

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020 №..... - ОД

\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**...основное общее образование..... 7 класс .....**  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов .....**103** .....

(3 часа в неделю)

Учитель ..... **Окулова Елена Ивановна** .....

(ФИО)

Программа разработана на основе

Программы курса «География». 5–9 классы / авт.-сост. Е. М. Домогацких. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 144 с. — (ФГОС. Инновационная школа)

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Ростовская область  
Куйбышевский район

х. Крюково

2020 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными** результатами обучения географии 7 класса являются формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 7 классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание толерантного отношения к истории, языку, культуре народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей разных стран; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

В процессе обучения обучающиеся научатся:

***Понимать и объяснять:***

- основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная поясность, географическое положение материка, этнос, антропогенный ландшафт, природные ресурсы;
- различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- взаимосвязи компонентов природы, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

***Обучающиеся получают возможность научиться***

- выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и в океанах;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на различных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткие географические описания и характеристики различных территорий на основе разнообразных источников географической информации.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- свободного чтения карт различного содержания;
  - оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;
- проведения поиска географической информации из различных источников.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ**

#### **Тема 1. Суша в океане**

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

#### **Тема 2. Литосфера – подвижная твердь**

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

#### **Практическая работа:**

-Составление картосхемы «Литосферные плиты» (оценочная).

#### **Тема 3. Атмосфера- мастерская климата**

Пояса планеты. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

#### **Практические работы:**

-Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира (оценочная).

- Анализ климатограмм для основных типов климата (тренировочная).

#### **Тема 4. Мировой океан – синяя бездна**

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

#### **Практическая работа:**

-Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана (тренировочная).

#### **Тема 5. Географическая оболочка-живой организм**

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес,

арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

**Практические работы:**

- Анализ схем круговорота вещества и энергии (тренировочная).
- Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа (оценочная).

**Тема 6. Человек – хозяин планеты**

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

**Практическая работа:**

- Составление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас (тренировочная).

**Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ**

**Тема 1. Африка -материк коротких теней**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира - Сахара. Оазисы .Реки. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Практические работы:**

- Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах (оценочная).
- Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (оценочная).
- Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке (творческая).

**Тема 2. Австралия - маленький великан**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз - страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания - островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Практическая работа:**

Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков (оценочная).

### **Тема 3. Антарктида - холодное сердце**

История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка.

### **Тема 4. Южная Америка – материк чудес**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка - самая полноводная река планеты. Реки - основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды - регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу-Пикчу.

#### **Практические работы.**

- Сравнение географического положения Африки и Южной Америки (оценочная).
- Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа (оценочная).
- Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки (тренировочная).

### **Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры - главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираие природных зон. Гидрография Северной Америки. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Регионы Северной Америки. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

#### **Практические работы:**

- Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе (оценочная).
- Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения (оценочная).

### **Тема 6. Евразия - музей природы**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Природные зоны. Сложный

национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия - древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия - самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Практические работы:**

- Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам (оценочная).
- Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели (оценочная).
- Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации (оценочная).

### **Раздел 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

#### **Тема 7. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕКА**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

#### **Практические работы:**

- Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности) (оценочная).
- Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

#### **Географическая номенклатура**

##### **Тема «Африка»:**

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

##### **Тема «Австралия и Океания»:**

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

##### **Тема «Южная Америка»:**

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

### **Тема «Северная Америка»:**

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

### **Тема «Евразия»:**

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

### **Формы организации учебных занятий:**

1. Фронтальная (словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджера Ватсап, электронных образовательных платформ).

**Основные формы организации учебных занятий:** в зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) заочное путешествие, ролевая игра, викторина, проект.

