

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Крюковская средняя общеобразовательная школа

Согласовано

Принята на заседании

Утверждаю:

Заместитель директора по ВР

Педагогического совета

Директор МБОУ Крюковской

Исмаилова Т.В. _____

СОШ

Молчанова Г.А. _____

Протокол МО

№ 1 от 26.08.2020г

Протокол № 1 от 28.08.2020г. " 28" августа 2020г.
приказ № 188- ОД от 28.08.2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
" В стране правильной речи "
Направление: социальная адаптация

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации:

1 год

Автор-составитель:

Мищенко Зоя Петровна, педагог
дополнительного образования

2020г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Л.В. Петленко, В.Ю. Романова «Удивительный мир слов» (Сборник программ по внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2013г.) и авторской программы внеурочной деятельности по русскому языку «Путь к грамотности» О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк.- М.: ВАКО, 2015. Речевая функция является одной из важнейших функций человека. С помощью речи человек не только получает новую информацию, но и усваивает её.

Обучение грамоте на русском языке традиционно осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, основы которого были заложены отечественным педагогом К.Д. Ушинским. Известный психолог Д.Б. Эльконин, продолжая традиции К.Д. Ушинского, усовершенствовал методику обучения грамоте, основной акцент в которой сделал на введении ребенка в звуковую деятельность языка. В связи с этим, главным условием успешного овладения ребенком письменной речью является сформированность у него всех речевых процессов. Несформированность языковых процессов приводит к трудностям реализации принципа правописания, что проявляется в разнообразных специфических ошибках письма (заменах букв и искажениях звукослоговой структуры слова...).

Актуальность данной программы определяется запросом со стороны обучающихся школы и опирается на анализ работы учителей начальных классов.

Новизна программы

Сегодня перед нашим обществом остро стоят вопросы подготовки обучающихся к взрослой жизни, в которой сейчас, как никогда ценятся деловые качества личности. Стране нужны деятельные, коммуникабельные, умеющие входить в контакт с разными людьми граждане. Поэтому школа должна попытаться помочь молодому поколению сформировать навыки культуры деловых отношений. Наиболее значимыми в деловых отношениях являются такие качества, как компетентность. Овладеть такими качествами может только культурный человек. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Новизна программы заключается в наличием межпредметных связей, использование ИКТ, создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности обучающихся. Развитие, активизирование, совершенствование лексико-грамматических средств языка через умение слышать звук, различать его в слове через игры со словами, скороговорками, пословицами, поговорками, загадками (увлекательное путешествие по словарям позволит заглянуть внутрь слова и узнать его тайну, показать силу и мощь русского языка).

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей, использованы современные инновационные приемы и методы, здоровьесберегающие технологии.

Новизна программы особенно проявляется в методике ее реализации.

В качестве основных подходов в реализации данной программы приняты:

- культурологический;
- системный;
- личностно-деятельностный;
- компетентностный.

Организация деятельности младших школьников на занятиях кружка основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;

- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход;
- принцип сотрудничества, творческого партнерства учителя и воспитанников;
- принцип поощряемости творческих успехов каждого воспитанника.

Речь помогает ребенку не только общаться с другими людьми, но и познавать мир. Овладение речью – это способ познания действительности. Чем полнее усваиваются богатства языка, чем свободнее человек пользуется ими, тем лучше он познает сложные связи в природе и обществе. Недостаточное владение речью является объективной причиной, которая не дает возможности свободно участвовать в жизни общества.

Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Умение воспитанников сравнивать, систематизировать, классифицировать, обобщать формируется в процессе овладения знаниями через речь и проявляется также в речевой деятельности.

Уровень развития речи у большинства младших школьников едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы детей он недостаточен. Образная, яркая, логично построенная речь – основной показатель интеллектуального уровня детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми. Поэтому работа над развитием речи младших школьников является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения детей.

Проблеме становления речевой деятельности обучающихся всегда уделялось большое внимание. В настоящее время установлены общие тенденции речевого развития школьников, обоснована идея развития речи на межпредметном уровне, вскрыты проблемы речевого общения. Определены возможные пути формирования языковой компетенции школьников, представлен анализ монологической и диалогической форм речевого высказывания, выявлены психологические особенности формирования устной и письменной речи младших школьников. В данном русле одной из актуальных и отвечающих современным требованиям проблем становится изучение речи, поиск соответствующих способов и приемов, форм и средств развития речевой деятельности у детей.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Развитие речи – это последовательная, постоянная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение устной речи – слушанию и говорению, должно опережать письменную речь. Программа «В стране правильной речи» составлена с учетом имеющихся в методиках русского языка и литературного чтения подходов по развитию речи младших школьников.

