

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020 № 188- ОД

\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_ **технологии** \_\_\_\_\_

*(учебный предмет, курс)*

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование 5 класс

*(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)*

Количество часов 68

Учитель Пономарёв Сергей Иванович

*(ФИО)*

Программа разработана на основе:

Программы начального и основного общего образования по

технологии/(Симоненко В.Д, Хохлова М.В, Самородский П.С, Сеница Н.В).-

Москва. : Вентана-Граф, 2018г.

*(примерная программа/программы, издательство, год издания)*

Ростовская область  
Куйбышевский район  
х. Крюково

2020 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

-самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

-развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

-осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

-самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

-формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

-самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

-алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

-определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

-комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

-виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

-осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

-организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

-оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

-соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

-оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

**в познавательной сфере:**

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

-уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

-развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

-овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

-формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

-овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

-планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

-овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

-выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

-контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

-документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

-оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:**

-овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

-участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

**в коммуникативной сфере:**

-практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

-установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

-сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

-адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере:**

-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

-соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

-сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Сельскохозяйственные работы. Элементы растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственная техника.

#### *Осенний период.*

**Теоретические сведения.** Условия необходимые для выращивания сельхозкультур. Особенности осенней обработки почвы. Виды удобрений и правила их внесения. Правила личной гигиены и безопасности труда. Правила уборки и учёта урожая овощных культур. Особенности сбора семян цветочно-декоративных культур. Сельскохозяйственные животные и их значение в жизни человека. Основные с/х машины и орудия, их основные части. Понятие о процессе работы машин и орудий.

**Экскурсии.** Наблюдение за работой почвообрабатывающих машин в поле. Ознакомление с общим устройством с/х машин в мастерской по ремонту с/х техники.

#### *Весенний период.*

**Теоретические сведения.** Влияние обработки почвы, внесения удобрений на рост, развитие и урожайность растений. Понятие об агротехнике. Безопасность труда. Условия необходимые для прорастания семян. Особенности ухода за растениями. Особенности содержания различных видов с/х животных.

#### **Технология обработки древесины. Элементы машиноведения.**

##### **Сведения по материаловедению. Элементы графической грамоты.**

Древесина. Применение, строение, пороки, текстура древесины. Понятие о техническом рисунке, эскизе и чертеже детали. Виды детали. Правила чтения чертежа. Понятие об инструкционно-технологической карте.

##### **Разметка, строгание и пиление.**

Приёмы разметки. Инструменты и приспособления для пиления и строгания. Устройство и назначение рубанка. Продольные и поперечные пилы. Приёмы строгания и пиления. Правила безопасности труда.

##### **Понятие об изделии и детали. Устройство и управление сверлильным станком. Сверление отверстий . Изготовление изделий из древесины.**

Понятие о машине. Виды машин. Типовые детали машин. Общее устройство и управление сверлильным станком. Правила безопасности при работе на сверлильном станке. Виды свёрл, устройство и область их применения. Назначение и устройство коловорота и ручной дрели. Приёмы сверления. Контроль качества сверления. Правила безопасности труда при сверлении.

##### **Сборка и отделка изделий из древесины.**

Сборочный чертёж. Способы и последовательность соединения деталей из древесины. Сборка изделия. Подготовка поверхности под окраску. Окраска и лакирование изделия. Правила безопасности труда. Контроль качества сборки и отделки изделия.

## **Технология обработки металла.**

### **Изучение конструкции и технологии изготовления изделия, разметка заготовки.**

Рабочее место (слесарный и комбинированный верстаки), и организация ухода за ними. Правила безопасности труда. Чертёж детали из тонколистового металла. Последовательность составления эскиза. Чтение чертежа. Правила и последовательность разметки тонколистовой стали.

### **Резка, правка и гибка тонколистовой стали.**

Понятие о стали. Виды тонколистового металла и его получение и применение в конструкциях изделий. Инструменты применяемые для разметки, правки, гибки и резки тонколистового металла, их конструкция и правила использования. Правила безопасной работы.

### **Сверление, клёпка и окраска изделия.**

Последовательность сверления отверстий и соединения деталей на заклёпках. Инструменты для клёпки. Безопасность труда. Подготовка поверхностей к окраске. Окраска изделий из металла. Контроль качества изделий.

### **Изготовление изделий из проволоки.**

Проволока, её виды, получение и применение. Круглогубцы, плоскогубцы и кусачки, их назначение и применение. Расчёт длины заготовки из проволоки.

### **Гибка тонкой стали и проволоки.**

Способы правки, резания и гибки тонкой стали и проволоки. Правка проволоки. Приёмы зачистки деталей. Правила безопасного труда при работе с проволокой и тонкой сталью.

