

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020 №..... - ОД

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ **математике** _____

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) **начальное общее образование 1 класс**
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **125**
(4 часа в неделю)

Учитель **Окулова Елена Ивановна**
(ФИО)

Программа разработана на основе

- авторской программы М.М. Моро: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
Математика. 1-4 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия
учебников системы "Школа России". ФГОС. - Москва : Просвещение, 2019.
(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Ростовская область
Куйбышевский район
х. Крюково
2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
 - *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
 - *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- - названия и обозначения действий сложения и вычитания,
- таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания
- названия и последовательность чисел от 0 до 20;

Учащиеся должны уметь:

- - Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- - Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- - Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- - Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- - Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- - Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- - Строить отрезок заданной длины
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
 - Сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
 - Определение времени по часам;
 - Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
 - Оценка размеров предметов «на глаз»;
 - Самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)

Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел. Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Нумерация

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.

Сложение и вычитание.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Числа от 1 до 20. Нумерация

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.) Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. Текстовые задачи. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; Элементы геометрии. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Элементы алгебры. Равенства, неравенства, знаки «=», «<», «>». Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

Формы организации учебных занятий:

1. Фронтальная (словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджера Ватсап, электронных образовательных платформ).

Основные формы организации учебных занятий: в зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) заочное путешествие, ролевая игра, викторина, проект.

Основные виды деятельности: устный счет, проверка наблюдательности, игровая

деятельность, решение примеров, разгадывание головоломок, ребусов, проектная деятельность, участие в математических соревнованиях, играх, викторинах, задач, ответы на вопросы, чтение, устный и письменный счет, сравнение, классификация, формулирование выводов, рассмотрение разных возможностей решения примеров и задач, постановка вопросов, определение задач, обмен информацией, самостоятельная работа, выполнение упражнений на релаксацию.

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видео-уроков, презентаций.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Дата проведения урока | Тема урока | Кол-во часов |
|---------|-----------------------|---|--------------|
| | | Подготовка к изучению чисел. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления | 7 |
| 1 | 01.09 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества | 1 |
| 2 | 02.09 | Урок-путешествие. Счет предметов | 1 |
| 3 | 03.09 | Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 |
| 4 | 07.09 | Раньше. Позже. Сначала. Потом | 1 |
| 5 | 08.09 | Столько же. Больше. Меньше | 1 |
| 6 | 09.09 | Урок-игра. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 7 | 10.09 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| | | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 24 |
| 8 | 14.09 | Много. Один. | 1 |
| 9 | 15.09 | Число и цифра 2 | 1 |
| 10 | 16.09 | Урок-игра. Число и цифра 3 | 1 |
| 11 | 17.09 | Знаки +, -, = | 1 |
| 12 | 21.09 | Число и цифра 4 | 1 |
| 13 | 22.09 | Длиннее, короче | 1 |
| 14 | 23.09 | Урок-путешествие. Число и цифра 5 | 1 |
| 15 | 24.09 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Страничка для любознательных | 1 |
| 16 | 28.09 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 |
| 17 | 29.09 | Ломанная линия | 1 |
| 18 | 30.01 | Урок-сказка. Знаки >, <, = | 1 |
| 19 | 01.10 | Равенство. Неравенство | 1 |
| 20 | 05.10 | Многоугольник | 1 |
| 21 | 06.10 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6,7 | 1 |
| 22 | 07.10 | Урок-игра. Числа 6 и 7. Письмо цифры 7 | 1 |
| 23 | 08.10 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8 | 1 |
| 24 | 12.10 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9 | 1 |
| 25 | 13.10 | Число 10 | 1 |
| 26 | 14.10 | Урок-игра. Наши проекты | 1 |

| | | | |
|----|-------|---|-----------|
| 27 | 15.10 | Сантиметр | 1 |
| 28 | 19.10 | Увеличить на... Уменьшить на... | 1 |
| 29 | 20.10 | Число 0 | 1 |
| 30 | 21.10 | Урок-сказка. Сложение и вычитание с числом 0 | 1 |
| 31 | 22.10 | Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 |
| | | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание | 54 |
| 32 | 05.11 | Защита проектов | 1 |
| 33 | 09.10 | Сложение и вычитание вида $\square+1, \square-1$ | 1 |
| 34 | 10.11 | Сложение и вычитание вида $\square+1+1, \square-1-1$ | 1 |
| 35 | 11.11 | Сложение и вычитание вида $\square+2, \square-2$ | 1 |
| 36 | 12.11 | Слагаемые. Сумма | 1 |
| 37 | 16.11 | Задача | 1 |
| 38 | 17.11 | Составление задач по рисунку | 1 |
| 39 | 18.11 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2 | 1 |
| 40 | 19.11 | Присчитывания и отсчитывания по 2 | 1 |
| 41 | 23.11 | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | 1 |
| 42 | 24.11 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 43 | 25.11 | Сложение и вычитание вида $\square+3, \square-3$ | 1 |
| 44 | 26.11 | Прибавление и вычитание числа 3 | 1 |
| 45 | 30.11 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков | 1 |
| 46 | 01.12 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3 | 1 |
| 47 | 02.12 | Присчитывание и отсчитывание по 3 | 1 |
| 48 | 03.12 | Решение задач | 1 |
| 49 | 07.12 | Решение задач | 1 |
| 50 | 08.12 | Страничка для любознательных | 1 |
| 51 | 09.12 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 52 | 10.12 | Закрепление изученного | 1 |
| 53 | 14.12 | Закрепление изученного | 1 |
| 54 | 15.12 | Контрольная работа теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 |
| 55 | 16.12 | Работа над ошибками. Закрепление изученного | 1 |
| 56 | 17.12 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9 | 1 |
| 57 | 21.12 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |
| 58 | 22.12 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |
| 59 | 23.12 | Сложение и вычитание вида $\square+4, \square-4$ | 1 |
| 60 | 24.12 | Закрепление изученного | 1 |
| 61 | 28.12 | Насколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 62 | 29.12 | Насколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 63 | 12.01 | Таблица сложения и вычитания с числом 4 | 1 |
| 64 | 13.01 | Решение задач | 1 |
| 65 | 14.01 | Перестановка слагаемых | 1 |
| 66 | 18.01 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5,6,7,8,9$ | 1 |
| 67 | 19.01 | Таблицы для случаев вида $\square+5,6,7,8,9$ | 1 |
| 68 | 20.01 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление | 1 |
| 69 | 21.01 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |

| | | | |
|-----|-------|--|-----------|
| 70 | 25.01 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 71 | 26.01 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 |
| 72 | 27.01 | Связь между суммой и слагаемым | 1 |
| 73 | 28.01 | Связь между суммой и слагаемым | 1 |
| 74 | 01.02 | Решение задач | 1 |
| 75 | 02.02 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 |
| 76 | 03.02 | Вычитание вида $6-\square, 7-\square$ | 1 |
| 77 | 04.02 | Закрепление приёмов вычислений вида $6+\square, 7-\square$. Решение задач | 1 |
| 78 | 08.02 | Вычитание вида $8-\square, 9-\square$ | 1 |
| 79 | 09.02 | Закрепление приёмов вычислений вида $8-\square, 9-\square$. Решение задач | 1 |
| 80 | 10.02 | Вычитание вида $10-\square$ | 1 |
| 81 | 11.02 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 82 | 22.02 | Килограмм | 1 |
| 83 | 24.02 | Литр | 1 |
| 84 | 25.02 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 85 | 01.03 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 |
| | | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация | 10 |
| 86 | 02.03 | Работа над ошибками. Названия и последовательность чисел от 11 до 20 | 1 |
| 87 | 03.03 | Образования чисел второго десятка | 1 |
| 88 | 04.03 | Запись и чтение чисел второго десятка | 1 |
| 89 | 09.03 | Дециметр | 1 |
| 90 | 10.03 | Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$ | 1 |
| 91 | 11.03 | Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$ | 1 |
| 92 | 15.03 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация» | 1 |
| 93 | 16.03 | Работа над ошибками. Подготовка к решению задач в два действия | 1 |
| 94 | 17.03 | Составная задача | 1 |
| 95 | 18.03 | Составная задача | 1 |
| | | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание | 30 |
| 96 | 29.03 | Общий приём сложения однозначных с переходом через десяток | 1 |
| 97 | 30.03 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2, \square+3$ | 1 |
| 98 | 31.03 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$ | 1 |
| 99 | 01.04 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$ | 1 |
| 100 | 05.04 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$ | 1 |
| 101 | 06.04 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$ | 1 |
| 102 | 07.04 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8, \square+9$ | 1 |
| 103 | 08.04 | Таблица сложения | 1 |
| 104 | 12.04 | Таблица сложения | 1 |
| 105 | 13.04 | Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 |

| | | | |
|-----|-------|---|---|
| 106 | 14.04 | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток | 1 |
| 107 | 15.04 | Вычитание вида 11-□ | 1 |
| 108 | 19.04 | Вычитание вида 12-□ | 1 |
| 109 | 20.04 | Вычитание вида 13-□ | 1 |
| 110 | 21.04 | Вычитание вида 14-□ | 1 |
| 111 | 22.04 | Вычитание вида 15-□ | 1 |
| 112 | 26.04 | Итоговая комплексная контрольная работа | 1 |
| 113 | 27.04 | Вычитание вида 16-□ | 1 |
| 114 | 28.04 | Вычитание вида 17-□, 18-□ | 1 |
| 115 | 29.04 | Закрепление изученного | |
| 116 | 04.05 | Закрепление изученного | 1 |
| 117 | 05.05 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 118 | 06.05 | Работа над ошибками | 1 |
| 119 | 11.05 | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» | 1 |
| 120 | 12.05 | Странички для любознательных | 1 |
| 121 | 13.05 | Что узнали, чему научились | 1 |
| 122 | 17.05 | Наши проекты | 1 |
| 123 | 18.05 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 124 | 19.05 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 125 | 20.05 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | 1 |

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов

МБОУ Крюковской СОШ

от 26.08.2020 года № 1

_____ Е.В.Казьмина

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ Е.А.Левченко

27.08.2020 года