Специфика изучения курса «В стране правильной речи» связана с отсутствием базового учебника по данной дисциплине. Представляется в связи с этим правомерным использование пособий, учебников, которые указаны в списках литературы и которые в определенной степени помогут преподавателю и ученику в осмыслении программного материала.

Цель: осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников; совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно выражать собственные мысли, чувства и желания, на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи:

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;

- совершенствование работы над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- раскрытие творческих способностей;
- развитие образного и логического мышления;
- воспитание доброжелательности, толерантности.

Направленность кружка – социальная адаптация.

Категория обучающихся: рабочая программа кружка «В стране правильной речи» создана для обучающихся 1-4 классов, имеющих сложности в освоении письма и чтения, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Объем освоения программы: группа №1 – 96 часов; группа №2 – 101 час; группа №3 – 101 час. Срок освоения программы 1 год. Начало работы кружка – 01 сентября 2020 года, окончание работы кружка – 21 мая 2021года.

Форма обучения

- фронтальная;
- групповая;
- дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ);
- практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Тематический план

Группа №1

Раздел 1. Наш помощник язык

Проект. Построение и реализация новых знаний: понятий, относящихся к проекту; способов проектирования – создание мини-проекта, исполнение роли биографа, лингвиста.

Построение и реализация новых знаний: проект, тема, методы исследования через эксперимент и поисковик. Разработка коллективного проекта «Язык и речь». Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: цель, задачи, гипотеза, первобытные люди, мифы, легенды, лингвист через пантомиму и игру.

Построение и реализация новых знаний: информация, продукт, легенда, языковые ветви в работе с политической картой мира, тестом. Разработка группового проекта «Какие языки есть на свете?».

Разработка коллективного проекта «Язык и речь». Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: цель, задачи, гипотеза, первобытные люди, мифы, легенды, лингвист через пантомиму и игру.

Раздел 2. Самые дорогие и добрые слова

Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка.

Слова грустные, весёлые, маленькие, большие, вежливые, важные.

Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите...

Важные слова: Родина, Россия, Москва, Красная площадь, мама, папа, школа, товарищи, учителя, родной Донской край, родное село...

Праздник «День Вежливости».

Раздел 3. Чудесные превращения слов

Рассказ А.Шибяева «Одна буква». Игры «Сом дом», «Замени букву» «Какое слово задумано?», «Два колодца», «Метаграмма», «Забавные недоразумения», «Что случилось?», «Лото», «Лето», «Спрятанное слово», «Эхо», «Флот помог» и др.

Звучащее слово: Н.Найдёнова «Две шарады», Г.Воловик «Недалеко разгадка скрыта», А.Шибяев «Озорные буквы», Н.Матвеева «Путаница».

Праздник «Путаница».

Раздел 4. Звуки в слове

Игры «Что слышно в звуках?», «Разгадайте загадки», «Самое трудное задание», «Скороговорка в ребусе», «Составь предложение», «Лесная школа», «Скороговорка» и др.

Звучащее слово: Д.Радович «Дети, вы слышали о корабле?», Е.Верейская «Сорок сорок», В.Капралова «Лена искала булавку», В.Викторов «Был в саду переполох», С.Коган «Вёз на горку Саня сани», С.Погореловский «Ежедневно по утрам», В.Левин «Вместе с тучей», Э.Мошковская «Нам к девяти», В.Суслов «В тишине лесной глуши», «На хоря напала хворь», М.Матусовский «Скороговорка», И.Демьянов «Считалки», «Плачет Костя» и др.

Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.

Раздел 5. Тематические группы слов

Группировка слов по темам. Темы: дикие животные, домашние животные, деревья, грибы, профессии, строения, цветы, игрушки, книги, времена года, название дней недели, части суток, осадки и др.

Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?», «У кого Илюша чистил клетки?», «Двенадцать поваров», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Какого размера?» и др.