### **Сборка и отделка изделий из тонкой стали и проволоки.**

Способы соединения деталей из тонкой стали и проволоки. Назначение и способы окраски изделий из металла. Контроль качества изделия в целом.

## **Культура дома.**

### **Устройство мебельной фурнитуры и её установка. Ремонт сантехнического оборудования.**

Виды мебельной фурнитуры и её назначение. Приёмы установки фурнитуры. Сантехническое оборудование в доме. Устройство, принцип работы и простейший ремонт сливного бачка. Правила безопасного труда.

## **Технология ведения дома.**

### **Интерьер жилого помещения. Кухня.**

Функциональные зоны. Интерьер и планирование кухни. Дизайн. Цветовое решение.

### **Уход за кухней.**

Оборудование кухни. Уход за посудой. Уход за поверхностью стен и пола.

### **Уход за одеждой.**

Ручная стирка. Полоскание. Сушка. Утюжка. Машинная стирка.

## **Технология обработки ткани.**

### **Элементы материаловедения. Лоскутная техника.**

Классификация текстильных волокон. Понятие о пряже и прядении, ткани и ткачестве. Инструменты, материалы и оборудование для выполнения изделий из лоскутов ткани. Технология соединения деталей лоскутной мозаики между собой. Правила безопасного труда.

### **Вышивание.**

Инструменты, материалы и приспособления для вышивания. Подготовка к вышиванию. Технология выполнения простейших ручных швов. Правила безопасного труда.

#### **Уход за одеждой.**

Ремонт одежды, штопка, заплаты, распоровшиеся швы. Уход за льняной и х/б одеждой. Выведение пятен. Правила безопасного труда.

### **Технология обработки пищевых продуктов.**

#### **Введение. Первичная обработка овощей.**

Физиология питания. Санитарно-гигиенические требования. Кухонная утварь и уход за ней. Роль овощей в питании. Первичная обработка овощей. Приготовление блюд из свежих и варёных овощей.

#### **Бутерброды и горячие напитки.**

Бутерброды. Горячие напитки. Блюда из яиц. Сервировка стола к завтраку. Культура поведения за столом. Заготовка продуктов.

#### **Интерьер кухни, столовой.**

Разработка интерьера кухни и оборудования. Размещение оборудования. Благоустройство кухни. Санитарное состояние кухни.

### **Творческий проект.**

#### **Что такое творческий проект.**

Введение. Этапы выполнения творческого проекта. Понятие об информации. Компьютер и информация. Выбор и обоснование проекта. Экономические расчёты.

#### **Выполнение творческого проекта.**

**Темы проектов:** «Флюгер»; «Подсвечник»; «Вешалка для одежды»; «Приспособление для распиливания»; «Брелок для ключей»; «Прихватка»; «Салфетка»; «Эскиз интерьера кухни», «Сервировка стола к завтраку»

### **Формы организации учебных занятий ( групповые, коллективные, классные, внеклассные):**

- урок-консультация;
- урок-мастерская;
- урок решения проектных задач;
- урок-конференция;
- урок-исследование;
- урок-лаборатория;
- урок-экспертиза;
- урок-диспут;
- урок-презентация;
- урок открытых мыслей;
- интегрированный урок;
- урок-лекция;
- урок-семинар;
- урок-дискуссия;
- урок-отчет;
- урок-защита

**Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

### ***Основные виды учебной деятельности***

Понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. Определять особенности рекламы новых товаров. Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности

Осваивать новые понятия: техносфера и потребительские блага. знакомиться с производствами потребительских благ и их характеристикой. Различать объекты природы и техносферы. Сбирать и анализировать дополнительную информацию о материальных благах. Наблюдать и составлять перечень необходимых для современного человека потребительских благ. Разделять потребительские блага на материальные и нематериальные. Различать виды производств материальных и нематериальных благ. Участвовать в экскурсии на предприятие, производящее потребительские блага. Проанализировать собственные наблюдения и создать реферат о техносфере и производствах потребительских благ.

Осознавать роль технологии в производстве потребительских благ. Знакомиться с видами технологий в разных сферах производства. Определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности. Сбирать и анализировать дополнительную информацию о видах технологий. Участвовать в экскурсии на производство и делать обзор своих наблюдений

Понимать роль техники. Знакомиться с классификацией техники. Пользоваться простыми ручными инструментами. Управлять простыми механизмами и машинами. Составлять иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства

Знакомиться с разновидностями производственного сырья и материалов. Формировать представление о получении различных видов сырья и материалов. Знакомиться с понятием «конструкционные материалы». Формировать представление о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах. Анализировать свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке конструкционных материалов. Владеть средствами и формами графического отображения объектов. Знакомиться с особенностями технологий обработки текстильных материалов. Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов. Составлять коллекции сырья и материалов. Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей. Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Создавать проектные изделия из текстильных материалов. Изготовить фоторамку и подставку для карандашей и ручек.

