

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020г. № 188- ОД

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Иностранный язык (английский)

Уровень общего образования (класс):

для 3 класса /начального общего образования/

Количество часов 68ч (2часа в неделю)

Учитель: **Сараева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 2-е изд., доп. и перераб. — М. : Просвещение, 2012

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2020г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учебного предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами освоения учебного предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии

с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

Предметными результатами освоения учебного предмета является сформированность следующих умений:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки обучающегося.

блок «Обучающийся получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей обучающихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз.единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “г” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах 2 класса лексической единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики глаголов в Present Simple.

Социокультурная осведомлённость

Обучающийся научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Содержание учебного предмета

Вводный модуль «Добро пожаловать» вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе-2».

Модуль 1 «Школьные дни!» научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных принадлежностях, школьных предметах.

Модуль 2 «Семейные моменты!» научить учащихся называть и представлять членов семьи.

Модуль 3 «Все, что я люблю!» научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4 «Приходи и играй!» научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Модуль 5 «Пушистые друзья!» научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 6 «Дом, милый дом!» научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Модуль 7 «Выходной!» научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Модуль 8 «День за днем!» научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

Каждый модуль включает в себя два параграфа, которые, в свою очередь, состоят из уроков а и b, а также содержит следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

- **Fun at school** предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе.
- **The Toy Soldier** – английская сказка, читая которую, учащиеся получают возможность закрепить полученные языковые знания.
- **Spotlight on the UK/ the USA/ Australia** даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран.
- **Arthur and Rascal** – комиксы.
- **Now I know** – раздел, которым заканчивается каждый модуль, и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике. А также умения читать, писать и способность к коммуникации.

Основные виды деятельности: аудирование, говорение (диалогическая и монологическая речь), письменная речь, чтение.

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, тестирование онлайн, работа со словарями, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

Основные формы организации учебных занятий:

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

В зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) лекция, дискуссия, расспрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата урока	Тема урока	Количество часов
1	2	3	4
1 четверть			
Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать!» - 2 часа			
1	03.09.	Приветствие. Повторение «Цвета»	1
2	04.09.	Повторение лексики по теме «Погода»	1
Модуль 1. Тема: «Школьные дни» - 7 часов			
3/1	10.09.	Снова в школу. 1а	1
4/2	11.09.	Школьные принадлежности. 1а	1
5/3	17.09.	Числительные от 11 до 20. 1b	1
6/4	18.09.	Правила чтения гласной буквы е в открытом слоге. 1b	1
7/5	24.09.	Школьные предметы. 2а	1
8/6	25.09.	Полная и краткая форма глагола «быть». 2а	1
9/7	01.10.	Обобщение по модулю 1 по теме «Школьные дни»	1
Модуль 2. Тема: «Семейные моменты!» - 7 часов			
10/1	02.10.	Новые члены семьи. 3а	1
11/2	08.10.	Глагол «быть». 3а	1
12/3	09.10.	Притяжательные местоимения. 3b	1
13/4	15.10.	Правила чтения гласной буквы а в открытом слоге. 3b	1
14/5	16.10.	Множественное число существительных. 4а	1
15/6	22.10.	Контрольная работа по модулям 1,2 по темам «Школьные дни», «Семейные моменты!»	1
16/7	23.10.	Работа над ошибками	1
2 четверть			
Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 7 часов			

17/1	05.11.	Он любит желе! 5a	1
18/2	06.11.	Новые названия еды. 5a	1
19/3	12.11.	Глагол « <i>like (нравиться)</i> ». 5b	1
20/4	13.11.	Правила чтения гласной буквы <i>i</i> в открытом слоге. 5b	1
21/5	19.11.	Мой обед. 6a	1
22/6	20.11.	Неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i> . 6a	1
23/7	26.11.	Обобщение по модулю 3 по теме «Все, что я люблю!»	1
Модуль 4. Тема: «Приходи и играй!» 9 часов			
24/1	27.11.	Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных. 7a	1
25/2	03.12.	Неопределенный артикль <i>a/an</i> . 7b	1
26/3	04.12.	Правила чтения гласной буквы <i>o</i> в открытом слоге. 7b	1
27/4	10.12.	Мебель в комнате. 8a	1
28/5	11.12.	Указательные местоимения. 8b	1
29/6	17.12.	Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании	1
30/7	18.12.	Повторение. Игра «Я знаю»	1
31/8	24.12.	Контрольная работа по модулям 3,4 по темам «Все, что я люблю!», «Приходи и играй!»	1
32/9	25.12.	Работа над ошибками	1
3 четверть			
Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 7 часов			
33/1	14.01.	Забавные коровы. 9a	1
34/2	15.01.	Описание животных. 9a	1
35/3	21.01.	Множественное число существительных - исключения. 9b	1
36/4	22.01.	Правила чтения гласной буквы <i>u</i> в открытом слоге. 9b	1
37/5	28.01.	Умные животные. 10a	1
38/6	29.01.	Числительные от 20 до 50. 10b	1

39/7	04.02.	Обобщение по модулю 5 по теме «Пушистые друзья».	1
Модуль 6. Тема: «Дом, милый дом!» 8 часов			
40/1	05.02.	Бабушка! Дедушка! 11а	1
41/2	11.02.	Предлоги места. 11b	1
42/3	12.02.	Правила чтения гласной буквы и в открытом слоге. 11b	1
43/4	18.02.	Мой дом! 12а	1
44/5	19.02.	Конструкция «там есть» в утвердительной форме. 12а	1
45/6	25.02.	Конструкция «там есть» в вопросительной форме. 12b	1
46/7	26.02.	Контрольная работа по модулям 5,6 по темам «Пушистые друзья», «Дом, милый дом!»	1
47/8	04.03.	Работа над ошибками	1
Модуль 7. Тема: «Выходной» 7 часов			
48/1	05.03.	Свободное время. 13а	1
49/2	11.03.	Настоящее длительное время 1 лицо. 13а	1
50/3	12.03.	Настоящее длительное время 3 лицо. 13b	1
51/4	18.03.	Настоящее длительное время. 14а	1
52/5	19.03.	В парке! 14а	1
4 четверть			
53/6	01.04.	Описание картинки «Пикник в парке». 14а	1
54/7	02.04.	Обобщение по модулю 7 по теме «Выходной»	1
Модуль 8. Тема: «День за днем» 9 часов			
55/1	08.04.	Дни недели. 15а	1
56/2	09.04.	Что мы делаем по ...? 15а	1
57/3	15.04.	Настоящее простое время. 15b	1
58/4	16.04.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
59/5	22.04.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
60/6	23.04.	Итоговая контрольная работа за год	1
61/7	29.04.	Работа над ошибками	1
62/8	30.04.	Правила чтения буквосочетаний sk, sh и согласной с. 15b	1
63/9	06.05.	Предлоги времени. 16а	1

64/10	07.05.	Режим дня. 1ба	1
65/11	13.05.	Неделя. 16б	1
66/12	14.05.	Мировое время	1
67/13	20.05.	Мультипликационные герои	1
68/14	21.05.	Итоговое занятие. Мои планы на лето	1
Итого 68 часов			

«Рассмотрено»

Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

МБОУ Крюковской СОШ

от 26.08.2020 г. № 1

_____ Казьмина Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ Левченко Е.А.

от 27.08.2020 г.