Звучащее слово: П.Башмаков «В понедельник», Л.Дружинина «Собирайтесь», О.Тарнопольская «Стоят в поле сестрички», Б.Тимофеев «Я шариком пушистым», В.Фетисов «Эх, звоночки», И.Токмакова «Букваринск», Е.Руженцев «Сказка про краски» Л.Куклин «Какого цвета луг?», «Отчего луг красный?», Е.Трутнева «Загадки», В.Коркин «Что растёт на нашей грядке?» и др.

КВН «Кто в какой группе?»

Раздел 6. Слово или не слово

Междометия, предлоги, союзы, местоимения, частицы.

Игры «Ох! и Ах!», «Он, она, оно, они», «Пятый лишний», «Составь слово», «Вставьте буквы», «Какие слова», «Переставленные буквы», «Угадай-ка», «Перекрёсток», «Помогите Леночке», «Узелки на память», «Незнакомое слово» и др.

Звучащее слово: И.Токмакова «Плим», Н.Кончаловский «Про овощи», О.Григорьев «Мама мол мыла», Л.Виноградов «Три матрёшки», О.Дриз «Привет», Л.Кондрашенко «Тарарам», Н.Слепакова «Кабутта», Ю.Ермолаев «Незнакомое слово», И.Туричин «Шефы» и др.

Раздел 7. Многозначные слова

Однозначные и многозначные слова.

Несколько значений одного слова. Основное и вторичное значения слова.

Игры «Язык», «Колокольчик», «Золотая», «Носы и хвосты», «Морж», «Крепкий», «Машины», «Пятачок», «Шишка», «Горлышко», «Два значения», «Кто больше?», «Что делают часы?», «Барометр упал», «Не достал!», «Гребешок» и др.

Звучащее слово: И.Токмакова «В чудной стране», А.Шибяев «Не жалейте пяточка», «Баранка», «Лук», Е.Петрищева «Бросил», Б.Рябинин «Острые вещи», С.Маршак «Загадка», Ф.Бобылёв «Отчего ты плачешь, друг?», А.Власов «Самовар», Г.Бойко «Два значения», В.Орлов «Что делают часы?», К.Кублинская «Лиса и петух», Э.Киселёва «Молоко убежало», А.Стройло «Морж», Ю.Коринец «Лапки», «Твой след», Е.Авдиенко «Осень», В.Коркин «Золотые руки», И.Снегова «Бьют часы» и др.

Викторина «Угадай значение слова»

Раздел 8. Слова-близнецы

Омонимы (Ключ Часть речи ода и та же). Омоформы (Мой – гл. и мест). Омофоны (Гриб и грипп). Различие омонимов, омоформов и многозначных слов.

Игры «Ключ», «Мир», «Худой», «Кнопка», «Коса», «Завод», «Засыпать», «Три» и др.
Звучащее слово: А.Шибает «Храбрая мушка», «Быки», «Лисички», Б.Гольдберг «Коса», В.Лифшиц «Ключ», Я.Козловский «Вы откуда, молодцы?», Н.Сладков «Овсянка», А.Кузичёв «Звёзды», Г.Шмань «Лисичка» и др.
Викторина «Слова – близнецы».

Раздел 9. Слова-друзья

Синонимы.

Игры «Родник и ключ», «Небольшая и маленькая», «Бураны, вьюги и метели», «Боец и воин», «Спешите да поторапливайтесь», «Четырьмя буквами», «Второе название животного», «Назови по-другому», «Одно из двух», «А как по-другому?», «Знаете ли вы?», «Так ли в сказке?», и др.
Звучащее слово: Д.Лукич «Ключ», А.Барто «Родник», В.Берестов «Бураны», И.Токмакова «Зябнет осинка», М.Дудин «Деревья», Е.Аксельрод «Солнце», А.Усанова «Улетела злая вьюга», В.Орлов «Ночь», «За морем теплее, а дома светлее» (сказка), А.Митяев «Долг» и др.
КВН «Слова – друзья».

Раздел 10. Слова – противники

Антонимы.

Игры «Труд и лень», «Весёлый и грустный», «Ленивый и прилежный», «Узелки на память», «Напоминайкин просит слова», «И грустно и радостно», «Четверо друзей», «Берёза, тополь, липа», «Наоборот», «Кто прав?» и др.
Звучащее слово: Б.Тимофеев «Далеко мой стук слышится вокруг», В.Орлов «Спор», П.Ребро «Кто прав?», Г.Сапгир «Яблоко», Д.Родари «Тараторка», К.Ушинский «Ленивый и прилежный», Н.Найдёнова «Загадка», Н.Сладков «Чёрным по белому», С.Баруздин «Какое над нами небо?», Г.Поженян «Звёзды» и др.
Игра «Умники и умницы».

