

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020г. № 188- ОД

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Иностранный язык (английский)

Уровень общего образования (класс):

для 4 класса /начального общего образования/

Количество часов 67ч (2часа в неделю)

Учитель: **Сараева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 2-е изд., доп. и перераб. — М. : Просвещение, 2012

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2020г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учебного предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
 - осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
 - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами освоения учебного предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.).

Предметными результатами освоения учебного предмета является сформированность следующих умений:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж.

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию.

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать названия некоторых стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- иметь представление об английском языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа с помощью произведений детского фольклора, путем непосредственного участия в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета

Вводный модуль «Снова вместе!»

Учащиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

Модуль 1 «Семья и друзья!»

Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2 «Рабочий день!»

Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3 «Вкусные угощения!»

Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4 «В зоопарке!»

Научить сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5 «Где ты был вчера?»

Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6 «Расскажи историю!»

Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7 «Самые лучшие дни!»

Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8 «Места, которые стоит посетить!»

Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Златовласка и три медведя» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Основные виды деятельности: аудирование, говорение (диалогическая и монологическая речь), письменная речь, чтение.

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, решение лингвистических загадок, тестирование онлайн, работа со словарями, создание текстов (устно и письменно), работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

Основные формы организации учебных занятий:

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
 2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
 3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
 4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
 5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).
- в зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) лекция, дискуссия, расспрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина.

Календарно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС

| № урока | Дата урока | Тема урока | Количество часов |
|---|------------|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 четверть | | | |
| Вводный модуль. Тема: «Снова вместе!» 2 часа | | | |
| 1 | 01.09. | Повторение фраз приветствия и знакомства. | 1 |
| 2 | 03.09. | Повторение лексики по темам «Школьные предметы и принадлежности», «Игрушки». | 1 |
| Модуль 1. Тема: «Я и мои друзья» 6 часов | | | |
| 3/1 | 08.09. | Одна большая счастливая семья. 1а | 1 |
| 4/2 | 10.09. | Описание внешности. 1а | 1 |
| 5/3 | 15.09. | Предлоги места. 1б | 1 |
| 6/4 | 17.09. | Правила чтения буквосочетаний ar, or. 1б | 1 |
| 7/5 | 22.09. | Настоящее продолженное время. 2а | 1 |
| 8/6 | 24.09. | Числительные 30 – 100. 2б | 1 |
| Модуль 2. Тема: «Рабочий день» 8 часов | | | |
| 9/1 | 29.09. | Ветеринарная лечебница. 3а | 1 |
| 10/2 | 01.10. | Различные учреждения и их местоположение. 3а | 1 |
| 11/3 | 06.10. | Профессии, наречия частотности. 3б | 1 |
| 12/4 | 08.10. | Правила чтения буквосочетаний ir, ur, er. 3б | 1 |
| 13/5 | 13.10. | Виды спорта. 4а | 1 |
| 14/6 | 15.10. | Модальный глагол «должен». 4б | 1 |
| 15/7 | 20.10. | Контрольная работа по модулям 1,2 по темам «Я и мои друзья», «Рабочий день». | 1 |
| 16/8 | 22.10. | Работа над ошибками. | 1 |
| 2 четверть | | | |
| Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения» 7 часов | | | |
| 17/1 | 05.11. | Пиратский фруктовый салат. 5а | 1 |
| 18/2 | 10.11. | Продукты. 5а | 1 |
| 19/3 | 12.11. | Слова, обозначающие количество. 5б | 1 |
| 20/4 | 17.11. | Правила чтения согласной буквы g. 5б | 1 |
| 21/5 | 19.11. | Слова, обозначающие количество. 6а | 1 |
| 22/6 | 24.11. | Модальный глагол «мочь». 6б | 1 |
| 23/7 | 26.11. | Обобщение по теме «Вкусные угощения». | 1 |
| Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 9 часов | | | |
| 24/1 | 01.12. | Забавные животные. 7а | 1 |
| 25/2 | 03.12. | Животные в зоопарке. 7а | 1 |
| 26/3 | 08.12. | Сопоставление простого настоящего и длительного времени. 7б | 1 |
| 27/4 | 10.12. | Правила чтения буквосочетания oo. 7б | 1 |
| 28/5 | 15.12. | Сравнительная степень прилагательных. 8а | 1 |
| 29/6 | 17.12. | Модальный глагол «обязан». 8б | 1 |
| 30/7 | 22.12. | Контрольная работа по модулям 3,4 по темам «Вкусные угощения», «В зоопарке». | 1 |
| 31/8 | 24.12. | Работа над ошибками. | 1 |
| 32/9 | 29.12. | Новый год в Великобритании. | 1 |
| 3 четверть | | | |
| Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» 7 часов | | | |
| 33/1 | 12.01. | Чаепитие. 9а | 1 |
| 34/2 | 14.01. | Порядковые числительные. 9а | 1 |
| 35/3 | 19.01. | Простое прошедшее время. 9б | 1 |
| 36/4 | 21.01. | Правила чтения буквосочетаний as, al. 9б | 1 |

