

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020г. № 188- ОД

\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету Иностранный язык (английский)**

Уровень общего образования (класс):

**для 5 класса / основного общего образования /**

Количество часов 104 часа (3 часа в неделю)

Учитель: **Сараева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2016.

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2020г

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными** результатами являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция*— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом. **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Содержание учебного предмета

### **Вводный модуль.**

Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.

### **Модуль 1 «Школьные дни»**

Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии. Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

### **Модуль 2 «Это я»**

Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/has got.

### **Модуль 3 «Мой дом – моя крепость»**

Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is /there are, притяжательных местоимений и порядковых числительных.

### **Модуль 4 «Семейные узы»**

Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/ can not для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.

### **Модуль 5 «Животные со всего света»**

Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в Present Simple.

### **Модуль 6 «С утра до вечера»**

Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в Present Continuous. Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.

### **Модуль 7 «В любую погоду»**

Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время

года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

### **Модуль 8 «Особые дни»**

Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых \ неисчисляемых).

### **Модуль 9 «Жить в ногу со временем»**

Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическая поездка. Употребление модального глагола must / mustnot.

### **Модуль 10 «Каникулы»**

Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

**Основные виды деятельности:** аудирование, говорение (диалогическая и монологическая речь), письменная речь, чтение.

**Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, решение лингвистических загадок, тестирование онлайн, работа со словарями, создание текстов (устно и письменно), работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

**Основные формы организации учебных занятий:**

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

в зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) лекция, дискуссия, расспрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина, проект.



## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата урока	Тема урока	Количество часов
1	2	3	4
<b>1 четверть</b>			
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ -9 часов</b>			
1.	01.09.	Вводный урок	1
2.	03.09.	Английский алфавит (I) a-h	1
3.	04.09.	Английский алфавит (II) i-r	1
4.	08.09.	Английский алфавит (III) s-z	1
5.	10.09.	Английский алфавит (IV) Заглавные буквы	1
6.	11.09.	Числительные 1-10, цвета	1
7.	15.09.	Глаголы, места	1
8.	17.09.	Школьные принадлежности, классно-урочные выражения	1
9.	18.09.	<b>Контрольная работа</b> по вводному модулю по теме «Повторение»	1
<b>МОДУЛЬ 1. Школьные дни (M 1. School days) – 7 часов</b>			
10/1	22.09.	Школа! 1a	1
11/2	24.09.	Неопределенный артикль 1a	1
12/3	25.09.	Первый день! 1b	1
13/4	29.09.	Личные местоимения, формы глагола «быть» 1b	1
14/5	01.10.	Любимые предметы 1c	1
15/6	02.10.	Школы в Англии 1d	1
16/7	06.10.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
<b>МОДУЛЬ 2. Это я (M 2. That's me) – 8 часов</b>			
17/1	08.10.	Я из ... 2a	1
18/2	09.10.	Формы глагола «иметь» 2a	1
19/3	13.10.	Мои вещи 2b	1
20/4	15.10.	Множественное число сущ., указательные местоимения 2b	1
21/5	16.10.	Моя коллекция 2c	1
22/6	20.10.	Сувениры из Великобритании 2d	1
23/7	22.10.	<b>Контрольная работа</b> по модулям 1,2 по темам «Школьные дни», «Это я»	1
24/8	23.10.	Работа над ошибками	1
<b>2 четверть</b>			
<b>МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость (M3. My home, my castle)- 8 часов</b>			
25/1	05.11.	Дома 3a	1
26/2	06.11.	Порядковые числительные 3a	1
27/3	10.11.	С новосельем! 3b	1
28/4	12.11.	Оборот «там есть» 3b	1
29/5	13.11.	Моя комната 3c	1
30/6	17.11.	Типичный английский дом 3d	1
31/7	19.11.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
32/8	20.11.	Обобщение по теме «Мой дом – моя крепость»	1
<b>МОДУЛЬ 4. Семейные узы (M4. Family ties) – 9 часов</b>			
33/1	24.11.	Моя семья! 4a	1
34/2	26.11.	Личные местоимения в объектном падеже, притяжательные местоимения 4a	1
35/3	27.11.	Кто есть кто? 4b	1
36/4	01.12.	Притяжательный падеж имен существительных 4b	1
37/5	03.12.	Знаменитые люди 4c	1