Раздел 11. Устаревшие слова

Архаизмы.

Игры: «Слова-долгожители», «Изменившиеся слова», «Архаизмы в юморе, сатире, иронии», «Кому принадлежат эти предметы?», «Что делали раньше этими предметами?», «Какие слова стали вместо устаревших?», «Что кроется в фамилиях?», «Почему так говорят?», «Кем он будет?», «Напоминайкин глаголит», «Знаете ли вы?», «Непонятные слова», «Забытые слова» и др.
Конкурс «Непонятные слова».

Раздел 12. Новые слова

Неологизмы.

Игры: «Новые слова», «Новый предмет», «Откуда это слово?», «Какое слово моложе?», «Ответьте!», «Три слова», «А вы знаете?», «Два новых слова», «Напоминайкин произносит речь», «Что это за зверь?», «Знаете ли вы?», «Узелок на память» и др.
Звучащее слово: Г.Сапгир «Ту» летит», «Завтра», «Мы забрались в этот шар», Г.Граубин «Шишкопад», Н.Егоров «От села до переката», И.Демьянов «За обедом», В.Голяховский «Листопад», Я.Аким «Космонавт», С.Сахарнов «Рам и Рум», М.Родина «Я был на Луне», «Товарищ» (по Жарикову), Б.Раевский «Пионеры» и др.
Праздник слов.

Группа №2

Раздел 1. Из истории языка

Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Как появляются новые слова.
Проект. «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье)

Раздел 2. Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения. Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов. Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными? Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения. Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.

Раздел 3. Лабиринты грамматики

Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

Раздел 4. О существительных по существу

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени прилагательного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имеют только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой (килограмм помидоров, пара носков, стакан сахара). Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

Проекты. «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Раздел 5. Такие разные признаки предметов

Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения. Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных. Исправление ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения. Значение относительных прилагательных. Что называют притяжательные прилагательные. Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...). Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Раздел 6. Грамотейка

Орфографическая зоркость.

Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторяйка», «Посидим, поокаем!», «Запомни и напиши», «Слова с безударными гласными в корне», «Слова с парными согласными в корне слова», «Найди слово», «Где спряталась орфограмма?», «Найди орфограмму», «Почему большая буква?» и др.

Конкурсно-игровая программа «Книжкино царство – мудрое государство».

Раздел 7. Поиграем со звуками, словами предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Итоговое занятие. Конкурс - путешествие к фантастическому полюсу Грамотность.

Группа №3

Раздел 1. Из истории языка

Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Сравнение толкований слов в

словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Как появляются новые слова.
Проект. «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье)

Раздел 2. Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения. Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов. Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными? Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения. Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.

Раздел 3. Лабиринты грамматики

Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

Раздел 4. О существительных по существу

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени прилагательного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имеют только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам? Истрия названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой (килограмм помидоров, пара носков, стакан сахара). Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

Проекты. «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Раздел 5. Такие разные признаки предметов

Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения. Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных. Исправление ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения. Значение относительных прилагательных. Что называют притяжательные прилагательные. Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...). Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Раздел 6. Грамотейка

Орфографическая зоркость.

Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторяйка», «Посидим, поокаем!», «Запомни и напиши», «Слова с безударными гласными в корне», «Слова с парными согласными в корне слова», «Найди слово», «Где спряталась орфограмма?», «Найди орфограмму», «Почему большая буква?» и др.

Конкурсно-игровая программа «Книжкино царство – мудрое государство».

Раздел 7. Поиграем со звуками, словами предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Итоговое занятие. Конкурс - путешествие к фантастическому полюсу Грамотность.

Виды деятельности

тематические занятия, проектная деятельность, игровые занятия, практические занятия, конкурсы, викторины, соревнования:

- защита проекта;
- игра;
- путешествие;
- конкурсы газет, плакатов;
- решение логических задач по разным отраслям знаний;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Виды деятельности в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий: онлайн - экскурсия, онлайн - путешествия, онлайн – конференция.

