p>	<p>Индивидуальная Коллективная Дистанционная</p>
5	Неравенства	<p><i>Распознавать</i> и приводить примеры числовых неравенств, неравенств с переменными, линейных неравенств с одной переменной, двойных неравенств. <i>Формулировать: определения:</i> сравнения двух чисел, решения неравенства с одной переменной, равносильных неравенств, решения системы неравенств с одной переменной, области определения выражения; <i>свойства</i> числовых неравенств, сложения и умножения числовых неравенств. <i>Доказывать:</i> свойства числовых неравенств, теоремы о сложении и умножении числовых неравенств. <i>Решать</i> линейные неравенства.</p>	<p>Фронтальная Групповая Индивидуальная Коллективная Дистанционная</p>

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
		<p>Записывать решения неравенств и их систем в виде числовых промежутков, объединения, пересечения числовых промежутков. Решать систему неравенств с одной переменной. Оценивать значение выражения. Изображать на координатной прямой заданные неравенствами числовые промежутки. <i>Решать</i> квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс. <i>Находить</i> точность приближения по таблице приближённых значений величины. <i>Использовать</i> различные формы записи приближённого значения величины. Оценивать приближённое значение величины. <i>Сравнивать</i> числа и величины, записанные с использованием степени числа 10. <i>Выполнять</i> вычисления с реальными данными.</p>	
6	Теория вероятностей и статистика	<p>Собирать и группировать статистические данные; Строить столбчатые и линейные диаграммы и графики. Решать задачи на вероятность т статистику</p>	<p>Фронтальная Групповая Индивидуальная Коллективная Дистанционная</p>

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

III. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока
1-5	Вводное повторение	5	02.09 04.09 07.09 09.09 11.09
	Алгебраические дроби	21	
6	Основные понятия	1	14.09
7-8	Основное свойство алгебраической дроби	2	16.09 18.09
9-11	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями	3	21.09 23.09 25.09
12-15	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	4	28.09 30.09 02.10 05.10
16-17	Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение дроби в степень	2	07.09 09.10
18-20	Преобразование рациональных выражений.	3	12.10 14.10 16.10
21-22	Первые представления о решении рациональных уравнений.	2	19.10 21.10
23-25	Степень с отрицательным целым показателем.	3	23.10 06.11 09.11
26	Контрольная работа по теме: «Алгебраические дроби».	1	11.11
	Функция $y=\sqrt{x}$. Свойства квадратного корня	19	
27-28	Рациональные числа	2	13.11 16.11

29-30	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа.	2	18.11 20.11
31	Иррациональные числа	1	23.11
32	Множество действительных чисел	1	25.11
33-34	Функция $y=\sqrt{x}$, ее свойства и график.	2	27.11 30.11
35-36	Свойства квадратных корней.	2	02.12 04.12
37-40	Преобразования выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня.	4	07.12 09.12 11.12 14.12
41	Решение задач по теме: «Функция $y=\sqrt{x}$. Свойства квадратного корня »	1	16.12
42	Контрольная работа по теме: «Функция $y=\sqrt{x}$. Свойства квадратного корня »	1	18.12
43-45	Модуль действительного числа	3	21.12 23.12 25.12
	Квадратичная функция. Функция $y=k/x$	17	
46-48	Функция $y=kx^2$, ее свойства и график.	3	28.12 13.01 15.01
49-50	Функция $y=k/x$, ее свойства и график	2	18.01 20.01
51	Контрольная работа № 4 по теме: «Функции $y=x^2$, $y=k/x$ ее свойства и график»	1	22. 01
52-53	Как построить график функции $y=f(x+l)$, если известен график функции $y=f(x)$	2	25.01 27.01
54-55	Как построить график функции $y=f(x)+m$, если известен график функции $y=f(x)$	2	29.01 01.02
56-57	Как построить график функции $y=f(x+l) +m$, если известен график функции $y=f(x)$	2	03.02 05.02
58-60	Функция $y=ax^2+bx+c$, ее свойства и график	3	08.02 10.02

			12.02
61	Графическое решение квадратных уравнений.	1	15.02
62	Контрольная работа по теме: «Функция $y=ax^2+bx+c$, ее свойства и график»	1	17.02
	Квадратные уравнения.	19	
63-64	Основные понятия	2	19.02 22.02
65-67	Формула корней квадратных уравнений	3	24.02 26.02 01.03
68-70	Рациональные уравнения	3	03.03 05.03 10.03
71	Контрольная работа по теме: «Формулы корней квадратных уравнений»	1	12.03
72-74	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	3	15.03 17.03 19.03
75-76	Еще одна формула корней квадратного уравнения.	2	29.03 31.03
77	Теорема Виета	1	02.04
78-79	Иррациональные уравнения	2	05.04 07.04
80	Решение задач по теме: «Формулы корней квадратных уравнений. Теорема Виета. Иррациональные уравнения.	1	09.04
81	Контрольная работа по теме: «Формулы корней квадратных уравнений. Теорема Виета. Иррациональные уравнения.	1	12.04
	Неравенства	10	
82	Свойства числовых неравенств.	1	14.04
83	Исследование функций на монотонность	1	16.04
84	Решение линейных неравенств	1	19.04
85	Диагностическая работа	1	21.04
86-87	Решение квадратных неравенств	2	23.04 26.04
88	Решение задач по теме: «Неравенства»	1	28.04

89	Контрольная работа по теме: «Неравенства»	1	30.04
90	Приближенные значения действительных чисел	1	05.05
91	Стандартный вид положительного числа	1	07.05
	Теория вероятностей и статистика	5	
92-93	Статистические характеристики.	2	12.05 14.05
94	Вероятность равновозможных событий.	1	17.05
95	Геометрические вероятности.	1	19.05
96	Решение задач	1	21.05
97-99	Обобщающее повторение	3	24.05 26.05 28.05

« РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания ШМО

учителей - предметников

МБОУ Крюковской СОШ

от 26.08.2020 года № 1

_____ Е.В.Сараева

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

_____ Е.А.Левченко

от 27.08.2020 года