Осваивать новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. Знакомиться с особенностями механической кулинарной обработки овощей и видами их нарезки. Получать представление об основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, припускание, пассерование, бланширование).

Осваивать новые понятия: работа, энергия, виды энергии. Получать представление о механической энергии, методах и средствах её получения, взаимном преобразовании потенциальной и кинетической энергии, аккумуляторах механической энергии. Знакомиться с применением кинетической и потенциальной энергии на практике. Проводить опыты по преобразованию механической энергии. Сбирать дополнительную информацию об областях получения и применения механической энергии. Знакомиться с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию.

Осознавать и понимать значение информации и её видов. Усваивать понятия объективной и субъективной информации. Получать представление о зависимости видов информации от органов чувств. Сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств.



Оценивать эффективность восприятия и усвоения информации по разным каналам её получения

Осваивать новые понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология. Получать представление об основных агротехнологических приёмах выращивания культурных растений. Осознавать значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Знакомиться с классификацией культурных растений и видами исследований культурных растений. Делать описания основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Выполнять классифицирование культурных растений по группам. Проводить исследования с культурными растениями. Выполнять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определять полезные свойства культурных растений, выращенных на пришкольном участке

Получать представление о животных организмах как об объектах технологий, о классификации животных организмов. Определять, в чём заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные. Собирать дополнительную информацию о животных организмах. Описывать примеры использования животных для обеспечения безопасности жизни человека. Собирать информацию и делать описание основных видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства.

Получать представление о сущности социальных технологий, о человеке как об объекте социальных технологий, об основных свойствах личности человека. Выполнять тест по оценке свойств личности. Характеризовать влияние свойств личности на поступки человека.

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата урока	Раздел. Тема урока.	Количество часов
1-2	02,07.09. 2020г.	<b>Введение. Основы аграрных технологий.</b> Многообразие с/х растений.	2
3-4	09,14.09	Лук, морковь и свекла. Уборка и учёт урожая.	2
5-6	16,21.09	Осенняя обработка почвы. Основные с/х машины .	2
7-8	23,28.09	Сельскохозяйственные машины. Ознакомление с общим устройством.	2
9-11	30.09 05,07.10	<b>Технология обработки древесины.</b> Основные механические, ручные и контрольно-измерительные инструменты и приборы.	2
12-13	12,14.10	Оборудование рабочего места. Этапы изготовления изделий.	3
14-15	19,21.10	Графическое изображение детали. Разметка изделия. <b>Контрольная работа</b>	2
16-17	09,11.11	Пиление, строгание и сверление древесины.	2
18-19	16,18.11	Соединение деталей из древесины. ТБ при работе.	2
20-21	23,25.11	Отделка изделий из древесины. ТБ при работе.	2
22-23	30.11 02.12	<b>Технология обработки металлов.</b> Свойства металлов.	2
24-25	07,09.12	Чертежи изделий из тонколистового металла. ТБ при разметке изделий .	2
26-27	14-16.12	Резание и зачистка т/л. Металла и проволоки. ТБ при работе.	2
28-31	21,23,28.12 11.01	Гибка тонколистового металла и проволоки. Соединение фальцевым швом и заклёпками. ТБ при работе.	4
32-33	13,18.01	Устройство и приёмы работы на сверлильном станке.	2
34-35	20,25.01	<b>Технология ведения дома.</b> Интерьер жилого помещения. Кухня.	2
36-37	27.01, 01.02	Уход за кухней.	2
38-39	3,8.02	Уход за одеждой.	2
40	10.02	<b>Технология обработки ткани.</b> Виды и производство тканей.	1
41-42	15,17.02	Изготовление выкройки и раскрой. Ниточное соединение ткани.	2
43-44	22,24.02	Рукоделие. Вышивка. Швейная машина. Общее знакомство.	2
45-46	1,3.03	Изготовлении выкроек и их моделирование	2
47-48	10,15.03	<b>Санитария кухни. Технология обработки пищевых продуктов.</b> Приготовление бутербродов.	2
49-50	17,29.03	Приготовление горячих напитков.	2
51-54	31.03 5,7,12.04	Блюда из молока и яиц.	4
55-56	14,19.04	Интерьер кухни и столовой.	2
57-58	21,26.04	Понятие о проекте. Этапы выполнения проекта.	2
59-64	28.04 5,12,17,19, 24.05	<b>Выполнение и защита творческого проекта.</b>	6
65-66	26.05	<b>Весенние работы в овощеводстве.</b> Аграрные технологии.	2
67-70		Выращивание однолетних овощных культур. Защита с/х культур от вредителей и болезней.	4
		<b>Итого</b>	<b>70</b>

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО

Учителей-предметников

МБОУ Крюковской СОШ

от 26.08. 2020 года № 1

\_\_\_\_\_ Е.В.Сараева

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Е.А.Левченко

27.08.2020 года