2.2 Календарно-тематическое планирование

Группа №1

№ п/п	Дата проведения	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов		
				всего	теория	практика
1	02.09	Раздел 1. Наш помощник язык (8 ч.)	Проект. Знакомство с проектной деятельностью.	1	1	-
2	04.09		Язык и речь.	1	1	-
3, 4	07.09 09.09		Язык. История возникновения языка. Разработка коллективного проекта «Как возник язык».	2	1	1
5, 6	11.09 14.09		Язык. Языковые ветви мира.	2	2	-
7, 8	16.09 18.09		Защита проекта «Как возник язык».	2	-	2
9, 10	21.09 23.09		Раздел 2. Самые дорогие и добрые слова (15 ч.)	Какую речь приятно слушать. Риторика – искусство красноречия.	2	2
11, 12, 13, 14	25.09 28.09 30.09 02.10	Волшебные слова.		4	1	3
15, 16, 17, 18	05.10 07.10 09.10 12.10	Важные слова.		4	1	3
19, 20, 21, 22	14.10 16.10 19.10 21.10	Дорогие слова.		4	1	3
23	23.10	Праздник «День Вежливости».		1	-	1
24,	06.11	Раздел 3. Чу-		Игры «Буква заблудилась»,	4	-

25, 26, 27	09.11 11.11 13.11	десные пре- вращения слов (12ч.)	«Добавь букву», «Сом дом», «Замени букву», «Два колод- ца», «Метаграмма», «Забав- ные недоразумения».			
28, 29, 30, 31	16.11 18.11 20.11 23.11		Игры «Спрятавшееся слово», «Эхо», «Лето», «Какое слово задумано?».	4	-	4
32, 33, 34	25.11 27.11 30.11		Игры «Флот помог», «Теле- фон», «Что случилось?», «Лото».	3	-	3
35	02.12		Праздник «Путаница».	1	-	1
36, 37, 38	04.12 07.12 09.12	Раздел 4. Звуки в слове (13 ч.)	Игры «Произноси правиль- но», «Повтори скороговор- ку», «Скороговорка».	3	1	2
39, 40, 41, 42	11.12 14.12 16.12 18.12		Игры «Что слышно в зву- ках?», «Разгадайте загадки», «Самое трудное зада- ние», «Скороговорка в ребу- се».	4	-	4
43, 44	21.12 23.12		Игры «Лесная школа», «Со- ставь предложение».	2	-	2
45, 46	25.12 28.12		Считалки.	2	1	1
47, 48	13.01 15.01		Конкурс скороговорок, счи- талок, поговорок.	2	-	2
49, 50	18.01 20.01		Раздел 5. Тематические груп- пы слов (5 ч.)	Игры «Кто? и Что?», «Ка- кой?», «Что делает?»	2	1
51, 52	22.01 25.01	Игры «Растения», «Живот- ные», «Времена года» и др.		2	1	1
53	27.01	КВН «Кто в какой группе?»		1	-	1
54	29.01	Раздел 6. Слово или не слово (11 ч.)	Игра «Слово или не слово».	1	-	1
55, 56	01.02 03.02		Игры «Ох! и Ах!», «Он, она, они», «Пятый лишний».	2	1	1
57	05.02		Игра «Добрые дела – добрые слова».	1	-	1
58	08.02		Путешествие в город «Веж- ливых слов».	1	-	1
59, 60, 61	10.02 12.02 15.02		Игры «Составь слово», «Ка- кие слова», «Вставь буквы», «Угадай-ка», «Перекрёсток».	3	1	2
62, 63, 64	17.02 19.02 22.02		Игры «Узелки на память», «Помогите Леночке», «Не- знакомое слово».	3	-	3
65, 66, 67	24.02 26.02 01.03	Раздел 7. Мно- гозначные сло- ва (7 ч.)	Сколько слов вы знаете? Рас- сказ – беседа о словарном бо- гатстве русского языка. Раз- ные значения слов.	3	3	-
68, 69, 70	03.03 05.03 10.03		Игры «Носы и хвосты», «Два значения», «Язык», «Морж», «Крепкий», «Машины»,	3	-	3

