

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Крюковская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Крюковской СОШ  
Приказ от 28.08.2020 № 188-ОД  
Подпись руководителя \_\_\_\_\_ Г.А.Молчанова

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный шахматист»**

Уровень общего образования (класс): начальное общее, 2 класс

Количество часов: **33**

Учитель физической культуры **Бятенко Александр Дмитриевич**

Программа разработана на основе

**программы шахматного образования в школе под редакцией И.Г. Сухина,- Обнинск: Духовное возрождение, - 2011**

Ростовская область, Куйбышевский район, х.Крюково  
2020 год

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в повседневной жизни;
- формулировать вопросы;
- устанавливать, какие из предложенных жизненных задач могут быть им успешно решены;
- допускать существование различных точек зрения у людей, в том числе не совпадающей с его собственной;
- познавательный интерес к естественным наукам;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

### *Содержание курса внеурочной деятельности*

Программа второго года обучения предназначена для вторых классов начальной школы. Курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”.

1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

#### *Дидактические игры и задания*

“Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е””), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.

“Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).

“Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”).

“Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

“Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

“Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

#### *Дидактические игры и задания*

“Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

“Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

*Дидактические, игры и задания -*

“Шах или мат”. Шах или мат черному королю?

“Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

“Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.

“На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

“В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

“Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

*Дидактические игры и задания*

“Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

*Дидактические игры и задания*

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

**Формы организации учебных занятий:**

1. Беседа.
2. Наглядный показ.
3. Практическая игра.
4. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
5. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
6. Теоретические занятия, шахматные игры.

7. Участие в турнирах и соревнованиях.

8. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости с помощью мессенджера Ватсап, электронных образовательных платформ).

Тема урока	<i>Основные виды деятельности</i>
Повторение пройденного материала.	Повторяют: Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).
Повторение пройденного материала.	Повторяют: Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрируют короткие партии. Выполняют: Дидактические игры и задания “Две фигуры против целой армии”, “Убери лишние фигуры”, “Ходят только белые”, “Неотвратимый мат”. Игровая практика.
Краткая история шахмат.	Изучают: Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.
Шахматная нотация.	Изучают: Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Выполняют: Дидактические задания “Назови вертикаль”, “Назови горизонталь”, “Назови диагональ”, “Какого цвета поле”, “Кто быстрее”. “Вижу цель”. Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: “Король с e1 – на e2”.
Шахматная нотация.	Изучают: Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
Ценность шахматных фигур.	Изучают: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Выполняют: Дидактические задания “Кто сильнее”, “Обе армии равны”. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш ферзя). Игровая практика.
Ценность шахматных фигур.	Изучают: Достижение материального перевеса. Выполняют: Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.
Ценность шахматных фигур.	Изучают: Достижение материального перевеса. Выполняют: Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактическое задание “Защита” (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.
Ценность шахматных фигур.	Изучают: Защита. Выполняют: Дидактическое задание “Защита” (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.
Техника матования одинокого короля.	Изучают: Две ладьи против короля. Выполняют: Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.
Техника матования одинокого короля.	Изучают: Ферзь и ладья против короля. Выполняют: Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в

	один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.
Техника матования одинокого короля.	Совершенствуют: Ферзь и король против короля. Выполняют: Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.
Техника матования одинокого короля.	Изучают и совершенствуют: Ладья и король против короля. Выполняют: Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.
Достижение мата без жертвы материала.	Изучают: Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Выполняют: Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. Дидактическое задание “Защитись от мата”. Игровая практика.
Достижение мата без жертвы материала.	Совершенствуют: Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Выполняют: Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. Дидактическое задание “Защитись от мата”. Игровая практика.
Достижение мата без жертвы материала.	Изучают и совершенствуют: Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Выполняют: Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. Дидактическое задание “Защитись от мата”. Игровая практика.
Шахматная комбинация.	Изучают: Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Выполняют: Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.
Шахматная комбинация.	Совершенствуют: Матовые комбинации. Тема завлечения. Выполняют: Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.
Шахматная комбинация.	Изучают: Матовые комбинации. Тема блокировки. Выполняют: Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.
Шахматная комбинация.	Изучают и совершенствуют: Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Выполняют: Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.
Шахматная комбинация.	Изучают: Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема “рентгена”. Выполняют: Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.
Шахматная комбинация.	Совершенствуют: Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Выполняют: Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.
Шахматная комбинация.	Изучают: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Выполняют: Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Игровая практика.
Шахматная комбинация.	Изучают: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Выполняют: Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Игровая практика.
Шахматная комбинация.	Изучают: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Выполняют: Дидактическое задание “Выигрыш материала”.

	Игровая практика.
Шахматная комбинация.	Совершенствуют: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Выполняют: Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Игровая практика.
Шахматная комбинация.	Изучают: Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Выполняют: Дидактическое задание “Сделай ничью”. Игровая практика.
Шахматная комбинация.	Изучают: Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Выполняют: Дидактическое задание “Сделай ничью”. Игровая практика.
Шахматная комбинация.	Изучают: Типичные комбинации в дебюте. Выполняют: Дидактическое задание “Проведи комбинацию”.
Шахматная комбинация.	Изучают: Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Выполняют: Дидактическое задание “Проведи комбинацию”. Игровая практика.
Повторение программного материала.	Совершенствуют полученные знания в шахматных партиях

**Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков), онлайн игры.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата проведения урока
1.	1	Повторение пройденного материала.	02.09
2.	1	Повторение пройденного материала.	09.09
3.	1	Краткая история шахмат.	16.09
4.	1	Шахматная нотация.	23.09
5.	1	Шахматная нотация.	30.09
6.	1	Ценность шахматных фигур.	07.10
7.	1	Ценность шахматных фигур.	14.10
8.	1	Ценность шахматных фигур.	21.10
9.	1	Ценность шахматных фигур.	11.11
10.	1	Техника матования одинокого короля.	18.11
11.	1	Техника матования одинокого короля.	25.11
12.	1	Техника матования одинокого короля.	02.12
13.	1	Техника матования одинокого короля.	09.12
14.	1	Достижение мата без жертвы материала.	16.12
15.	1	Достижение мата без жертвы материала.	23.12
16.	1	Достижение мата без жертвы материала.	13.01
17.	1	Шахматная комбинация.	20.01
18.	1	Шахматная комбинация.	27.01
19.	1	Шахматная комбинация.	03.02
20.	1	Шахматная комбинация.	10.02

21.	1	Шахматная комбинация.	17.02
22.	1	Шахматная комбинация.	24.02
23.	1	Шахматная комбинация.	03.03
24.	1	Шахматная комбинация.	10.03
25.	1	Шахматная комбинация.	17.03
26.	1	Шахматная комбинация.	31.03
27.	1	Шахматная комбинация.	07.04
28.	1	Шахматная комбинация.	14.04
29.	1	Шахматная комбинация.	21.04
30.	1	Шахматная комбинация.	28.04
31.	1	Шахматная комбинация.	05.05
32-33	2	Повторение программного материала.	12.05 19.05



« РАССМОТРЕНО»  
Протокол заседания ШМО  
учителей - предметников  
МБОУ Крюковской СОШ  
от 26.08.2020 года № 1  
\_\_\_\_\_ Е.В.Казьмина

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Е.А.Левченко  
от 27.08.2020 года