

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Крюковская средняя общеобразовательная школа

« УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Приказ от 28.08.2020 № -ОД

Г.А. Молчанова \_\_\_\_\_

***Рабочая программа***  
*по учебному предмету*  
***Основы духовно-нравственной культуры народов России***  
***(ОДНКНР)***

Уровень общего образования (класс): основное общее образование 5 класс

Количество часов - 35 ч. (1 час в неделю)

Учитель: Левченко Елена Александровна

Программа разработана на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха».

Учебник: Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Ростовская область  
Куйбышевский район,  
х. Крюково  
2020 г.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета ОДНКНР 5 класс.**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

#### **Универсальные учебные действия.**

##### **Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

##### **Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

##### **Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

##### **Информационные:**

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета ОДНКНР 5 класс с указанием форм организации занятий, основных видов учебной деятельности.**

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

В программе курса 5 класса представлены следующие содержательные линии: «В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

### **Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О

любви и милосердия в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

### **Виды и формы контроля**

Виды контроля: текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

*Формы контроля:* - индивидуальные карточки;- исторические диктанты (используется текст с ошибками); - фронтальный устный опрос; - составление опорного конспекта, логической схемы;- заполнение таблицы;- понятийные диктанты; - тематические тесты по изученному блоку;- итоговый контроль – тестовая работа.

Задания на дом: чтение, заучивание минимального количества дат, терминов имен) подготовка пересказов (подробных, выборочных, обобщенных), составление опорных конспектов к пересказам, творческие работы (мини-доклад, эссе, рисунки, проекты).

Внеклассная работа учителя по предмету представлена: праздник, экскурсия, походы, заочная экскурсия, КВН, встречи за круглым столом с родителями.

### **Формы организаций учебных занятий**

Преподавание строится с учетом таких **подходов**, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;

- активизация познавательной активности школьников;

- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся и проч.

Большое внимание на каждом уроке, занятии уделяется **мотивации** школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий

организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя.

Расширению мотивационных условий изучения курса достигается за счет использования **наглядности нового качественного уровня**: помимо учебных пособий на печатной основе можно использовать электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие **методы**:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В 5-м классе к эвристическим методам добавляются элементы исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Делаются первые шаги в области проектной деятельности учащихся.

Из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий, выбираются соответствующие особенностям и запросам современных школьников 5 класса, а именно:

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу «Аквариум» и т.д.);
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.

**Методы используемые на занятиях:** репродуктивный, эвристический, проблемный

**Организационные формы:** фронтальная, индивидуальная, групповая

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

Особенности организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальная (занятия со слабоуспевающими.)

В ходе реализации содержания модуля применяются следующие виды уроков: урок-экскурсия, урок образ, эвристические беседы. Различные виды дискуссий, ролевые игры. Различные викторины и конкурсные события. Для организации занятий используются методы: словесный, наглядный, практический, проблемно поисковый, самостоятельной работы. Особое внимание уделяется работе с текстом: выборочное чтение, метод ИНСЕРТ, комментированное чтение, чтение с остановками, зигзаг. Для этой возрастной категории немаловажное значение имеет работа в группе. При этом используются следующие виды работы: взаимные вопросы и задания, взаимообъяснение, беседа, интервью, драматизация. Самостоятельная практическая деятельность состоит в составлении словаря терминов и понятий. В создании образов, рисунки, фотографии, слайд-шоу.

Задания на дом: чтение, заучивание минимального количества дат, терминов имен) подготовка пересказов (подробных, выборочных, обобщенных), составление опорных конспектов к пересказам, творческие работы (мини-доклад, эссе, рисунки, проекты).

Внеклассная работа учителя по предмету представлена: праздник, экскурсия, походы, заочная экскурсия, КВН, встречи за круглым столом с родителями.