38/6	04.12.	Американские «телесемьи» 4d	1
39/7	08.12.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
40/8	10.12.	<b>Контрольная работа</b> по модулям 3,4 по темам «Мой дом – моя крепость», «Семейные узы»	1
41/9	11.12.	Работа над ошибками	1
<b>МОДУЛЬ 5. Животные со всего света (М 5. World animals) – 7 часов</b>			
42/1	15.12.	Удивительные создания 5a	1
43/2	17.12.	Настоящее простое время (утвердительная форма) 5a	1
44/3	18.12.	В зоопарке 5b	1
45/4	22.12.	Настоящее простое время (отрицательная и вопросительная формы) 5b	1
46/5	24.12.	Мой питомец 5c	1
47/6	25.12.	Пушистые друзья 5d	1
48/7	29.12.	Обобщение по теме «Животные со всего света»	1
<b>3 четверть</b>			
<b>МОДУЛЬ 6. С утра до вечера (М 6. Round the clock) – 10 часов</b>			
49/1	12.01.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
50/2	14.01.	Подъем! 6a	1
51/3	15.01.	Наречия частотности 6a	1
52/4	19.01.	На работе 6b	1
53/5	21.01.	Настоящее продолженное время 6b	1
54/6	22.01.	Выходные 6c	1
55/7	26.01.	Главные достопримечательности 6d	1
56/8	28.01.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
57/9	29.01.	<b>Контрольная работа</b> по модулям 5,6 по темам «Животные со всего света», «С утра до вечера»	1
58/10	02.02	Работа над ошибками	1
<b>МОДУЛЬ 7. В любую погоду (М 7. In all weathers) – 8 часов</b>			
59/1	04.02	Год за годом 7a	1
60/2	05.02.	Поговорим о погоде 7a	1
61/3	09.02.	Одевайся правильно 7b	1
62/4	11.02.	Настоящее простое или настоящее продолженное время? 7b	1
63/5	12.02.	Здорово! 7c	1
64/6	16.02.	Климат Аляски 7d	1
65/7	18.02.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
66/8	19.02.	Обобщение по теме «В любую погоду»	1
<b>МОДУЛЬ 8. Особые дни (М 8. Special days) – 9 часов</b>			
67/1	25.02.	Праздники 8a	1
68/2	26.02.	Ичисляемые, нечисляемые существительные 8a	1
69/3	02.03.	Готовим сами! 8b	1
70/4	04.03.	Выражение количества 8b	1
71/5	05.03.	У меня день рождения! 8c	1
72/6	09.03.	День благодарения 8d	1
73/7	11.03.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
74/8	12.03.	<b>Контрольная работа</b> по модулям 7, 8 по темам «В любую погоду», «Особые дни»	1
75/9	16.03.	Работа над ошибками	1
<b>МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем (М 9. Modern living) – 8 часов</b>			
76/1	18.03.	За покупками. 9a	1
77/2	19.03.	Формы глагола «быть» в Прошедшем простом времени 9a	1

<b>4 четверть</b>			
78/3	30.03.	Давай пойдём... 9b	1
79/4	01.04.	Прошедшее простое время 9b	1
80/5	02.04.	Не пропустите! 9c	1
81/6	06.04.	Оживлённые места Лондона 9d	1
82/7	08.04.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
83/8	09.04.	Обобщение по теме «Жить в ногу со временем»	1
<b>МОДУЛЬ 10. Каникулы (М 10. Holidays) – 21 час</b>			
84/1	13.04.	Путешествия и отдых 10a	1
85/2	15.04.	Модальный глагол «мочь» 10a	1
86/3	16.04.	Летние удовольствия 10b	1
87/4	20.04.	Описание фотографии 10b	1
88/5	22.04.	Просто записка ... 10c	1
89/6	23.04.	Поехали! 10d	1
90/7	27.04.	Аренда транспорта	1
91/8	29.04.	Безопасность в палаточном лагере	1
92/9	30.04.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
93/10	04.05.	<b>Контрольная работа</b> по модулям 9, 10 по темам «Жить в ногу со временем», «Каникулы»	1
94/11	06.05.	Работа над ошибками	1
95/12	07.05.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
96/13	11.05.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
97/14	13.05.	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	1
98/15	14.05.	Школьная жизнь (Спотлайт в России)	1
99/16	18.05.	Наша страна (Спотлайт в России)	1
100/1 7	20.05.	Дома (Спотлайт в России)	1
101/1 8	21.05.	Хобби (Спотлайт в России)	1
102/1 9	25.05.	Животные (Спотлайт в России)	1
103/2 0	27.05.	Выходные с семьёй (Спотлайт в России)	1
104/2 1	28.05.	Итоговое занятие. Мои планы на лето.	1
<b>Итого 104 часа</b>			

«Рассмотрено»

Протокол заседания

ШМО учителей предметников

МБОУ Крюковской СОШ

от 26.08.2020 г. № 1

\_\_\_\_\_ Сараева Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Левченко Е.А.

27.08.2020 г.