

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020 № 188 - ОД

\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **информатике и ИКТ**

*(учебный предмет, курс)*

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование 9 класс

*(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)*

Количество часов 34

Учитель Бятенко Татьяна Станиславовна  
*(ФИО)*

Программа разработана на основе

примерной программы основного общего образования по информатике 7-9 класс для образовательных учреждений. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2020 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения предмета «Информатика» в 9 классе являются:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

**Метапредметными результатами** являются:

- Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции)

**Предметными результатами** являются:

- Сформированность информационной и алгоритмической культуры
- Сформированность представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации
- Владение основными навыками и умениями использования компьютерных устройств
- Сформированность представления о понятии алгоритма и его свойствах
- Умение составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя
- Сформированность знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической.
- Сформированность знаний о логических значениях и операциях
- Сформированность базовых навыков и умений по работе с одним из языков программирования
- Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
- Сформированность навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## 2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
<p><b>Управление и алгоритмы</b></p> <p>Кибернетика. Кибернетическая модель управления.</p> <p>Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.</p> <p>Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.</p>	<p>узнает о истории и тенденциях развития компьютеров;</p> <p>узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров;</p> <p>осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;</p>	<p>Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).</p> <p>Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).</p> <p>Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).</p> <p>Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).</p> <p>Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости: с помощью мессенджера Ватсап, электронных образовательных платформ).</p>
<p><b>Введение в программирование</b></p> <p>Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.</p> <p>Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль.</p>	<p>составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;</p> <p>выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);</p> <p>определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный,</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Коллективная</p> <p>Дистанционная</p>

<p>Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.</p> <p>Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.</p>	<p>графический, с помощью формальных языков); определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;</p> <p>использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</p> <p>выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);</p> <p>составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;</p> <p>использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;</p> <p>анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;</p> <p>использовать логические значения, операции и выражения с ними;</p> <p>записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения;</p> <p>познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;</p> <p>создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;</p> <p>познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;</p>	
---	--	--

	<p>познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);</p> <p>познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.</p>	
<p><b>Информационные технологии и общество</b></p> <p>Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.</p>	<p>учатся приемам безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;</p> <p>знакомятся с основами соблюдения норм информационной этики и права;</p> <p>узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;</p> <p>получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;</p> <p>познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;</p> <p>получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.</p>	<p>Фронтальная Групповая Индивидуальная Коллективная Дистанционная</p>

**Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока
<b>Управление и алгоритмы (10ч)7+3</b>			
1	Управление и кибернетика. Управление с обратной связью. ТБ на уроках.	1	04.09
2	Определение и свойства алгоритма.	1	11.09
3	Графический учебный исполнитель. <b>Практическая работа.</b> Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов.	<b>1</b>	<b>18.09</b>
4	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы	1	25.09
5	<b>Практическая работа.</b> Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов	<b>1</b>	<b>02.10</b>
6-7	Циклические алгоритмы.	2	09.10 16.10
8	Ветвления. Использование двухшаговой детализации.	1	23.10
9	Ветвление и последовательная детализация алгоритма.	1	06.11
10	<b>Контрольная работа по алгоритмизации</b>	<b>1</b>	<b>13.11</b>
<b>Введение в программирование (18 ч)13+5</b>			
11	Что такое программирование. Алгоритмы работы с величинами.	1	20.11
12	Линейные вычислительные алгоритмы	1	27.11
13	Знакомство с языком Паскаль.	2	04.12
14			11.12
15	<b>Практическая работа.</b> Работа с готовыми программами на языке Паскаль.	<b>2</b>	<b>18.12</b>
16	Программирование на Паскале линейных алгоритмов.		<b>25.12</b>

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока
17	Алгоритмы с висящей структурой.	1	15.01
18	Программирование ветвлений на Паскале.	1	22.01
19	Программирование диалога с компьютером.	1	29.01
20	Программирование циклов.	1	05.02
21	<b>Практическая работа.</b> Программирование на Паскале циклических алгоритмов.	<b>1</b>	<b>12.02</b>
22	Алгоритм Евклида.	1	19.02
23	Таблицы и массивы.	1	26.02
24	Массивы в Паскале.	1	05.03
25	Одна задача обработки массива.	1	12.03
26	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива <b>Практическая работа.</b> Составление программы на Паскале поиска минимального и максимального элементов	<b>1</b>	<b>19.03</b>
27	Сортировка массива Составление программы на Паскале сортировки массива	1	02.04
28	<b>Контрольная работа по программированию.</b>	<b>1</b>	<b>09.04</b>
<b>Информационные технологии и общество (5ч)</b>			
29	Предыстория информатики. История ЭВМ	1	16.04
30	История программного обеспечения и ИКТ	1	23.04
31	<b>Диагностическая работа</b>	1	<b>30.04</b>
32	Информационные ресурсы современного общества. Проблемы формирования информационного общества.	1	07.05
33	Информационная безопасность.	1	14.05
34	Итоговое повторение	1	21.05



« РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания ШМО  
учителей - предметников  
МБОУ Крюковской СОШ  
от 26.08.2020 года № 1  
\_\_\_\_\_ Е.В.Сараева

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Е.А.Левченко

от 27.08.2020 года