

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»
Директор МБОУ Крюковской СОШ
Приказ от 28.08.2020 № - ОД

_____ Г.А. Молчанова

**Адаптированная рабочая программа по ФГОС (вариант 1)
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

Предмет: Математика

Класс: 3

Учитель: Айбулатова Ирина Юрьевна

Количество часов: всего 130 часов; в неделю 4 часа

Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы/Под ред. В.В. Воронковой; 4-издание – М.: Просвещение, 2013
(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: «Математика». 3 класс, Т.В. Алышева, в 2-х частях. Москва «Просвещение» 2020г.

Ростовская область
Куйбышевский район
х. Крюково

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий. 3 класс.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">-знание числового ряда 21—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;-знание названий компонентов сложения, вычитания;-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;-знание и применение переместительного свойства сложения;-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;-знание единиц измерения (меры) стоимости (рубль), длины (см, дм), времени (неделя, час, минута) и их соотношения;-определение времени по часам (одним способом);-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;-решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;	<ul style="list-style-type: none">-знание числового ряда 21—100 в прямом и обратном порядке;-счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;-откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;-знание названия компонентов сложения, вычитания;-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;-знание и применение переместительного свойства сложения;-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, времени и их соотношения;-определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

2. Содержание учебного предмета «Математика» .

Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи обучающихся лёгкой умственной отсталостью — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах необходимо учить детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников VIII вида.

Учебный курс носит базовый характер.

Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых

десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Основные виды учебной деятельности по разделам.

№ п/п	Название раздела	Виды деятельности обучающихся
1	Нумерация	-считает предметы; читает числа в пределах 100; -записывает числа в пределах 100; представляет число в виде суммы разрядных слагаемых; -сравнивает числа в пределах 100, используя знаки «<», «>», «=»; упорядочивает числа.
2	Единицы измерения и их соотношения	-знает величины времени, стоимости, длины; знает единицы измерения величин времени, стоимости, длины; сравнивает однородные величины.
3	Арифметические действия.	-складывает целые неотрицательные числа; -вычитает целые неотрицательные числа; называет компоненты арифметических действий сложения и вычитания; -знает знаки действий сложения и вычитания, умножения и деления; -знает таблицу умножения на 2, 3, 4, 5, 6; -выполняет арифметические действия с числами 0 и 1; -знает порядок действий в числовых выражениях в два действия; -находит значение числовых выражений; использует свойства арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения).
4	Арифметические задачи.	-решает текстовые задачи арифметическим способом; -решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
5	Геометрический материал.	-различает геометрические фигуры; -распознаёт изображения геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат;

		-использует чертежные инструментов для выполнения построений; -измеряет длины отрезка; -складывает и вычитает отрезки; -находит геометрические формы в окружающем мире.
--	--	--

Формы организации учебных занятий:

1. Фронтальная (словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
3. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджера Ватсап, электронных образовательных платформ).

Основные формы организации учебных занятий: в зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) заочное путешествие, ролевая игра, викторина, проект.

Основные виды деятельности: устный счет, проверка наблюдательности, игровая деятельность, решение примеров, разгадывание головоломок, ребусов, проектная деятельность, участие в математических соревнованиях, играх, викторинах, задач, ответы на вопросы, чтение, устный и письменный счет, сравнение, классификация, формулирование выводов, рассмотрение разных возможностей решения примеров и задач, постановка вопросов, определение задач, обмен информацией, самостоятельная работа, выполнение упражнений на релаксацию.

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видео-уроков, презентаций.

