

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»
Директор МБОУ Крюковской СОШ
Приказ от 28.08.2020 № _____ - ОД
Г.А.
Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Психологическая азбука»

Уровень общего образования (класс): основное общее образование 5 класс

Количество часов: 35 часов

Педагог-психолог: Левченко Елена Александровна

Программа разработана на основе авторской программы:

Авторской программы Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников» (для 5-7 классов) соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту; 2011 год.

Ростовская область
Куйбышевский район
х. Крюково
2020 год.

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука» 5 класс

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Познавательные результаты

- развивать любознательность, инициативу в учении и познавательной активности;
- ставить вопросы и находить ответы;
- планировать свои действия под руководством учителя;
- приобщать к исследовательской и проектной работе;
- делать выводы и обобщения.

2. Личностные результаты:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; — способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

3. Метапредметные результаты:

- Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений,
- сравнивать предметы.
- Выделять закономерности, завершать схемы.
- Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
- Называть предметы по описанию.
- Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
- Объяснять значение слов и выражений.
- Составлять небольшие рассказы, сочинять сказки.
- Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука» 5 класс

представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом.

Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию, развитию речи. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

Курс включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.)
- развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие речи;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Формы организации учебных занятий:

1. Урок открытия нового знания.
2. Урок рефлексии.
3. Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний).
4. Проектная деятельность

Основные направления коррекционной работы на занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - Развитие артикуляционной моторики;
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - Развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - Развитие зрительной памяти и внимания;
 - Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - Развитие пространственных представлений и ориентации;
 - Развитие представлений о времени;
 - Развитие слухового внимания и памяти;
 - Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - Навыков соотнесенного анализа;
 - Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - Развитие наглядно-образного мышления;
 - Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные виды учебной деятельности: целеполагание, прогнозирование результатов деятельности, рефлексия; решение проблемной задачи; деятельность по алгоритму; планирование совместной учебной деятельности; изложение своей точки зрения; презентация результатов совместной деятельности;

1. Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

— Слушание объяснений учителя.

— Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

— Выполнение заданий по разграничению понятий.

— Систематизация учебного материала.

— Составление монологического высказывания.

— Составление диалогического высказывания.

— Пересказ

— Чтение (поисковое, выборочное, просмотровое, с полным пониманием содержания)

2. Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

— Наблюдение за демонстрациями учителя.

— Просмотр учебных фильмов.

— Объяснение наблюдаемых явлений.

— Анализ проблемных ситуаций.

— Объяснение увиденного на фотографии, картинке.

3. Виды деятельности с практической (опытной) основой:

— Организация самостоятельной деятельности

— Работа с раздаточным материалом.

— Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

— Моделирование и конструирование.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Психологическая азбука» 5 класс.

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Количество часов
1	03.09	Путешествие по реке творческих способностей	1
2	10.09	Под крышей дома	1
3	17.09	От Альфы до Омеги	1
4	24.09	Мастерская Пантомимы	1
5	01.10	Веселый кавардак	1
6	08.10	Познай самого себя	1
7	15.10	Клуб любителей русского языка	1
8	22.10	Методом проб и ошибок	1
9	05.11	Не Боги горшки обжигают	1
10	12.11	Служба спасения	1
11	19.11	Катавасия	1
12	26.11	Задания из-под спуда	1
13	03.12	Клуб любителей математики	1
14	10.12	Камни в легендах. Кораллы	1
15	17.12	Туда, где молочные реки, кисельные берега	1
16	24.12	Немного о Флоре и Фауне	1
17	14.01	История христианского праздника. Рождество	1
18	21.01	Геркулесов Труд	1
19	28.01	Любителям старины. Лапти	1
20	04.02	Семи пядей во лбу	1
21	11.02	Журнал для интеллектуалов "Всякая всячина"	1
22	18.02	Крепкий орешек	1
23	25.02	Копилка интересных фактов	1
24	04.03	История христианских праздников. Сретенье и Крещение	1
25	11.03	Эзопов язык на новый лад	1
26	18.03	Литературная угадайка	1
27	01.04	Поговорим о картофеле	1
28	08.04	Игра "С миру по нитке"	1
29	15.04	И снова игра "С миру по нитке"	1
30	22.04	Вот такие "Пирог с котятами"	1
31	29.04	И мы не лыком шиты	1
32	06.05	Здравствуй, лето!	1
33	13.05	Держать порох сухим	1
34	20.05	Собаку съели.	1
35	27.05	Наше время истекло.	1
		ИТОГО 35 часов	

«Рассмотрено»:

Протокол заседания ШМО

МБОУ Крюковской СОШ

от 26.08.2020 № 1

_____ Е.В. Сараева

«Согласовано»:

Заместитель директора по УР

_____ Е.А. Левченко

27.08.2020 года