

Утверждено

Приказ от 18.08.2021г. № 178- ОД

МБОУ Крюковская СОШ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(уровень начального общего образования)

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	4
2. Цели и задачи воспитания.....	5
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	8
4. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	8
5. Модуль «Классное руководство».....	10
6. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	12
7. Модуль «Школьный урок».....	13
8. Модуль «Самоуправление».....	14
9. Модуль «Детские общественные объединения».....	15
10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	18
11. Модуль «Профориентация».....	19
12. Модуль «Школьные медиа»	20
13. Модуль «Организация предметно – эстетической среды».....	21
14. Модуль работа с родителями.....	21
15. Модуль «Безопасность жизнедеятельности».....	22
16. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	23
Календарный план воспитательной работы.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Крюковская СОШ направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Донского края, России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, воспитание патриота, укорененного на традициях народов, населяющих Донской край.

Главная особенность школы – наличие статуса «казачье». В силу этого фактора система воспитания в организации имеет ярко выраженные особенности:

- углубленное изучение казачьей субкультуры и включение в воспитательный процесс ряда православных религиозных обрядов, которые неотделимы от традиционных казачьих ритуалов и обрядов;
- повышение роли физкультурно-спортивного воспитания и оздоровления личности;
- регламентацию поведения обучающихся на основе казачьих традиций;
- профессиональную ориентацию на гражданские и военные профессии.

Особое внимание уделяется формированию патриотического сознания и самосознания воспитанников, развитию качеств, которые высоко ценятся в казачьей среде и присущи военнослужащему современной России (долг, ответственность, честь, дисциплинированность, инициативность, взаимопомощь, решительность, находчивость и др.).

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение Крюковская средняя общеобразовательная школа со статусом «казачье» – школа с богатой историей и традициями.

Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система организации направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Особенностью организации является изучение казачьего субэтноса со своим менталитетом, многовековой самобытной культурой, своими приоритетами.

МБОУ Крюковская СОШ находится по адресу Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково, ул. Молодежная 28. В организации занимается 11 классов-комплектов, которые обучаются в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 15.20.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, работа объединений дополнительного образования, внешкольные и общешкольные мероприятия. Следует отметить, что в организации обучаются дети из семей разных уровней жизни.

В организации есть спортивный зал, спортивная площадка, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МБОУ Крюковская СОШ включает в себя не только возможности организации, но и социокультурные ресурсы хутора, района. От микрорайона школы удалены учреждения дополнительного образования, но организация тесно сотрудничает с Лысогорским СДК, с которым сложились партнёрские отношения. Организация так же сотрудничает с центром дополнительного образования, музыкальной школой, спортивной школой с. Куйбышево. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с КДН и ЗП Куйбышевского муниципального района.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания организации имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ Крюковская СОШ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития родного края, России и мира.

Процесс воспитания в организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в организации;
- ориентир на создание в организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы организации являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагогические работники организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

цель воспитания в МБОУ Крюковская СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний *основных норм и традиций того общества, в котором они живут*.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет

эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- социально-благотворительная инициатива (акция). Акция «Спешите делать добрые дела!», «Собери подарок другу» - сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки; ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте;
- Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека (поздравление жителей хутора) «Низкий Вам поклон», поздравление педагогов - ветеранов, участников ВОВ и ветеранов труда;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- патриотическая акция «Ветеран живет рядом», организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии организации шествие жителей х. Крюково с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- патриотическая акция «Вахта памяти» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии организации);
- встречи учащихся, родителей с представителями РОВД, ПДН, ГИБДД Куйбышевского муниципального района, в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и

т.д.);