3.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
		Второй десяток <i>Нумерация (повторение)</i>	5
1	02.09	Нумерация чисел в пределах 20	1
2	03.09	Сложение и вычитание числа 1	1
3	04.09	Разрядный состав чисел второго десятка.	1
4	07.09	Решение задач.	1
5	09.09	Решение задач.	1

		Линии	1
6	10.09	Линии	1
		Числа полученные при измерении величин	7
7	11.09	Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.).	1
8	14.09	Меры длины: см, дм.	1
9	16.09	Решение задач с мерами стоимости и длины	1
10	17.09	Решение задач с мерами массы	1
11	18.09	Меры времени: неделя, сутки	1
12	21.09	Диагностическая (входная) контрольная работа.	1
13	23.09	Работа над ошибками, допущенными в диагностической (входной) контрольной работе	1
		Пересечение линий	1
14	24.09	Пересечение линий	1
		Сложение и вычитание чисел второго десятка Сложение и вычитание без перехода через десяток	5
15	25.09	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
16	28.09	Вычитание двузначного числа без перехода через десяток	1
17	30.09	Вычитание из круглых десятков.	1
18	01.10	Сложение и вычитание с нулём.	1
19	02.10	Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1
		Точка пересечения линий	1
20	05.10	Точка пересечения линий	1
		Сложение с переходом через десяток	6
21	07.10	Сложение чисел 4, 5	1
22	08.10	Сложение чисел 6, 7	1
23	09.09	Сложение числа 8	1
24	12.10	Сложение числа 9	1
25	14.10	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1
26	15.10	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Закрепление знаний	1
		Углы	1
27	16.10	Углы	1
		Вычитание с переходом через десяток	6
28	19.10	Вычитание чисел 3, 4	1
29	21.10	Вычитание чисел 5, 6	1
30	22.10	Вычитание числа 7	1
31	23.10	Вычитание числа 8	1
32	05.11	Вычитание числа 9	1
33	06.11	Закрепление знаний.	1
		Четырёхугольники	1
34	09.11	Четырёхугольники	1
		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	2
35	11.11	Сложение и вычитание с переходом через разряд	1
36	12.11	Решение составных задач.	1
		Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1
37	13.11	Порядок действий в примерах со скобками	1
		Меры времени – год, месяц	1

38	16.11	Меры времени – год, месяц.	1
		Треугольники	1
39	18.11	Треугольники	1
40	19.11	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка».	1
		Умножение и деление чисел второго десятка	4
		Умножение чисел	
41	20.11	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка». Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых.	1
42	23.11	Замена сложения умножением	1
43	25.11	Решение задач на умножение	1
44	26.11	Название компонентов и результата умножения.	1
		Умножения числа 2	3
45	27.11	Таблица умножения числа 2	1
46	30.11	Решение задач	1
47	02.12	Закрепление знаний	1
		Деление на равные части	4
48	03.12	Деление на равные части	1
49	04.12	Деление на равные части. Закрепление знаний.	1
50	07.12	Деление на 3, 4 равные части.	1
51	09.12	Название компонентов и результатов деления.	1
		Деление на 2	4
52	10.12	Таблица деления на 2.	1
53	11.12	Решение задач на деление.	1
54	14.12	Решение задач на деление. Закрепление знаний.	1
55	16.12	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2»	1
		Многоугольники	1
56	17.12	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Многоугольники	1
		Умножения числа 3	2
57	18.12	Таблица умножения числа 3.	1
58	21.12	Решение задач	1
		Деление на 3	4
59	23.12	Таблица деления на 3	1
60	24.12	Решение задач.	1
61	25.12	Решение задач на деление	1
62	28.12	Закрепление изученного.	1
		Умножение на 4	2
63	13.01	Таблица умножения на 4	1
64	14.01	Решение задач на умножение	1
		Деление на 4	3
65	15.01	Таблица деления на 4	1
66	18.01	Решение задач	1
67	20.01	Закрепление изученного материала	1
		Умножение чисел 5 и 6	2
68	21.01	Таблица умножения на 5, 6	1
69	22.01	Решение задач	1
		Деление на 5, 6	3
70	25.01	Таблица деления на 5, 6	1

