

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020г. № 188- ОД

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Иностранный язык (английский)

Уровень общего образования (класс):

для 4 класса /начального общего образования/

Количество часов 67ч (2часа в неделю)

Учитель: **Сараева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 2-е изд., доп. и перераб. — М. : Просвещение, 2012

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2020г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учебного предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
 - осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
 - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами освоения учебного предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.).

Предметными результатами освоения учебного предмета является сформированность следующих умений:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж.

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию.

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать названия некоторых стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- иметь представление об английском языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа с помощью произведений детского фольклора, путем непосредственного участия в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета

Вводный модуль «Снова вместе!»

Учащиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

Модуль 1 «Семья и друзья!»

Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2 «Рабочий день!»

Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3 «Вкусные угощения!»

Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4 «В зоопарке!»

Научить сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5 «Где ты был вчера?»

Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6 «Расскажи историю!»

Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7 «Самые лучшие дни!»

Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8 «Места, которые стоит посетить!»

Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Златовласка и три медведя» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Основные виды деятельности: аудирование, говорение (диалогическая и монологическая речь), письменная речь, чтение.

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, решение лингвистических загадок, тестирование онлайн, работа со словарями, создание текстов (устно и письменно), работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

Основные формы организации учебных занятий:

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
 2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
 3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
 4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
 5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).
- в зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) лекция, дискуссия, расспрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина.

Календарно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС

№ урока	Дата урока	Тема урока	Количество часов
1	2	3	4
1 четверть			
Вводный модуль. Тема: «Снова вместе!» 2 часа			
1	01.09.	Повторение фраз приветствия и знакомства.	1
2	03.09.	Повторение лексики по темам «Школьные предметы и принадлежности», «Игрушки».	1
Модуль 1. Тема: «Я и мои друзья» 6 часов			
3/1	08.09.	Одна большая счастливая семья. 1а	1
4/2	10.09.	Описание внешности. 1а	1
5/3	15.09.	Предлоги места. 1б	1
6/4	17.09.	Правила чтения буквосочетаний ar, or. 1б	1
7/5	22.09.	Настоящее продолженное время. 2а	1
8/6	24.09.	Числительные 30 – 100. 2б	1
Модуль 2. Тема: «Рабочий день» 8 часов			
9/1	29.09.	Ветеринарная лечебница. 3а	1
10/2	01.10.	Различные учреждения и их местоположение. 3а	1
11/3	06.10.	Профессии, наречия частотности. 3б	1
12/4	08.10.	Правила чтения буквосочетаний ir, ur, er. 3б	1
13/5	13.10.	Виды спорта. 4а	1
14/6	15.10.	Модальный глагол «должен». 4б	1
15/7	20.10.	Контрольная работа по модулям 1,2 по темам «Я и мои друзья», «Рабочий день».	1
16/8	22.10.	Работа над ошибками.	1
2 четверть			
Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения» 7 часов			
17/1	05.11.	Пиратский фруктовый салат. 5а	1
18/2	10.11.	Продукты. 5а	1
19/3	12.11.	Слова, обозначающие количество. 5б	1
20/4	17.11.	Правила чтения согласной буквы g. 5б	1
21/5	19.11.	Слова, обозначающие количество. 6а	1
22/6	24.11.	Модальный глагол «мочь». 6б	1
23/7	26.11.	Обобщение по теме «Вкусные угощения».	1
Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 9 часов			
24/1	01.12.	Забавные животные. 7а	1
25/2	03.12.	Животные в зоопарке. 7а	1
26/3	08.12.	Сопоставление простого настоящего и длительного времени. 7б	1
27/4	10.12.	Правила чтения буквосочетания oo. 7б	1
28/5	15.12.	Сравнительная степень прилагательных. 8а	1
29/6	17.12.	Модальный глагол «обязан». 8б	1
30/7	22.12.	Контрольная работа по модулям 3,4 по темам «Вкусные угощения», «В зоопарке».	1
31/8	24.12.	Работа над ошибками.	1
32/9	29.12.	Новый год в Великобритании.	1
3 четверть			
Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» 7 часов			
33/1	12.01.	Чаепитие. 9а	1
34/2	14.01.	Порядковые числительные. 9а	1
35/3	19.01.	Простое прошедшее время. 9б	1
36/4	21.01.	Правила чтения буквосочетаний as, al. 9б	1

37/5	26.01.	Настроение и чувства. 10а	1
38/6	28.01.	Даты. 10б	1
39/7	02.02.	Обобщение по теме «Где ты был вчера?».	1
Модуль 6. Тема: «Расскажи историю!» 8 часов			
40/1	04.02.	Сказка «Заяц и черепаха». 11а	1
41/2	09.02.	Правильные глаголы в простом прошедшем времени (утвердительные предложения). 11б	1
42/3	11.02.	Правила чтения суффикса -ed. 11б	1
43/4	16.02.	Однажды ... 12а	1
44/5	18.02.	Правильные глаголы в простом прошедшем времени (отрицательные и вопросительные предложения). 12а	1
45/6	25.02.	Чем они занимались в прошлую субботу? 12б	1
46/7	02.03.	Контрольная работа по модулю 6 по теме «Расскажи историю!».	1
47/8	04.03.	Работа над ошибками.	1
Модуль 7. Тема: «Самые лучшие дни!» 7 часов			
48/1	09.03.	Лучшие моменты. 13а	1
49/2	11.03.	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. 13а	1
50/3	16.03.	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени (отрицательные и вопросительные предложения). 13б	1
51/4	18.03.	Правила чтения гласной буквы у. 13б	1
4 четверть			
52/5	30.03.	Превосходная степень прилагательных. 14а	1
53/6	01.04.	Повторение неправильных глаголов. 14б	1
54/7	06.04.	Обобщение по теме «Самые лучшие дни!».	1
Модуль 8. Тема: «Места, которые стоит посетить!» - 13 часов			
55/1	08.04.	Название стран. Виды занятий на отдыхе. 15а	1
56/2	13.04.	Структура «собираться что-то сделать». 15а	1
57/3	15.04.	Структура «собираться что-то сделать» (вопрос, отрицание). 15б	1
58/4	20.04.	Предметы и одежда для отдыха. Погода. 16а	1
59/5	22.04.	Вопросительные слова. 16б	1
60/6	27.04.	Обобщение по теме «Места, которые стоит посетить!».	1
61/7	29.04.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
62/8	04.05.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
63/9	06.05.	Итоговая контрольная работа за год	1
64/10	11.05.	Работа над ошибками.	1
65/11	13.05.	Страны и национальные костюмы.	1
66/12	18.05.	Российские города миллионники.	1
67/13	20.05.	Кем хотят стать российские дети.	1
Итого 67 часов			

«Рассмотрено»

Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

МБОУ Крюковской СОШ

от 26.08.2020 г. № 1

_____ Казьмина Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ Левченко Е.А.

от 27.08.2020 г.