

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крюковская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020г № 188 -ОД

_____ Г.А. Молчанова

Рабочая программа по биологии

(учебный предмет курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее образование 5 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: 34 часа.

Учитель биологии и химии Исмаилова Татьяна Васильевна

(ФИО)

Программа разработана на основе: примерной программы основного общего образования по биологии 5- 9 класс для образовательных учреждений М.: «Просвещение» 2015г., Программы основного общего образования по биологии 5-9 класс авторов В.В. Пасечника, В .В. Латюшина, Г.Г. Шевцова М.: «Дрофа» 2015г

Ростовская область
Куйбышевский район
х. Крюково 2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и со сверстниками;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и работы окружающих;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- эстетически воспринимать объекты природы;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности;
- умение организовывать свою учебную деятельность: определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.

Метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;
- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;
- умения составлять различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- умения проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- умения сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- умения создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию

Предметные:

1.В познавательной сфере:

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- перечислять свойства живого;
- выделять существенные признаки клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
- описывать процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- составлять элементарные пищевые цепи;

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
- описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- демонстрировать знание и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями.

5. В эстетической сфере:

- уметь оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2. Содержание учебного предмета

В содержание курса «Биология 5» входят следующие разделы: «Введение», «Клеточное строение организмов», «Царство Бактерии», «Царство Грибы», «Царство Растения»

Введение

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Разнообразие живой природы. Царства живой природы: бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Среды обитания организмов. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Практическая работа 1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе»

Раздел 1. Клеточное строение организмов

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация: Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторная работа №1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними»

Лабораторная работа №2 «Изучение клеток растения с помощью лупы»

Лабораторная работа №3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом»

Лабораторная работа №4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника»

Лабораторная работа №5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»

Раздел 2. Царство Бактерии.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Раздел 3. Царство Грибы

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация: Муляжи плодовых тел шляпочных грибов, грибов-паразитов, натуральные объекты

Лабораторная работа №6 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей»

Практическая работа 2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»

Раздел 4. Царство Растения

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны. Их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых растений в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация: Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений

Лабораторная работа №7 «Строение зелёных водорослей»

Лабораторная работа №8 «Строение мха (на местных видах)».

Лабораторная работа №9 «Строение спороносящего хвоща»

Лабораторная работа №10 «Строение спороносящего папоротника»

Лабораторная работа №11 «Строение хвои и шишек хвойных»

Лабораторная работа №12 «Строение цветкового растения»

Формы организации учебных занятий

(индивидуальные, в парах, групповые, коллективные, классные, внеклассные):

- урок-консультация;
- урок-мастерская;
- урок решения проектных задач;
- -урок-конференция;
- урок-исследование;
- урок-лаборатория;
- урок-практикум;
- урок-экспертиза;
- урок-диспут;
- урок-презентация;
- урок открытых мыслей;
- интегрированный урок;
- урок-дискуссия;
- урок-отчет;
- урок-защита;
- урок-игра;
- урок-викторина;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- урок-экскурсия;
- открытый урок;
- поисково-творческие уроки (творческие задания, участие детей в обсуждении, беседах).

Основные виды учебной деятельности

- различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- проводить эксперименты, выполнять лабораторные и практические работы;
- проверять экспериментально выдвигаемые гипотезы;
- выделять значимые функциональные связи и отношения между объектами изучения, характерные причинно-следственные связи;
- творчески решать учебные и практические задачи;
- находить оригинальные решения, самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения результата и его оценки;
- формулировать понятия, законы, свойства;
- выполнять рисунки, схемы, распознавать и объяснять их;
- выделять признаки, объяснять явления и закономерности;
- описывать строения и свойства;
- давать определения, устанавливать взаимосвязь;
- называть структуры, сравнивать, определять последовательность, выделять особенности;
- различать объекты, доказывать, анализировать, приводить примеры, классифицировать;
- выделять критерии, описывать объекты;
- получать информацию из разных источников и использовать ее;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- оценивать достоверность полученной информации;
- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации;
- создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога и диспута;
- оценивать свои учебные достижения, поведение;
- учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни.

Виды учебной деятельности в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий: видео уроки, презентации, онлайн практические занятия, виртуальные лабораторные и практические, онлайн экскурсии, онлайн консультации.

3.Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата урока	Раздел Тема урока	Количество часов
Введение (6часов)			
1	02.09.	Входная диагностическая контрольная работа Биология — наука о живой природе	1
2	09.09.	Методы исследования в биологии <i>Демонстрация</i> Приборы и оборудование	1
3	16.09.	Разнообразие живой природы.	1
4	23.09.	Среды обитания живых организмов	1
5	30.09.	Экологические факторы и их влияние на живые организмы П.р.№1 «Фенологические наблюдения. Ведение дневников наблюдений»	1
6	07.10.	Обобщающий урок по теме «Введение» Контрольная работа по теме «Введение»	1
Клеточное строение организмов (8 часов)			
7	14.10.	Устройство увеличительных приборов Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними»	1
8	21.10.	Строение клетки Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы»	1

9	11.11	Строение клетки. Приготовление препарата кожицы лука Л.р.№3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассмотрение его под микроскопом»	1
10	18.11.	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества Индивидуально в рамках ДР Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассмотрение под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника»	1
11	25.11.	Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассмотрение под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»	1
12	02.12.	Ткани <i>Демонстрация</i> Микропрепараты различных растительных тканей	1
13	09.12.	Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов»	1
14	16.12.	Контрольная работа по теме «Клетка. Ткани»	1
Царство Бактерии (2 часа)			
15	23.12	Строение и жизнедеятельность бактерий	1
16	13.01.	Роль бактерий в природе и жизни человека	1
Царство Грибы(6 часов)			
17	20.01.	Общая характеристика грибов	1
18	27.01.	Шляпочные грибы П.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	1
19	03.02.	Плесневые грибы и дрожжи. Л.р.№6 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей».	1

20	10.02	Грибы-паразиты <i>Демонстрация</i> Муляжи плодовых тел грибов паразитов, натуральные объекты(трутовика, ржавчины, головни, спорыньи и др.)	1
21	17.02	Обобщающий урок по теме «Царство Бактерии и Грибы»	1
22	24.02	Контрольная работа по теме "Царство бактерий и грибов"	1
Царство Растения (13часов)			
23	03.03.	Разнообразие, распространение растений	1
24	10.03.	Водоросли. Л.р.№7«Строение зеленых водорослей»	1
25	17.03.	Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей	1
26	31.03	Лишайники	1
27	07.04.	Мхи Л.р.№8 «Строение мха (на местных видах)»	1
28	14.04.	Мхи Контрольная работа по теме «Водоросли. Лишайники. Мхи»	1
29	21.04.	Плауны, хвощи, папоротники Л.р.№ 9 «Строение споро носящего хвоща» Л.р.№10 «Строение споро носящего папоротника» <i>Демонстрация:</i> Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений	1
30	28.04.	Голосеменные растения Л.р.№11 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»	1
31	05.05.	Покрытосеменные растения	1

		Л.р.№12 «Строение цветкового растения»	
32	12.05	Итоговая контрольная работа	1
33	19.05.	Происхождение растений.	1
34	26.05.	Обобщающий урок по теме «Царство Растения» Летнее задание	1
Итого			34 часа

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО

учителей-предметников

МБОУ Крюковской СОШ

от 26.08.2020 года № 1

_____ Е. В. Сараева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Е. А. Левченко

27.08.2020 года