**Основные виды деятельности:** сравнивать, классифицировать, моделировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, вести наблюдение за объектами,



процессами и явлениями, давать определения понятиям, работать с различными источниками географической информации, картой, самостоятельная работа, планировать свою деятельность под руководством учителя, обмен информацией, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, выполнять упражнения на релаксацию,

**Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видео-лекций (уроков), презентаций, научно-популярных фильмов.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов
		<b>Раздел 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ</b>	<b>26</b>
		<b>Литосфера – подвижная твердь</b>	<b>8</b>
1	01.09	Суша в океане	1
2	02.09	Геологическое время	1
3	03.09	Строение земной коры	1
4	08.09	Литосферные плиты и современный рельеф. *Пр. р. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем	1
5	09.09	Платформы и равнины	1
6	10.09	Складчатые пояса и горы	1
7	15.09	Контрольная работа по теме «Литосфера – подвижная твердь»	1
8	16.09	Входная диагностическая контрольная работа	1
		<b>Атмосфера- мастерская климата</b>	
9	17.09	Пояса планеты. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли	1
10	22.09	Воздушные массы и климатические пояса. Пр. р. Составление таблицы «Основные типы ВМ». Анализ климатограмм для основных типов климата	1
11	23.09	Воздушные массы и климатические пояса	1
12	24.09	Климатообразующие факторы. *Пр. р. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира	1
13	29.09	Контрольная работа по теме «Атмосфера- мастерская климата»	1
		<b>Мировой океан – синяя бездна</b>	<b>6</b>
14	30.09	Мировой океан и его части. Пр. р. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана	1
15	01.10	Движение вод Мирового океана	1
16	06.10	Жизнь в океане	1
17	07.10	Особенности отдельных океанов	1
18	08.10	Особенности отдельных океанов	1

19	13.10	Контрольная работа по теме «Мировой океан»	1
		<b>Географическая оболочка-живой организм</b>	<b>2</b>
20	14.10	Географическая оболочка. Пр. р. Анализ схем круговорота веществ и энергии	1
21	15.10	Зональность географической оболочки. *Пр. р. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами	1
		<b>Человек – хозяин планеты</b>	<b>5</b>
22	20.10	Освоение Земли человеком	1
23	21.10	Охрана природы	1
24	22.10	Население Земли	1
25	05.11	Страны мира. Пр. р. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас	1
26	10.11	Контрольная работа по темам «Географическая оболочка-живой организм» и «Мировой океан»	1
		<b>Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ</b>	<b>66</b>
		<b>Африка-материк коротких теней</b>	<b>14</b>
27	11.11	Географическое положение и история исследования. Африки. *Пр.р. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах	1
28	12.11	Географическое положение и история исследования	1
29	17.11	Геологическое строение и рельеф Африки. *Пр. р. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1
30	18.11	Геологическое строение и рельеф	1
31	19.11	Климат Африки	1
32	24.11	Климат Африки	1
33	25.11	Гидрография Африки. Пр. р. Составление характеристики рек материка	1
34	26.11	Разнообразие природы Африки	1
35	01.12	Разнообразие природы Африки	1
36	02.12	Население Африки	1
37	03.12	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1
38	08.12	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка. *Пр.р. Составление туристического план-проспекта путешествия по Африке	1
39	09.12	Презентация проектов «План-проспект путешествия по Африке»	1
40	10.12	Контрольная работа по теме «Африка»	1
		<b>Австралия – маленький великан</b>	<b>10</b>
41	15.12	Географическое положение и история исследования Австралии. Пр. р. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах	1
42	16.12	Компоненты природы Австралии. Пр. р. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1
43	17.12	Компоненты природы Австралии. *Пр. р. Сравнение ГП Африки и Австралии, определение черт сходства и различий основных компонентов природы материков	1
44	22.12	Особенности природы Австралии	1
45	23.12	Особенности природы Австралии. Пр. р. Составление характеристики рек материка	1