| | | | |
|--|--------|--|---|
| 37/5 | 26.01. | Настроение и чувства. 10а | 1 |
| 38/6 | 28.01. | Даты. 10б | 1 |
| 39/7 | 02.02. | Обобщение по теме «Где ты был вчера?». | 1 |
| Модуль 6. Тема: «Расскажи историю!» 8 часов | | | |
| 40/1 | 04.02. | Сказка «Заяц и черепаха». 11а | 1 |
| 41/2 | 09.02. | Правильные глаголы в простом прошедшем времени (утвердительные предложения). 11б | 1 |
| 42/3 | 11.02. | Правила чтения суффикса -ed. 11б | 1 |
| 43/4 | 16.02. | Однажды ... 12а | 1 |
| 44/5 | 18.02. | Правильные глаголы в простом прошедшем времени (отрицательные и вопросительные предложения). 12а | 1 |
| 45/6 | 25.02. | Чем они занимались в прошлую субботу? 12б | 1 |
| 46/7 | 02.03. | Контрольная работа по модулю 6 по теме «Расскажи историю!». | 1 |
| 47/8 | 04.03. | Работа над ошибками. | 1 |
| Модуль 7. Тема: «Самые лучшие дни!» 7 часов | | | |
| 48/1 | 09.03. | Лучшие моменты. 13а | 1 |
| 49/2 | 11.03. | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. 13а | 1 |
| 50/3 | 16.03. | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени (отрицательные и вопросительные предложения). 13б | 1 |
| 51/4 | 18.03. | Правила чтения гласной буквы у. 13б | 1 |
| 4 четверть | | | |
| 52/5 | 30.03. | Превосходная степень прилагательных. 14а | 1 |
| 53/6 | 01.04. | Повторение неправильных глаголов. 14б | 1 |
| 54/7 | 06.04. | Обобщение по теме «Самые лучшие дни!». | 1 |
| Модуль 8. Тема: «Места, которые стоит посетить!» - 13 часов | | | |
| 55/1 | 08.04. | Название стран. Виды занятий на отдыхе. 15а | 1 |
| 56/2 | 13.04. | Структура «собираться что-то сделать». 15а | 1 |
| 57/3 | 15.04. | Структура «собираться что-то сделать» (вопрос, отрицание). 15б | 1 |
| 58/4 | 20.04. | Предметы и одежда для отдыха. Погода. 16а | 1 |
| 59/5 | 22.04. | Вопросительные слова. 16б | 1 |
| 60/6 | 27.04. | Обобщение по теме «Места, которые стоит посетить!». | 1 |
| 61/7 | 29.04. | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| 62/8 | 04.05. | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| 63/9 | 06.05. | Итоговая контрольная работа за год | 1 |
| 64/10 | 11.05. | Работа над ошибками. | 1 |
| 65/11 | 13.05. | Страны и национальные костюмы. | 1 |
| 66/12 | 18.05. | Российские города миллионники. | 1 |
| 67/13 | 20.05. | Кем хотят стать российские дети. | 1 |
| Итого 67 часов | | | |

«Рассмотрено»

Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

МБОУ Крюковской СОШ

от 26.08.2020 г. № 1

_____ Казьмина Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ Левченко Е.А.

от 27.08.2020 г.