			«Шишка», «Кто больше?»				
71	12.03		Викторина «Угадай значение слова».	1	-	1	
72, 73	15.03 17.03	Раздел 8. Слова-близнецы (5 ч.)	Употребление слов в одном предложении, как в прямом, так и в переносном смысле(И.Туричин «Есть»).	2	2	-	
74	19.03		Игра «Кто вы?».	1	-	1	
75	29.03		Игры «Узелки на память», «Про Фому и про Ерёму».	1	-	1	
76	31.03		Викторина «Слова-близнецы».	1	-	1	
77	02.04		Раздел 9. Слова-друзья (10 ч.)	Игра «Незнайка».	1	-	1
78, 79, 80	05.04 07.04 09.04	Слова-друзья в пословицах и поговорках.		3	1	2	
81, 82	12.04 14.04	Сочинение загадки наоборот.		2	-	2	
83, 84, 85	16.04 19.04 21.04	Так ли в сказке?		3	1	2	
86	23.04	КВН «Слова-друзья».		1	-	1	
87, 88, 89	26.04 28.04 30.04	Раздел 10. Слова – противники (5 ч.)		Игры «Угадай слово», «Ленивый и прилежный», «Труд и лень», «Весёлый и грустный», «Четверо друзей», «Берёза, тополь, липа».	3	1	2
90	05.05			Игры «Закончи пословицу», «И грустно и радостно».	1	-	1
91	07.05		Игра «Умники и умницы».	1	-	1	
92	12.05	Раздел 11. Устаревшие слова (3 ч.)	Забытые слова.	1	1	-	
93	14.05		О чём расскажут нам фамилии?	1	1	-	
94	17.05		Конкурс «Непонятные слова».	1	-	1	
95	19.05	Раздел 12. Новые слова (2ч.)	Игры «Новое слово», «Новый предмет», «Откуда это слово?», «Какое слово моложе?», «Три слова», «А вы знаете?», «Два новых слова».	1	-	1	
96	21.05		Итоговое занятие. Конкурс - путешествие к фантастическому полюсу Грамотность.	1	-	1	

Группа №2

№ п/п	Дата	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов		
				всего	теория	прак-

						тика	
1, 2	01.09 03.09	Раздел 1. Из истории языка (5 ч.)	Старые и новые слова в языке.	2	1	1	
3, 4, 5	04.09 08.09 10.09		Сокровища бабушкиного сундука. Проект «Сокровища бабушкиного сундука».	3	1	2	
6 7, 8, 9	11.09 15.09 17.09 18.09	Раздел 2. Загадки простого предложения (23 ч.)	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.	4	1	3	
10, 11, 12	22.09 24.09 25.09		Важные мелочи.	3	1	2	
13, 14, 15	29.09 01.10 02.10		Требуется определение.	3	1	2	
16, 17, 18	06.10 08.10 09.10		Важные обстоятельства.	3	1	2	
19, 20, 21	13.10 15.10 16.10		Необходимо дополнить.	3	1	2	
22, 23	20.10 22.10		«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».	2	1	1	
24, 25	23.10 05.11		Стройтесь в ряд!	2	1	1	
26, 27, 28	06.11 10.11 12.11		Запятые, по местам!	3	1	2	
29, 30	13.11 17.11		Раздел 3. Лабиринты грамматики (5 ч.)	Слово в грамматике	2	1	1
31, 32, 33	19.11 20.11 24.11			Как «работают» слова, или для чего нужна грамматика.	3	1	2
34, 35, 36	26.11 27.11 01.12	«Лебедь белая плывёт».		3	1	2	
37, 38, 39	03.12 04.12 08.12	Раздел 4. О существительных по существу (35 ч.)	Может ли род быть общим?	3	1	2	
40, 41, 42	10.12 11.12 15.12		Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	3	1	2	
43, 44, 45	17.12 18.12 22.12		Как быть, если нет окончания?	3	1	2	
46, 47,	24.12 25.12		Один, два, много.	3	1	2	