71	27.01	Решение задач	1
72	28.01	Закрепление изученного материала.	1
		Последовательность месяцев в году	1
73	29.01	Последовательность месяцев в году.	1
		Второй десяток	4
		Умножение и деление чисел (все случаи)	
74	01.02	Умножение и деление все случаи	1
75	03.02	Решение задач	1
76	04.02	Решение задач. Закрепление знаний.	1
77	05.02	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1
		Шар, круг, окружность	1
78	08.02	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Шар, круг, окружность	1
		Сотня. Нумерация. Круглые десятки	1
79	10.02	Круглые десятки	1
		Меры стоимости	1
80	11.02	Меры стоимости: рубль	1
		Числа от 21-100	7
81	12.02	Разрядный состав двузначных чисел	1
82	15.02	Решение задач	1
83	17.02	Сложение, вычитание 1.	1
84	18.02	Таблица разрядов	1
85	19.02	Закрепление знаний.	1
86	22.02	Таблица разрядов. Закрепление знаний.	1
87	24.02	Закрепление знаний.	1
		Мера длины – метр	1
88	25.02	Мера длины - метр	1
		Меры времени. Календарь	3
89	26.02	Меры времени. Календарь.	1
90	01.03	Название месяцев.	1
91	03.03	Закрепление знаний.	1
		Сложение и вычитание чисел	3
		Сложение и вычитание круглых десятков	
92	04.03	Сложение круглых десятков.	1
93	05.03	Вычитание круглых десятков.	1
94	10.03	Решение задач. Закрепление знаний.	1
		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	5
95	11.03	Сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	1
96	12.03	Вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	1
97	15.03	Решение задач. Закрепление знаний	1
98	17.03	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»	1
99	18.03	Работа над ошибками контрольной работы. Закрепление знаний	1
		Центр, радиус окружности и круга	1
100	19.03	Центр, радиус окружности и круга.	1
		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	3

101	29.03	Сложение двузначного числа и круглых десятков	1
102	31.03	Вычитание двузначного числа и круглых десятков	1
103	01.04	Решение задач. Закрепление знаний.	1
		<i>Сложение и вычитание двузначных чисел</i>	3
104	02.04	Сложение двузначного числа с двузначным без перехода через разряд	1
105	05.04	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	1
106	07.04	Решение задач. Закрепление знаний	1
		<i>Числа, полученные при измерении двумя мерами</i>	2
107	08.04	Числа, полученные при измерении мер длины.	1
108	09.04	Числа, полученные при измерении мер стоимости	1
		<i>Получение в сумме круглых десятков и 100</i>	4
109	12.04	Сложение с вида $27 + 3$	1
110	14.04	Сложение вида $96 + 4$	1
111	15.04	Сложение вида $36 + 24$	1
112	16.04	Закрепление знаний. Решение задач	1
		<i>Вычитание чисел из круглых десятков и 100</i>	5
113	19.04	Вычитание вида $30 - 4$	1
114	21.04	Вычитание вида $50 - 23$	1
115	22.04	Вычитание вида $100 - 3$	1
116	23.04	Вычитание вида $100 - 24$	1
117	26.04	Решение задач. Закрепление знаний	1
		<i>Меры времени – сутки, минута</i>	3
118	28.04	Меры времени - сутки	1
119	29.04	Мера времени - минута	1
120	30.04	Определение времени. Закрепление знаний	1
		<i>Умножение и деление чисел</i>	4
121	05.05	Умножение и деление чисел	1
122	06.05	Умножение и деление чисел. Закрепление.	1
123	07.05	Решение задач. Закрепление знаний.	1
124	12.05	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание, умножение и деление чисел».	1
		<i>Деление по содержанию</i>	4
125	13.05	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление на 2 равные части	1
126	14.05	Деление на 3 равные части	1
127	17.05	Деление на 4 равные части	1
128	19.05	Деление на 5 равных частей	1
		<i>Порядок действий в примерах</i>	1
129	20.05	Порядок действий в примерах	1
		<i>Повторение</i>	1
130	21.05	Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение. Сложение и вычитание чисел 21-100	1

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов

МБОУ Крюковской СОШ

от 26.08. 2020 года № 1

_____ Е.В. Казьмина

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ Е.А. Левченко

27.08.2020 года