- спортивные состязания, подвижные спортивные игры, казачьи состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по всем видам спорта, спортивно-массовые мероприятия и игры, сотрудничество со спортивной школой;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на 8 Марта, 9 Мая и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- «Здравствуй, школа!» - линейка посвященная Дню знаний;
- День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- Праздник «Золотая осень»;
- Акция «Белые крылья памяти»;
- Новогодний серпантин (новогоднее представление и игры у елки);
- День Матери, праздничное поздравление, концерт «Самой любимой посвящая!»;
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,
- 8 Марта, День матери - казачки, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели;
- Линейка памяти;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «Зачесть школы»;
- награждение на торжественной линейках «Первый звонок», «Последний звонок»; по итогам учебного года;
- награждение на празднике;
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в органы самоуправления, выборы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (председателей комиссий);

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных органов ученического самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- поддержка классного коллектива как малой социальной группы;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- обеспечение включенности детей в командную работу активной социально значимой деятельности, в подростковые объединения патриотической, гражданско-правовой, спортивно-оздоровительной, творческой направленности, в кружки по интересам;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности и т.п.), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по

обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Проведение классных часов:

1 неделя - Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС.

2 неделя - направленных на формирование межличностных отношений.

3 неделя - направленных на патриотическое воспитание.

4 неделя - самосовершенствование личности, работа с психологом, социальным педагогом.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию

воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога);
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (организация и проведение мероприятий к праздничным и памятным датам: «День Знаний», «День уважения к старшему поколению», «День Матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Новогодние праздники» ит.д.)

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Занимательный английский язык», «Психологическая азбука», объединение дополнительного образования «В стране правильной речи», направленные на *передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их*

любопытность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности: «Хор», «Ритмика», «Шумовой оркестр» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, объединение дополнительного образования «Юный художник», «Умелые ручки», направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Регби», «Юный шахматист», «Ритмика» объединение дополнительного образования «Культура питания», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Доноведение», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Игровая деятельность. Общественные объединения: отряд ЮИД «Светофор», ЮПИД «Светофорчик», объединение дополнительного образования «Юный пожарный», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (все формы урока);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (правовые уроки и акции);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего

мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (тематические уроки, посвященные историческим датам и событиям);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся начальных классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность Совета ученического самоуправления, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. Совет ученического самоуправления курирует президент школы и атаман;

- через работу постоянно действующего школьного актива (культмассовая комиссия, спортивная комиссия, учебная комиссия, комиссия дежурных командиров), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.).

Комиссии курируются помощниками атамана:

учебную комиссию - помощник атамана по образованию, работе со СМИ, фотоархиву;

культмассовую комиссию - помощник атамана по православию, социальным направлениям, культуре и фольклору;

спортивную комиссию - помощник атамана по военно-патриотической работе и спорту;

комиссию дежурных командиров - правление Юрта.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - помощников атамана (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежных объединений и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (культмассовая комиссия, спортивная комиссия, учебная комиссия, комиссия дежурных командиров).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю порядка и чистоты в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения: «Досуг», «Донцы», «Совет ученического самоуправления», отряд ЮИД «Светофор», отряд ЮПИД «Светофорчик», Отряд ДЮП «Юные пожарные», отряд «Юнармия», отряд «Волонтеры», ШСК «Сатурн» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является поддержка детских и молодежных инициатив. Основные направления работы: гражданско - патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ, экологическое, творческое и добровольчество.

- отряд ЮИД «Светофор», отряд ЮПИД «Светофорчик», Отряд ДЮП «Юные пожарные» (формирование навыков безопасного поведения на дороге, в быту,

здоровьесбережения. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение флешмобов, подготовка агитбригад по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения, по охране жизни и здоровья.

- Акция «Шагающий автобус»;
- «Дорога безопасности» выступление перед воспитанниками младших классов, детского сада;
- «Стань заметнее на дороге»;
- Пиар-акция «В школу по безопасной дороге»;
- Акция «Зебра пришла в школу»;
- «Неделя безопасности»;
- Осенний декадник «Дорога требует дисциплины»;
- «Зимний месячник безопасности»;
- Конкурсы: «Новый дорожный знак», «Перекрёсток» и т.д.
- «Весенний декадник».

