

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020 №..... - Од

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ математике _____

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование 3 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 129 часов

Учитель Айбулатова Ирина Юрьевна

(ФИО)

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» (Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2019г., научный руководитель УМК А.А. Плешаков)

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Ростовская область
Куйбышевский район
х. Крюково
2020г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека³;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности³;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)⁴;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей⁴.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе³.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности³;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе³;

- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты

Числа и величины.

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;

- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;

- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
 - самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
 - выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
- Учащийся получит возможность научиться:
- читать несложные готовые таблицы;
 - понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

2. Содержание учебного предмета.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт

стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).

Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

• Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (9 ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

Формы организации учебных занятий:

1. Фронтальная (словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).

2. Групповая (организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджера Ватсап, электронных образовательных платформ).

Основные формы организации учебных занятий: в зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) заочное путешествие, ролевая игра, викторина, проект.

Основные виды деятельности: устный счет, проверка наблюдательности, игровая деятельность, решение примеров, разгадывание головоломок, ребусов, проектная деятельность, участие в математических соревнованиях, играх, викторинах, задач, ответы на вопросы, чтение, устный и письменный счет, сравнение, классификация, формулирование выводов, рассмотрение разных возможностей решения примеров и задач, постановка вопросов, определение задач, обмен информацией, самостоятельная работа, выполнение упражнений на релаксацию.

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видео-уроков, презентаций.

3. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата урока	Раздел. Тема урока.	Кол-во ч.
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
1	01.09	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1
2	02.09	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1
3	03.09	Выражения с переменной	1

4	07.09	Решение уравнений	1
5	08.09	Решение уравнений	1
6	09.09	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1
7	10.09	Странички для любознательных	1
		Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	50
8	14.09	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	1
9	15.09	Таблица умножения и деления с числом 3	1
10	16.09	Диагностическая (входная) контрольная работа	1
11	17.09	Работа над ошибками контрольной работы. Связь умножения и сложения	1
12	21.09	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Игра «Семейный бюджет».	1
13	22.09	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Беседа «Когда и как появились деньги?»	1
14	23.09	Порядок выполнения действий	1
15	24.09	Порядок выполнения действий	1
16	28.09	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Беседа «Деньги: как они появились?»	1
17	29.09	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
18	30.09	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1
19	01.10	Закрепление изученного	1
20	05.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
21	06.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
22	07.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
23	08.10	Решение задач	1
24	12.10	Таблица умножения и деления с числом 5	1
25	13.10	Задачи на кратное сравнение чисел	1
26	14.10	Задачи на кратное сравнение чисел	1
27	15.10	Таблица умножения и деления с числом 6	1
28	19.10	Решение задач	1

29	20.10	Решение задач	1
30	21.10	Контрольная работа по теме « Табличное умножение и деление»	1
31	22.10	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Беседа «Экономика и её роль в жизни человека и семьи»	1
32	05.11	Решение задач	1
33	09.11	Наши проекты. Игра «Можешь ли ты стать предпринимателем?»	1
34	10.11	Таблица умножения и деления с числом 7	1
35	11.11	Площадь. Сравнение площадей фигур	1
36	12.11	Площадь. Сравнение площадей фигур	1
37	16.11	Квадратный сантиметр	1
38	17.11	Площадь прямоугольника	1
39	18.11	Таблица умножения и деления с числом 8	1
40	19.11	Закрепление изученного	1
41	23.11	Решение задач	1
42	24.11	Таблица умножения и деления с числом 9	1
43	25.11	Квадратный дециметр	1
44	26.11	Таблица умножения. Закрепление	1
45	30.11	Закрепление изученного	1
46	01.12	Квадратный метр	1
47	02.12	Закрепление изученного	1
48	03.12	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Беседа «Финансовая грамотность – это уверенность в своём будущем».	1
49	07.12	Умножение на 1	1
50	08.12	Умножение на 0	1
51	09.12	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число	1
52	10.12	Закрепление изученного	1
53	14.12	Доли	1
54	15.12	Окружность. Круг	1
55	16.12	Диаметр круга. Решение задач	1

56	17.12	Единицы времени	1
57	21.12	Контрольная работа за первое полугодие	1
58	22.12	Анализ контрольной работы.	1
59	23.12	Странички для любознательных	1
		Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление	28
60	24.12	Умножение и деление круглых чисел	1
61	28.12	Деление вида 80:20	1
62	29.12	Умножение суммы на число	1
63	12.01	Умножение суммы на число	1
64	13.01	Умножение двузначного числа на однозначное	1
65	14.01	Умножение двузначного числа на однозначное	1
66	18.01	Закрепление изученного	1
67	19.01	Деление суммы на число	1
68	20.01	Деление суммы на число	1
69	21.01	Деление двузначного числа на однозначное	1
70	25.01	Делимое делитель	1
71	26.01	Проверка деления	1
72	27.01	Случаи деления вида 87:29	1
73	28.01	Проверка умножения	1
74	01.02	Решение уравнений	1
75	02.02	Решение уравнений	1
76	03.02	Закрепление изученного	1
77	04.02	Закрепление изученного	1
78	08.02	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1
79	09.02	Анализ контрольной работы	1
80	10.02	Деление с остатком	1

81	11.02	Деление с остатком	1
82	15.02	Деление с остатком	1
83	16.02	Деление с остатком	1
84	17.02	Решение задач на деление с остатком	1
85	18.02	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1
86	22.02	Проверка деления с остатком	1
87	24.02	Что узнали. Чему научились Наши проекты	1
		Числа от 1 до 1000. Нумерация	16
88	25.02	Тысяча	1
89	01.03	Образование и названия трехзначных чисел	1
90	02.03	Запись трёхзначных чисел	1
91	03.03	Письменная нумерация в пределах 1000	1
92	04.03	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1
93	09.03	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
94	10.03	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1
95	11.03	Сравнение трёхзначных чисел	1
96	15.03	Письменная нумерация в пределах 1000	1
97	16.03	Контрольная работа по теме « Нумерация в пределах 1000»	1
98	17.03	Анализ контрольной работы	1
99	18.03	Единицы массы. Грамм	1
100	29.03	Закрепление изученного	1
101	30.03	Закрепление изученного	1
102	31.03	Закрепление изученного	1
103	01.04	Закрепление изученного	1
		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11
104	05.04	Приемы устных вычислений	1
105	06.04	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1

106	07.04	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1
107	08.04	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1
108	12.04	Приемы письменных вычислений	1
109	13.04	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1
110	14.04	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1
111	15.04	Виды треугольников	1
112	19.04	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	1
113	20.04	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
114	21.04	Анализ контрольной работы.	1
		Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	4
115	22.04	Приемы устных вычислений	1
116	26.04	Приемы устных вычислений	1
117	27.04	Виды треугольников	1
118	28.04	Закрепление изученного	1
		Приемы письменных вычислений	11
119	29.04	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1
120	04.05	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1
121	05.05	Итоговая контрольная работа	1
122	06.05	Анализ контрольной работы	1
123	11.05	Приемы письменного деления в пределах 1000	1
124	12.05	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1
125	13.05	Проверка деления	1
126	17.05	Закрепление изученного	1
127	18.05	Закрепление изученного	1
128	19.05	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1
129	20.05	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
учителей начальных классов
МБОУ Крюковской СОШ
от 26.08.2020 года № 1

_____ Е.В.Казьмина

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО

_____ Е.А.Левченко

27.08.2020 года