48	29.12						
49, 50	12.01 14.01		Почему именительный падеж назвали именительным?	2	1	1	
51, 52, 53	15.01 19.01 21.01		Как «работает» родительный падеж?	3	1	2	
54, 55, 56	22.01 26.01 28.01		«Щедрый» падеж.	3	1	2	
57, 58, 59	29.01 02.02 04.02		Винительный падеж - великий маскировщик.	3	1	2	
60, 61, 62	05.02 09.02 11.02		Падеж-работяга.	3	1	2	
63, 64, 65	12.02 16.02 18.02		Любимая «работа» предложного падежа. Проект. «Что рассказали падежи о себе»	3	1	2	
66, 67, 68	19.02 25.02 26.02		Кому принадлежат имена собственные? Проекты. «Моё имя», «Собственные имена в моей семье»	3	1	2	
69, 70	02.03 04.03	Раздел 5. Такие разные признаки предметов (23 ч.)	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	2	1	1	
71, 72	05.03 09.03		«Красны девицы» и «добры молодцы»	2	1	1	
73, 74	11.03 12.03		Все познается в сравнении.	2	1	1	
75, 76, 77	16.03 18.03 19.03		Всегда ли «умный - умнейший»: сравниваем и оцениваем.	3	1	2	
78, 79	29.03 01.04		Что из чего и для чего?	2	1	1	
80, 81, 82	02.04 06.04 08.04		Что кому принадлежит?	3	1	2	
83, 84, 85	09.04 13.04 15.04		Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	3	1	1	
86, 87, 88	16.04 20.04 22.04		«Крокодиловы слёзы».	3	1	2	
89, 90	23.04 27.04		Путешествие туда и обратно	2	1	1	
91	29.04		Любимые игры со словами.	1	-	1	
92	30.04		Раздел 6. Грамотейка (5 ч.)	Из истории письменности.	1	1	-
93	04.05			Откуда книга пришла? Викторина «Поговорим о книге».	1	-	1

94	06.05		Игра «Пиши и произноси правильно».	1	-	1
95	07.05		Викторина «Грамотейка». Игра «Умнички».	1	-	1
96	11.05		Конкурсно-игровая программа «Книжкино царство – мудрое государство».	1	-	1
97, 98	13.05 14.05	Раздел 7. Поиграем со звуками, словами предложениями (5 ч.)	Смотрю, говорю, слушаю. Игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов».	2	1	1
99, 100	18.05 20.05		Словесный конструктор. Игры: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь».	2	-	2
101	21.05		Итоговое занятие. Конкурс - путешествие к фантастическому полюсу Грамотность.	1	-	1

Группа №3

№ п/п	Дата	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов		
				всего	теория	практика
1, 2	01.09 03.09	Раздел 1. Из истории языка (5 ч.)	Старые и новые слова в языке.	2	1	1
3, 4, 5	04.09 08.09 10.09		Сокровища бабушкиного сундука. Проект «Сокровища бабушкиного сундука».	3	1	2
6 7, 8, 9	11.09 15.09 17.09 18.09		Раздел 2. Загадки простого предложения (23 ч.)	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.	4	1
10, 11, 12	22.09 24.09 25.09	Важные мелочи.		3	1	2
13, 14, 15	29.09 01.10 02.10	Требуется определение.		3	1	2
16, 17, 18	06.10 08.10 09.10	Важные обстоятельства.		3	1	2
19, 20, 21	13.10 15.10 16.10	Необходимо дополнить.		3	1	2
22, 23	20.10 22.10	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».		2	1	1
24,	23.10	Стройтесь в ряд!		2	1	1

25	05.11						
26, 27, 28	06.11 10.11 12.11		Запятые, по местам!	3	1	2	
29, 30	13.11 17.11	Раздел 3. Лабиринты грамматики (5 ч.)	Слово в грамматике	2	1	1	
31, 32, 33	19.11 20.11 24.11		Как «работают» слова, или для чего нужна грамматика.	3	1	2	
34, 35, 36	26.11 27.11 01.12		Раздел 4. О существительных по существу (35 ч.)	«Лебедь белая плывёт».	3	1	2
37, 38, 39	03.12 04.12 08.12	Может ли род быть общим?		3	1	2	
40, 41, 42	10.12 11.12 15.12	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?		3	1	2	
43, 44, 45	17.12 18.12 22.12	Как быть, если нет окончания?		3	1	2	
46, 47, 48	24.12 25.12 29.12	Один, два, много.		3	1	2	
49, 50	12.01 14.01	Почему именительный падеж называли именительным?		2	1	1	
51, 52, 53	15.01 19.01 21.01	Как «работает» родительный падеж?		3	1	2	
54, 55, 56	22.01 26.01 28.01	«Щедрый» падеж.		3	1	2	
57, 58, 59	29.01 02.02 04.02	Винительный падеж - великий маскировщик.		3	1	2	
60, 61, 62	05.02 09.02 11.02	Падеж-работяга.		3	1	2	
63, 64, 65	12.02 16.02 18.02	Любимая «работа» предложного падежа. Проект. «Что рассказали падежи о себе»		3	1	2	
66, 67, 68	19.02 25.02 26.02	Кому принадлежат имена собственные? Проекты. «Моё имя», «Собственные имена в моей семье»		3	1	2	
69, 70	02.03 04.03	Раздел 5. Такие разные признаки предметов (23 ч.)		Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	2	1	1
71, 72	05.03 09.03			«Красны девицы» и «добры молодцы»	2	1	1
73,	11.03			Все познается в сравнении.	2	1	1