Воспитание в детских общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения – выборы в комиссии проходят ежемесячно;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, шефство над младшими школьниками и детским садом.
- проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (*работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб*) и другие;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в них новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детских объединениях его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения, проведение общешкольной Конференции - высшего органа объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов волонтерского отряда детского общественного объединения (*участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», в акциях: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будущее без наркотиков», «Милосердие»,*

проведение занятий «Толерантность-это...», «Как стать другим», выступление агитбригады, посвященной Дню борьбы со СПИДом и т.д.);

- участие в волонтерских акциях.

Деятельность ДПО «Досуг» по направлениям:

- Духовно-нравственное направление «Быть толерантным – гуманно!».
- Гражданско-патриотическое направление «Быть патриотом-нравственно!».
- Здоровьесберегающее направление «Быть здоровым- модно!».
- Интеллектуально-развивающее направление «Быть умным-престижно!».
- Социально - активное направление «Быть активным-перспективно!».
- «ЮИД».
- Казачество.
- Волонтерство.
- Экология.

Деятельность КДМО «Донцы» по направлениям:

- Изучение истории Донского казачьего края.
- Спортивная площадка «Казачьи игры и виды спорта ».
- Художественная площадка «Казачьи песни и танцы, Казачий костюм, Шолоховские чтения».
- Гражданско - патриотическая площадка « Быт, атрибутика и подвиги казаков».

Деятельность КДМО «Донцы» приобщает кадетов к физической культуре и спорту. Укрепляет смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. одновременно происходит общественно - политическое, умственное, нравственное и художественно - эстетическое развитие .Изучая героическое прошлое донских казаков, кадеты черпают в нем силы для новых свершений, равняются на подвиги отцов и дедов.

Деятельность отряда «Юнармия»:

Юнармейский отряд – это коллектив детей, действующих на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально значимые дела, участвует в соревнованиях, операциях, акциях.

Деятельность в отряде помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость.

Погружаясь в атмосферу юнармейского отряда, подросток получает возможность открыть в себе положительные качества личности, проявлять самостоятельность, ощутить дух взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений и навыков, компетенций.

Основными направлениями деятельности отряда являются:

Историко - краеведческое.

Гражданско - патриотическое.

Оборонно - спортивное.

Духовно - нравственное.

Детские общественные организации организуют и проводят:

Памятные дни:

- День Победы;

- День героев Отечества;
- День вывода войск из Афганистана;
- День защитника Отечества;
- Участие в акциях и операциях:
- «Георгиевская ленточка»;
- «Поздравь ветерана»;
- «Донские казаки»;
- «Казачий путь»;
- «Бессмертный полк»;
- «Герои живут рядом»;
- «Вахта Памяти»;
- «Память в камне»;
- «Полевая почта»;
- Спортивно - массовые мероприятия:
- Легкоатлетический кросс;
- Смотр строя и песни;
- Развивающие старты «Время ГТО»;
- Военно – спортивная игра «Зарница».
- Патриотические мероприятия:
- Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла;
- Концерты, инсценировки;
- Волонтерская деятельность;
- Уроки памяти, уроки мужества.
- Изучение родного края:
- Экскурсии в школьный музей, районный музей;
- Туристические поездки;
- Экскурсионные маршруты по родному краю;
- Социальные проекты «Без прошлого нет будущего», «Донская сторонushка», «Люби и знай родимый край».