### **Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

- Величие многонациональной российской культуры

- Человек – творец и носитель культуры

**Сравнивать** главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.

**Проводить** аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

**Участвовать** в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

**Создавать** по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

**Оценивать** поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

#### **Нравственные ценности российского народа**

- «Береги землю родимую, как мать любимую»

- Жизнь ратными подвигами полна

- В труде-красота человека

- «Плод добрых трудов славен»

- Люди труда

- Бережное отношение к природе

- Семья-хранитель духовных ценностей

**Воспроизводить** полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

**Сравнивать** главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.

**Проводить** аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

**Участвовать** в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

#### **Религия и культура (10ч)**

- Роль религии в развитии культуры

- Культурное наследие христианской Руси

- Культура ислама

- Иудаизм и культура

- Культурные традиции буддизма

**Сравнивать** главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.

**Проводить** аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

**Участвовать** в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

**Создавать** по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

**Оценивать** поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

### **Как сохранить духовные ценности**

- Забота государства о сохранении духовных ценностей

- Хранить память предков

**Сравнивать** главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.

**Проводить** аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

**Участвовать** в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

**Создавать** по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

**Оценивать** поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

### **Твой духовный мир**

- Твой духовный мир

**Сравнивать** главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.

**Проводить** аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

**Участвовать** в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

**Создавать** по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

**Оценивать** поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

### **Основные виды учебной деятельности.**

**Сравнивать** главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.

**Проводить** аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

**Участвовать** в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

**Создавать** по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

**Оценивать** поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

### **Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

#### **Основные формы организации учебных занятий:**

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).

2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).

3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).

4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).

5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование курса ОДНКНР в 5 классе

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения урока
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником. <b>В мире культуры</b>	<b>1</b>	<b>03.09</b>
2-3	Величие многонациональной российской культуры. Основные понятия.	<b>2</b>	<b>10.09</b> <b>17.09</b>
4-5	Человек – творец и носитель культуры.	<b>2</b>	<b>24.09</b> <b>01.10</b>
<b>Нравственные ценности русского народа</b>			
6-7	«Береги землю родимую, как мать любимую».	<b>2</b>	<b>08.10</b> <b>15.10</b>
8-9	Жизнь ратными подвигами полна.	<b>2</b>	<b>22.10</b> <b>05.11</b>
10-11	В труде – красота человека.	<b>2</b>	<b>12.11</b> <b>19.11</b>
12-13	«Плод добрых трудов славен».	<b>2</b>	<b>26.11</b> <b>03.12</b>
14-15	Люди труда.	<b>2</b>	<b>10.12</b> <b>17.12</b>
16-17	Бережное отношение к природе.	<b>2</b>	<b>24.12</b> <b>14.01</b>
18-19	Семья – хранитель духовных ценностей.	<b>2</b>	<b>21.01</b> <b>28.01</b>
<b>Религия и культура</b>			
20	Роль религии в развитии культуры.	<b>1</b>	<b>04.02</b>
21-22	Культурное наследие христианской Руси.	<b>2</b>	<b>11.02</b> <b>18.02</b>
23-24	Культура ислама.	<b>2</b>	<b>25.02</b> <b>04.03</b>
25-26	Иудаизм и культура.	<b>2</b>	<b>11.03</b> <b>18.03</b>
27-28	Культурные традиции буддизма.	<b>2</b>	<b>01.04</b> <b>08.04</b>
29-30	<b>Как сохранить духовные ценности</b> Забота государства о сохранении духовных ценностей.	<b>2</b>	<b>15.04</b> <b>22.04</b>
31-32	Хранить память предков.	<b>2</b>	<b>29.04</b> <b>06.05</b>
33-34	<b>Твой духовный мир</b> Что составляет твой духовный мир.	<b>2</b>	<b>13.05</b> <b>20.05</b>
35	Подведение итогов.	<b>1</b>	<b>27.05</b>



**РАССМОТРЕНО:**

Протокол заседания ШМО

Учителей-предметников

МБОУ Крюковской СОШ

от 26.08 2020 года № 1

\_\_\_\_\_ Е.В. Сараева

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Е.А. Левченко

27.08.2020