74	12.03					
75, 76, 77	16.03 18.03 19.03		Всегда ли «умный - умнейший»: сравниваем и оцениваем.	3	1	2
78, 79	29.03 01.04		Что из чего и для чего?	2	1	1
80, 81, 82	02.04 06.04 08.04		Что кому принадлежит?	3	1	2
83, 84, 85	09.04 13.04 15.04		Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	3	1	1
86, 87, 88	16.04 20.04 22.04		«Крокодиловы слёзы».	3	1	2
89, 90	23.04 27.04		Путешествие туда и обратно	2	1	1
91	29.04		Любимые игры со словами.	1	-	1
92	30.04	Раздел 6. Грамотейка (5 ч.)	Из истории письменности.	1	1	-
93	04.05		Откуда книга пришла? Викторина «Поговорим о книге».	1	-	1
94	06.05		Игра «Пиши и произноси правильно».	1	-	1
95	07.05		Викторина «Грамотейка». Игра «Умнички».	1	-	1
96	11.05		Конкурсно-игровая программа «Книжкино царство – мудрое государство».	1	-	1
97, 98	13.05 14.05		Раздел 7. Поиграем со звуками, словами предложениями (5 ч.)	Смотрю, говорю, слушаю. Игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов».	2	1
99, 100	18.05 20.05	Словесный конструктор. Игры: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь».		2	-	2
101	21.05	Итоговое занятие. Конкурс - путешествие к фантастическому полюсу Грамотность.		1	-	1

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;

- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- развитие морально-этического сознания;
- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты:

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные результаты:

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- интерес к познанию природы.

Коммуникативные результаты:

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1 Материально-технические

Оборудование

Аппаратно-программный комплекс «Сурдологокоррекционный кабинет образовательного учреждения» для индивидуальной работы с детьми с нарушением слуха и речи:

Электронный блок комплексного тренажера «Итон-М» - 1 шт.

Тактильный вибратор «ВТО» - 1 шт.

Датчик назальности «ИНЗ» - 1 шт.

Проводной микрофон «МС-010А» - 1 шт.

Наушники закрытые «RH-510» - 1шт.

Индуктор заушный «Исток» - 1 шт.

ФМ система «Унитон-Фм» - 1 шт.

Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»

Комплект компьютерных программ – 1 шт.

Звуковой электронный плакат «Учимся читать» - 1шт.

Ноутбук LenovoIdeaPad G5045 15.6 AMD E6010/2G/250/WF/BT/FPR/W8.1/Black 80E300ERRK -1шт.

Устройство распознавания и чтения плоскочечатных текстов «Реан» с ПО для сканирования и чтения «OpenBook» - 1 шт.

Электронное устройство для записи и воспроизведения звуков «Попугай говорящий» - 1 шт.

4.2 Учебно-методические

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991.
1. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996.
2. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996.
3. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991.
4. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997.
6. Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие... Тетрадь для логопедических занятий № 4 – Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7 – Ярославль: Академия развития, 2006.
8. Козырева Л. М. Слова – друзья и слова – неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Козырева Л. М. различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3 – Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Домашние тетради для закрепления произношения звуков» № 1 – 8. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
11. Ладыженская Т.А. «Живое слово» - М., Просвещение, 1986.
12. Львов М.Р. «Тенденции развития речи учащихся в начальной школе» - М., Просвещение, 1980.
13. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991.
14. Н.С. Рождественский «Речевое развитие младших школьников» - М., Просвещение, 1980.
15. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988.
16. Т.Н. Соколова «Школа развития речи». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ

Формы текущего контроля: защита проектов, тематические праздники, КВН, конкурсы, викторины.

Процедура промежуточной аттестации проводится в форме конкурса.