46	24.12	Австралийский Союз	1
47	29.12	Австралийский Союз	1
48	12.01	Океания	1
49	13.01	Презентация проектов по теме «Австралия – маленький великан»	1
50	14.01	Контрольная работа по теме «Австралия»	1
		<b>Антарктида –холодное сердце</b>	<b>4</b>
51	19.01	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1
52	20.01	Особенности природы Антарктиды	1
53	21.01	Защита проектов по теме «Антарктида –холодное сердце»	1
54	26.01	Контрольная работа по теме «Антарктида»	1
		<b>Южная Америка- материк чудес</b>	<b>13</b>
55	27.01	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. Пр. р. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах	1
56	28.01	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. *Пр. р. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки	1
57	02.02	Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Пр. р. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1
58	03.02	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1
59	04.02	Климат Южной Америки	1
60	09.02	Климат Южной Америки	1
61	10.02	Гидрография Южной Америки. Пр. р. Характеристика рек материка	1
62	11.02	Разнообразии природы Южной Америки. *Пр.р. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа	1
63	16.02	Разнообразие природы Южной Америки	1
64	17.02	Население Южной Америки. Пр. р. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки	1
65	18.02	Регионы Южной Америки. Пр. р. Сравнение характера размещения населения Африки и Южной Америки	1
66	24.02	Контрольная работа по теме «Южная Америка- материк чудес»	1
67	25.02	Презентация проектов по теме «Южная Америка- материк чудес»	1
		<b>Северная Америка- знакомый незнакомец</b>	<b>9</b>
68	02.03	Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований. Пр. р. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах	1
69	03.03	Геологическое строение и рельеф Северной Америки. Пр. р. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1
70	04.03	Климат Северной Америки. *Пр. р. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе	1
71	09.03	Гидрография Северной Америки. Пр. р. Составление характеристики рек материка	1
72	10.03	Разнообразие природы Северной Америки	1
73	11.03	Население Северной Америки. *Пр. р. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1

74	16.03	Регионы Северной Америки	1
75	17.03	Контрольная работа по теме «Северная Америка»	1
76	18.03	Презентация проектов по теме «Северная Америка- знакомый незнакомец»	1
		<b>Евразия</b>	<b>16</b>
77	30.03	Географическое положение и история и исследования Евразии. Пр. р. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах	1
78	31.03	Географическое положение и история и исследования Евразии	1
79	01.04	Геологическое строение и рельеф Евразии. Пр. р. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1
80	06.04	Геологическое строение и рельеф Евразии	1
81	07.04	Климат Евразии	1
82	08.04	Климат Евразии. *Пр. р. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам	1
83	13.04	Гидрография Евразии. Пр. р. Составление характеристики одной из рек Евразии	1
84	14.04	Разнообразие природы Евразии. *Пр. р. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели	1
85	15.04	Разнообразие природы Евразии	1
86	20.04	Население Евразии	1
87	21.04	Регионы Европы	1
88	22.04	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия	1
89	27.04	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1
90	28.04	*Пр. р. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации	1
91	29.04	Контрольная работа по теме «Евразия - музей природы»	1
92	04.05	Презентация проектов по теме «Евразия - музей природы»	1
		<b>Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека</b>	<b>11</b>
93	05.05	Природа и человек. Пр.р. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера	1
94	06.05	Итоговая контрольная работа	1
95	11.05	Обобщение по теме «Географическая оболочка-живой организм»	1
96	12.05	Обобщение по теме «Южные материки»	1
97	13.05	Обобщение по теме «Южные материки»	1
98	18.05	Обобщение по теме «Северные материки»	1
99	19.05	Обобщение по теме «Планета, на которой мы живем»	1
100	20.05	Защита проектов по темам «Правила поведения человека в окружающей среде», «Меры защиты от катастрофических явлений природного характера»	1
101	25.05	Экскурсия. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности)	1
102	26.05	Обобщение по теме «Человек – хозяин планеты»	1
103	27.05	КВН «Планета, на которой мы живем»	1

Оценочные практические работы отмечены - \*

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО

учителей-предметников

МБОУ Крюковской СОШ

от 26.08. 2020 года № 1

\_\_\_\_\_ Е.В.Сараева

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Е.А.Левченко

27.08.2020 года