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в

- музей, в театр, цирк, в картинную галерею, на предприятие, на выставку, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по родному краю: по Куйбышевскому району, по Ростовской области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний парк», «Зимняя сказка» и т.п.);
- профориентационные экскурсии учащихся на предприятия и различные учреждения;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (*«Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»*);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия хутора и района: «Водоканал», «Фермерские хозяйства», «Аптека», Магазин, «Магнит» и «Пятерочка», участие в проекте «Билет в будущее», в профориентационной декаде, в Едином Дне профориентации, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Таганрога, Ростова на – Дону;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (*размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»*);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- онлайн - уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»*);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьной медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастная группа учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт, созданные группы в сети интернет) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация КТД, объединений дополнительного образования, секций и т.д.;
- проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастная группа школьников и педагогов, поддерживающее виртуальную диалоговую площадку, на которой обсуждаются вопросы;
- школьная видеостудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10.Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- встречи родителей со специалистами: социальными работниками, врачами, представителями ОСЗН Куйбышевского района», ПДН, прокуратуры и КДН и ЗП Куйбышевского района по вопросам профилактики;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- «Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов школы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12.Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся МБОУ Крюковская СОШ ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ Крюковская СОШ по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями Куйбышевской ЦРБ, проведение профилактических бесед, тренингов. Беседы с представителями МВД России по Куйбышевскому району, ПДН, прокуратуры и КДН и ЗП Куйбышевского района по вопросам профилактики. Привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных

школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом.
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками «Ступени к успеху»;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- организация и проведение экологических праздников и акций;
- участие в исследовательских проектах экологической направленности.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой МБОУ Крюковская СОШ воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное

развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

2) Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3) Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	1.09.2021	Заместитель директора по ВР Педагог - организатор
Всероссийский Урок Победы «Урок мира»	1 - 4	1.09.2021	Заместитель директора по ВР Педагог - организатор
Беседа: «Война- это горе!»	1-4	2.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Цикл бесед «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, изучение схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель - организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	1-4	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, Педагог – организатор, классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс	2-4	сентябрь	Учитель физической культуры
4 октября - Всемирный день животных. Конкурсно-игровая программа «Сохраним животных Донского края»	1-4	04.10.2021	Педагог- организатор, классные руководители
Классный час «Что значит быть грамотным» к международному Дню распространения грамотности	1-4	08.09.2021	Классные руководители
КТД Праздник – «Посвящение в казачат»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор классные руководители

Утренник «Еже - ли вы вежливы» Интерактивная беседа «Что такое плохой поступок»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог, педагог- психолог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». День самоуправления.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного материала Конкурсно - игровая программа «Осенние краски»	1-4	октябрь	Педагог - организатор, классные руководители
Акция «Неделя без двоек»	2-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Мы рядом» изготовление открыток ко Дню пожилого человека	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	16.10.2021	Педагог - организатор, классные руководители
Классный час «Всё об Интернете»	1-4	28 .10.2021	Педагог - организатор Классные руководители
Мероприятия приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, годовщине со дня рождения А.В.Суворова, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану	1-4	ноябрь -декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурсы рисунков «Наш край-казачий край»	1-4	ноябрь	Педагог- организатор классные руководители
Проведение утренника «Славлю мое Отечество», ко Дню народного единства Гражданско- патриотическая акция «Мой флаг».	1-4	ноябрь	Педагог- организатор

Выставка рисунков, акция по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор классные руководители
« Казаки» - демонстрация фильма для каждого класса. Участие в выставке «С любовью к Дону».	1-4	ноябрь	Педагог- организатор, классные руководитель
Беседа « Что такое толерантность» к международному Дню инвалидов	1-4	декабрь	Социальный педагог, педагог- организатор, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс поделок, праздничная программа. Новогодние представления « Чудеса у ёлки»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Конкурс «Моя малая Родина»	1-4	декабрь	Педагог- организатор, классные руководители
Линейка, посвященная «Матери казачки».	1-4	декабрь	Педагог- организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб» Конкурс рисунков «Блокада Ленинграда глазами детей» Просмотр фильма «Рожденные в блокадном Ленинграде»	1-4	январь	Педагог- организатор Классные руководители Учитель ИЗО
Игры на воздухе «Спортивные игры зимой»	1-4	декабрь- февраль	Учителя физической культуры
Конкурс рисунков и поделок учащихся «Светлый праздник – Рождество Христово» КТД Праздник «Рождество Христово. Святки»	1-4	январь	Педагог – организатор Классные руководители
День добрых дел: акция «Добрая Суббота», акция «Воскресенье с семьей», акция «Мы вместе с заботой».	1-4	январь	Педагог - организатор

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры преподаватель-организатор ОБЖ
Конкурс рисунков «Наши защитники» Экскурсии в школьный музей. Классный час «Героями не рождаются, героями становятся»	1-4	февраль	Педагог- организатор Учитель ИЗО
КТД «Масленица»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Утренник «Милым мамам» 8 Марта в школе: конкурсная программа «А –ну-ка, девочки», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Выставка поделок «Донская Рукодельница»	1-4	март	Классные руководители, заместитель директора по ВР, учитель музыки
Фольклорный праздник «Закличка весны»	1-4	март	Педагог- организатор
Весенняя неделя добра Цикл бесед «О добре и зле»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Космонавтики: беседы о космонавтике, выставка рисунков и поделок	1-4	апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	1-4	май	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор классные руководители.
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор классные руководители выпускников
Прощание с начальной школой	4	июнь	Педагог- организатор, классный руководитель
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			

Название курса		Классы	Ответственные
«Занимательный русский »		1-4	Казьмина Е.В.
«Занимательная математика»		1-4	Казьмина Е.В.
«Занимательный английский»		3	Сараева Е.В.
«Хор»		1-4	Молчанова Г.А.
«Ритмика»		1-4	Недурובה Е.В.
« Редби»		4	Пономарёв С.И.
«Юный шахматист»		1-4	Бятенко А.Д.
«Доноведение»		1-4	Левченко Е.А.
«Псих.азбука»		1-4	Левченко Е.В.
«Шумовой оркестр»		1-4	Молчанова Г.А.
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями и с планом работы ученического самоуправления	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог- организатор
Отчеты перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Подведение итогов работы за год в форме «Путешествие по станциям»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор
Модуль «Безопасность жизнедеятельности»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседа О профилактике гриппа, COVID. Знакомство с ,памяткой просмотр в/роликов	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Урок безопасности школьников в сети Интернет « Всё об интернете!»	1-4	сентябрь	Педагог- организатор
Конкурсно-игровая программа « Я участник дорожного движения» Участие в операции безопасности	1-4	сентябрь	Педагог - организатор

дорожного движения «Внимание, дети!»			
Вводный инструктаж по охране жизни здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	1-4	1-5 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивные игры на воздухе	1-4	сентябрь - ноябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
«День Здоровья».	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, Учитель физической культуры, классные руководители
Единый день профилактики классные часы, профилактике ЗОЖ, ПБ,ПДД	1-4	19-22 октября	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители
Классные часы: «Мой выбор-мое здоровье» Старт Акции «Самый здоровый класс»	1-4	в течение года октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в социально-психологическом тестировании	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Игра «Тише едешь - дальше будешь» Конкурс рисунков на темы: «К чему приводят игры на дороге». Акция «Внимание, как правильно перейти дорогу»	1-4	октябрь	Педагог- организатор
.Акция « Мы не дружим с вредными привычками»	1-4	ноябрь	педагог-психолог, социальный педагог
Месячник безопасности на водных объектах	1-4	ноябрь, март	Преподаватель-организатор ОБЖ
Акция « Изучим знаки и предотвратим травматизм на дорогах»	1-4	ноябрь	Педагог- организатор

Просмотр выступления агитбригады «Мы за ЗОЖ».	1-4	ноябрь	Педагог – организатор классные руководители
Уроки здоровья: «Режим Дня».	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всемирный День прав человека. Кл.часы «Моя страна, Конституция-основной закон страны».	1-4	12 декабря	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор классные руководители
Акция «Безопасные транспортные средства»	1-4	декабрь	Педагог - организатор
День воинской Славы России «День неизвестного солдата»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание - проведение инструктажа по ТБ во время каникул.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Викторины по ПДД «Внимание! Скользящая дорога!»	1-4	декабрь, январь	Преподаватель - организатор ОБЖ
Театрализованное мероприятие, посвященное темам: «Перевоз детей в транспортном средстве», «ПДД» и «Светоотражатели».	1-4	январь	Педагог - организатор
Игры зимой на воздухе	1-4	декабрь,- февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
Весенний спортивный праздник	1-4	март	Учителя физической культуры
Повторим правила Т.Б. в общественных местах и транспорте	1-4	март	Педагог- организатор Классные руководители
«День Здоровья».	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, Учитель физической культуры, классные руководители
Акция «Дорога требует дисциплины»:	1-4	апрель	Педагог – организатор,

Участие в тематических линейках «Обязанности пешехода», «У светофора каникул нет» Мероприятие «Безопасное колесо».			преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание - проведение инструктажа по ТБ во время каникул.	1-4	Третья неделя марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Изучение памяток, инструктажей о правилах дорожного движения во время летних каникул.	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл классных часов «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1-4	1 раз в месяц	Социальный педагог Педагог – психолог Классные руководители
Профориентационные часы общения: «Профессии моей семьи» «Путь в профессию начинается в школе» «Профессия и хобби»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Просмотр в/роликов о важных профессиях	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стенда «Жизнь класса»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео - фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео - фотосъемка и освещение внеклассных мероприятий	1-4	В течение года	Педагог-организатор

Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Беслан, мы помним»	1-4	сентябрь	Руководитель отряда «Волонтеры»
«Дорога безопасности», «Стань заметнее на дороге»	1-4	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД «Светофор»
Акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Руководитель отряда «Волонтеры»
Рейд «Внешний вид»	1-4	октябрь	Содружество «Досуг»
Акция «Мы рядом»	1-4	октябрь	Руководитель отряда «Волонтеры»
Акция «Блокадный хлеб»	1-4	январь	Руководитель отряда «Волонтеры» Недурова Е.В.
Акция «Дарите поздравления с любовью»	1-4	февраль- март	Руководитель отряда «Волонтеры»
Весенняя Неделя Добра	1-4	апрель	Руководитель отряда «Волонтеры»
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Педагог - организатор
- Акция «Шагающий автобус»; - «Дорога безопасности»; - «Стань заметнее на дороге»; - Пиар - акция «В школу по безопасной дороге»; - Акция «Зебра пришла в школу»; - « Неделя безопасности»; - Осенний декадник «Дорога требует дисциплины»; - «Зимний месячник безопасности»; - Конкурсы: «Новый дорожный знак», «Перекрёсток»; - « Весенний декадник»	1-4	сентябрь – май	ЮИД
Изучение истории Донского казачьего края: - Спортивная площадка «Казачьи игры и виды спорта » - Художественная площадка «Казачьи песни и танцы, Казачий костюм» - Гражданско - патриотическая площадка « Быт, атрибутика и подвиги казаков»	1-4	сентябрь – май	КДМО «Донцы»
Памятные дни: - День Победы; - День героев Отечества; - День вывода войск из Афганистана; - День защитника Отечества;	1-4	май ноябрь январь	Содружество «Досуг» Отряд «Волонтеры» Юнармия

		февраль	
- «Георгиевская ленточка»; - «Поздравь ветерана»; - «Донские казаки»; - «Казачий путь»; - «Бессмертный полк»; - «Герои живут рядом»; - «Вахта Памяти»; - «Память в камне»; - «Полевая почта»;	1-4	май май сентябрь апрель май ноябрь февраль- май май декабрь октябрь	КДМО «Донцы» Содружество «Досуг» Отряд «Волонтеры» Юнармия
Модуль «Экскурсии, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог - организатор
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Цветы для школы», озеленение школы	1-4	сентябрь-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День древонасаждения	1-4	март - апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Сдай макулатуру- сохрани природу» (сбор макулатуры)	1-4	октябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	январь	Классные руководители
Акция «Чистая школа»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Школа-территория безопасности»	1-4	2 неделя сентября	Классные руководители, администрация
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным»	1-4	по плану педагога-психолога	педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания по графикам	1-4-	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Работа по темам всеобуча по графику	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
--

Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)
--

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.